

# Inhalt

1	Einleitung.....	13
1.1	Reflexion – Reflexivität: Eine Begriffsbestimmung.....	13
1.2	Reflexion und die Bedeutung für den Lehrberuf.....	13
1.3	Forschungsfragen, Methodik und Aufbau der Arbeit .....	14
2	Lehramtsausbildung in Österreich.....	16
2.1	Reflexionskompetenz als Domäne pädagogischer Professionalität.....	16
2.2	Universitäre Lehramtsausbildung.....	17
2.3	Lehramtsausbildung an Pädagogischen Hochschulen.....	20
3	Überblick über den aktuellen Forschungsstand.....	26
3.1	Reflexion und ihre Bedeutung im Kontext der Lehramtsausbildung.....	26
3.1.1	Definitionen von Reflexion.....	29
3.2	Qualität und Güte von Reflexion.....	40
3.3	Kompetenz – eine Standortbestimmung.....	45
3.3.1	Der Kompetenzbegriff.....	45
3.3.2	Taxonomien .....	50
3.3.3	Kritik am Kompetenzbegriff im Bildungsbereich.....	52
3.4	Unterrichtsqualität und Professionalität von Lehrpersonen.....	53
3.4.1	Ziele von Bildung.....	53
3.4.2	Unterrichtsqualität.....	53
3.4.3	Professionalität von Lehrpersonen .....	54
3.4.4	Lehrkompetenz braucht Reflexionsfähigkeit.....	55
3.5	Subjektive handlungsleitende Überzeugungen.....	57
3.5.1	Subjektive Überzeugungen im Lehrberuf.....	58
3.5.2	Rekonstruktion Subjektiver Theorien.....	59
3.5.3	Situationsspezifität des Lehrberufs.....	61
3.6	Feedback als Werkzeug zur Herstellung von Intersubjektivität.....	62
3.6.1	Zielsetzung von Feedback.....	62
3.6.2	Voraussetzungen für Peer-Feedback.....	63
3.6.3	Mehrwert von Feedback.....	64
3.6.4	Feedbackmethoden.....	64
3.6.5	Kriterien für Feedback.....	65
3.7	Videoarbeit im Bildungsbereich.....	66
3.7.1	Einsatzmöglichkeiten von Unterrichtsvideos .....	67
3.7.2	Potenziale von Videoreflexion.....	70
3.7.3	Nachteile und Gefahren von Videoreflexion.....	72
3.8	Werkzeuge für Videoreflexion.....	74
3.8.1	Voraussetzungen beim Arbeiten mit Videos.....	74
3.8.2	Stand-alone Applikation vs. webbasiertes Programm .....	75
3.8.3	Deskriptive vs. analytische Annotationen.....	75
3.8.4	Kollaborationsfunktion.....	77
3.8.5	Portfolio als Methode zur Dokumentation von Lernprozessen .....	77
3.8.6	Die Annotations- und Reflexionsplattform edubreak.....	78

4	Vorstellung einer Taxonomie für professionelle Reflexion.....	81
4.1	Entwicklungsprozess der Taxonomie.....	81
4.2	Überblick über die Taxonomie für Reflexionskompetenz.....	84
4.2.1	Merkmal 1: Bezug zu unterrichtsrelevanten Kriterien.....	84
4.2.2	Merkmal 2: Bezug zu handlungsleitenden subjektiven Überzeugungen .....	86
4.2.3	Merkmal 3: Bezug zu situationsbezogenen Gefühlen .....	88
4.2.4	Merkmal 4: Adressieren mehrerer Beurteilungsperspektiven .....	89
4.2.5	Merkmal 5: Artikulation mehrerer Handlungsalternativen.....	90
4.2.6	Merkmal 6: Entstehung eines Kompetenzentwicklungsplans.....	91
5	Forschungsmethodische Herangehensweise: Entwicklungsorientierte Bildungsforschung.....	93
5.1	Hintergrund .....	93
5.2	Prinzipien entwicklungsorientierter Bildungsforschung.....	94
5.3	Das generische Modell von entwicklungsorientierter Bildungsforschung.....	98
5.4	Vorgehen beim vorliegenden Entwicklungsprojekt.....	101
6	Die Entwicklungszyklen des Lernangebots.....	106
6.1	Zyklus 1: Entwicklung der ersten Designskizze.....	106
6.1.1	Kontext und Leitprinzipien für das Lernangebot.....	106
6.1.2	Beschreibung der benötigten Softwarefunktionen.....	108
6.1.3	Entwurf der Aufgabenstellungen und Handlungsanleitungen.....	109
6.1.4	Evaluation der ersten Designskizze.....	110
6.1.5	Erkenntnisse aus der ersten Designskizze.....	111
6.2	Zyklus 2: Erprobung im „Pre-Test“.....	112
6.2.1	Re-Design und Vorbereitung des Pre-Test.....	112
6.2.2	Durchführung des Pre-Test.....	117
6.2.3	Analyse .....	119
6.2.4	Zusammenfassung der Erkenntnisse aus dem Pre-Test.....	122
6.3	Zyklus 3: Erste Pilotimplementierung in der Praxis.....	124
6.3.1	Re-Design des Lernangebots.....	124
6.3.2	Erste Pilotimplementierung.....	130
6.3.3	Durchführung der ersten Pilotimplementierung.....	132
6.3.4	Analyse der ersten Pilotimplementierung.....	133
6.4	Zyklus 4: Zweite Pilotimplementierung.....	143
6.4.1	Re-Design des Lernangebots.....	143
6.4.2	Durchführung der zweiten Pilotimplementierung.....	146
6.4.3	Analyse der zweiten Pilotimplementierung.....	147
7	Abschließende Befragung der Teilnehmenden .....	170
7.1	Zielsetzung und Durchführung der Befragung.....	170
7.2	Ergebnisdarstellung.....	172
7.2.1	Fragenblock I: Reflexion und deren Vermittlung an der PH-Salzburg.....	172
7.2.2	Fragenblock II: Rahmenbedingungen .....	173
7.2.3	Fragenblock III: Die methodische Umsetzung des Lernangebots.....	177
7.2.4	Fragenblock IV: Subjektive Einschätzung der Auswirkung des Lernangebots auf die Reflexionskompetenz.....	182
7.2.5	Fragenblock V: Umsetzung des Lernangebots im Regelstudium an der Pädagogischen Hochschule	184
7.3	Zusammenfassung der Befragung.....	185

8 Das Lernangebot Reflexion <sup>PPS</sup> .....	187
8.1 Leitprinzipien.....	187
8.2 Phase I: Unterrichtsreflexion in acht Schritten.....	191
8.3 Phase II: Meta-Reflexion .....	198
8.4 Phase III: Assessment.....	199
9 Zusammenfassung der Erkenntnisse .....	201
9.1 Überblick über Artefakte und Ergebnisse .....	201
9.2 Beantwortung der Forschungsfrage.....	203
9.3 Kritische Würdigung des Forschungsprozesses.....	205
9.4 Ausblick.....	208
Abkürzungsverzeichnis .....	211
Abbildungsverzeichnis.....	213
Tabellenverzeichnis .....	214
Literaturverzeichnis.....	215