

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung — 1</b>
<b>2</b>	<b>Wissensvermittlung in der Schule — 5</b>
2.1	Unterricht als Angebot von versprachlichtem fachlichen Input — 5
2.1.1	Unterricht als Angebot — 6
2.1.2	Schriftlichkeit und Mündlichkeit — 10
2.1.3	Schriftlicher fachlicher Input (SFI) — 15
2.1.4	Mündlicher fachlicher Input (MFI) — 26
2.2	Sprachliche Formen der Wissensvermittlung und -aneignung in der Schule — 30
2.2.1	Verwendete Termini im Fachdiskurs — 30
2.2.2	Ansätze zur Erforschung der Eigenschaften von Bildungssprache — 48
2.2.3	Gegenwärtiger Forschungsstand bezogen auf Eigenschaften von Bildungssprache — 55
2.2.4	Zusammenfassung — 70
2.3	Der konzeptorientierte Ansatz zur Untersuchung sprachlicher Formen der Wissensvermittlung und -aneignung in der Schule — 72
2.3.1	Grundlagen funktionaler Ansätze zur Analyse von Sprache — 73
2.3.2	Der konzeptorientierte Ansatz — 79
2.3.3	Forschungsarbeiten auf Basis des konzeptorientierten Ansatzes — 88
2.3.4	Rolle des konzeptorientierten Ansatzes in vorliegender Arbeit — 92
2.3.5	Das Konzept Bewegung — 93
2.3.6	Zusammenfassung — 118
2.4	Unterrichtsthema: Das menschliches Kreislaufsystem — 119
2.4.1	Das menschliche Kreislaufsystem — 120
2.4.2	„Das menschliche Kreislaufsystem“ als Lehrplaninhalt — 129
2.5	Das Konzept der Bewegung als Teil des menschlichen Kreislaufsystems — 136
<b>3</b>	<b>Methode und Datenbasis — 140</b>
3.1	Projektverbund Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache (Fach-DaZ) — 140

## **VIII — Inhaltsverzeichnis**

3.2	Erkenntnisinteresse, Untersuchungsgegenstand und Forschungsdesign — <b>142</b>
3.3	Videographische Unterrichtsforschung — <b>148</b>
3.3.1	Theoretische Grundlagen videographischer Unterrichtsforschung — <b>148</b>
3.3.2	Durchführung der Datenerhebung mittels Videographie — <b>156</b>
3.3.3	Aufbereitung der Unterrichtsdaten — <b>161</b>
3.3.4	Analyse — <b>164</b>
3.4	Weitere Datenerhebungsverfahren — <b>182</b>
3.4.1	Sprachbiographischer Fragebogen — <b>182</b>
3.4.2	C-Test — <b>187</b>
3.4.3	Leitfaden-gestützte Interviews — <b>194</b>
<b>4</b>	<b>Ergebnisdarstellung — 204</b>
4.1	Stichprobe — <b>204</b>
4.1.1	Die Klasse 03081 — <b>204</b>
4.1.2	Die Lehrerin 03081L01 — <b>210</b>
4.1.3	Die Unterrichtseinheit „Blut und Blutkreislauf“ — <b>211</b>
4.1.4	Zusammenfassung der Stichprobenbeschreibung — <b>214</b>
4.2	Schriftlicher fachlicher Input – das Schulbuch — <b>215</b>
4.2.1	Einsatz des Schulbuchs im Unterricht — <b>216</b>
4.2.2	Enkodierte Bewegungstypen im Schulbuch — <b>218</b>
4.2.3	Enkodierung der Aktanten im Schulbuch — <b>220</b>
4.2.4	Enkodierung des Weges im Schulbuch — <b>235</b>
4.2.5	Enkodierung der Bewegungsspezifizierung im Schulbuch — <b>243</b>
4.2.6	Enkodierung von Zeit und Bewegungsphasen im Schulbuch — <b>252</b>
4.2.7	Die Ergebnisse der Schulbuchanalyse im Überblick — <b>257</b>
4.3	Schriftlicher fachlicher Input – Tafelanschriebe — <b>259</b>
4.3.1	Die Tafel im Unterricht — <b>259</b>
4.3.2	Enkodierung von Bewegung in Tafelanschrieben — <b>260</b>
4.4	Mündlicher fachlicher Input (MFI) — <b>262</b>
4.4.1	Metaphern im MFI und ihre Rolle für die Enkodierung des Bewegungskonzepts — <b>262</b>
4.4.2	Bewegung im Unterricht — <b>267</b>
4.4.3	Enkodierte Bewegungstypen im MFI — <b>273</b>
4.4.4	Enkodierung der Aktanten im MFI — <b>275</b>
4.4.5	Enkodierung des Weges im MFI — <b>286</b>
4.4.6	Enkodierung der Bewegungsspezifizierung im MFI — <b>291</b>
4.4.7	Enkodierung von Zeit und Bewegungsphasen im MFI — <b>300</b>

4.4.8	Die Ergebnisse der MFI-Analyse im Überblick — 304
4.5	Vergleichende Ergebnisdarstellung und -diskussion von SFI und MFI — 306
4.5.1	Enkodierte Bewegungstypen im Vergleich — 306
4.5.2	Enkodierung der Aktanten im Vergleich — 307
4.5.3	Enkodierung des Weges im Vergleich — 314
4.5.4	Enkodierung der Bewegungsspezifizierung im Vergleich — 316
4.5.5	Abschließende Bemerkungen zum Vergleich von Schulbuch und MFI — 318
<b>5</b>	<b>Methodendiskussion — 321</b>
<b>6</b>	<b>Ausblick — 326</b>
	<b>Literaturverzeichnis — 329</b>
	<b>Anhang — 355</b>
	<b>Index — 375</b>