

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung — 1
2	Wissensvermittlung in der Schule — 5
2.1	Unterricht als Angebot von versprachlichtem fachlichen Input — 5
2.1.1	Unterricht als Angebot — 6
2.1.2	Schriftlichkeit und Mündlichkeit — 10
2.1.3	Schriftlicher fachlicher Input (SFI) — 15
2.1.4	Mündlicher fachlicher Input (MFI) — 26
2.2	Sprachliche Formen der Wissensvermittlung und -aneignung in der Schule — 30
2.2.1	Verwendete Termini im Fachdiskurs — 30
2.2.2	Ansätze zur Erforschung der Eigenschaften von Bildungssprache — 48
2.2.3	Gegenwärtiger Forschungsstand bezogen auf Eigenschaften von Bildungssprache — 55
2.2.4	Zusammenfassung — 70
2.3	Der konzeptorientierte Ansatz zur Untersuchung sprachlicher Formen der Wissensvermittlung und -aneignung in der Schule — 72
2.3.1	Grundlagen funktionaler Ansätze zur Analyse von Sprache — 73
2.3.2	Der konzeptorientierte Ansatz — 79
2.3.3	Forschungsarbeiten auf Basis des konzeptorientierten Ansatzes — 88
2.3.4	Rolle des konzeptorientierten Ansatzes in vorliegender Arbeit — 92
2.3.5	Das Konzept Bewegung — 93
2.3.6	Zusammenfassung — 118
2.4	Unterrichtsthema: Das menschliche Kreislaufsystem — 119
2.4.1	Das menschliche Kreislaufsystem — 120
2.4.2	„Das menschliche Kreislaufsystem“ als Lehrplaninhalt — 129
2.5	Das Konzept der Bewegung als Teil des menschlichen Kreislaufsystems — 136
3	Methode und Datenbasis — 140
3.1	Projektverbund Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache (Fach-DaZ) — 140

3.2	Erkenntnisinteresse, Untersuchungsgegenstand und Forschungsdesign — 142
3.3	Videographische Unterrichtsforschung — 148
3.3.1	Theoretische Grundlagen videographischer Unterrichtsforschung — 148
3.3.2	Durchführung der Datenerhebung mittels Videographie — 156
3.3.3	Aufbereitung der Unterrichtsdaten — 161
3.3.4	Analyse — 164
3.4	Weitere Datenerhebungsverfahren — 182
3.4.1	Sprachbiographischer Fragebogen — 182
3.4.2	C-Test — 187
3.4.3	Leitfaden-gestützte Interviews — 194
4	Ergebnisdarstellung — 204
4.1	Stichprobe — 204
4.1.1	Die Klasse 03081 — 204
4.1.2	Die Lehrerin 03081L01 — 210
4.1.3	Die Unterrichtseinheit „Blut und Blutkreislauf“ — 211
4.1.4	Zusammenfassung der Stichprobenbeschreibung — 214
4.2	Schriftlicher fachlicher Input – das Schulbuch — 215
4.2.1	Einsatz des Schulbuchs im Unterricht — 216
4.2.2	Enkodierte Bewegungstypen im Schulbuch — 218
4.2.3	Enkodierung der Aktanten im Schulbuch — 220
4.2.4	Enkodierung des Weges im Schulbuch — 235
4.2.5	Enkodierung der Bewegungsspezifizierung im Schulbuch — 243
4.2.6	Enkodierung von Zeit und Bewegungsphasen im Schulbuch — 252
4.2.7	Die Ergebnisse der Schulbuchanalyse im Überblick — 257
4.3	Schriftlicher fachlicher Input – Tafelanschriebe — 259
4.3.1	Die Tafel im Unterricht — 259
4.3.2	Enkodierung von Bewegung in Tafelanschrieben — 260
4.4	Mündlicher fachlicher Input (MFI) — 262
4.4.1	Metaphern im MFI und ihre Rolle für die Enkodierung des Bewegungskonzepts — 262
4.4.2	Bewegung im Unterricht — 267
4.4.3	Enkodierte Bewegungstypen im MFI — 273
4.4.4	Enkodierung der Aktanten im MFI — 275
4.4.5	Enkodierung des Weges im MFI — 286
4.4.6	Enkodierung der Bewegungsspezifizierung im MFI — 291
4.4.7	Enkodierung von Zeit und Bewegungsphasen im MFI — 300

- 4.4.8 Die Ergebnisse der MFI-Analyse im Überblick — 304
- 4.5 Vergleichende Ergebnisdarstellung und -diskussion von SFI und MFI — 306
- 4.5.1 Enkodierte Bewegungstypen im Vergleich — 306
- 4.5.2 Enkodierung der Aktanten im Vergleich — 307
- 4.5.3 Enkodierung des Weges im Vergleich — 314
- 4.5.4 Enkodierung der Bewegungsspezifizierung im Vergleich — 316
- 4.5.5 Abschließende Bemerkungen zum Vergleich von Schulbuch und MFI — 318

5 Methodendiskussion — 321

6 Ausblick — 326

Literaturverzeichnis — 329

Anhang — 355

Index — 375