

Inhalt

Tabellenverzeichnis	10
Abbildungsverzeichnis	13
Abkürzungsverzeichnis	17
Zusammenfassung	19
1 Kontext und Zielsetzung	21
1.1 Entwicklung von Beratungskompetenzen	21
1.2 Forschungsstand zur Kompetenzentwicklung und –messung	23
1.3 Untersuchung zur Entwicklung von Beratungskompetenzen im Studium	26
2 Theoretischer Hintergrund	31
2.1 Beratung als erwachsenenpädagogische Kompetenz	31
2.1.1 Entwicklungen und Anforderungen der Beratung in der Erwachsenen- und Weiterbildung	32
2.1.2 Beratungsarbeit und Beratungsangebote in der Erwachsenen- und Weiterbildung	40
2.1.3 Formen der Beratung in der Erwachsenen- und Weiterbildung ..	45
2.1.4 Kompetenzen eines Beraters	48
2.1.5 Zusammenfassung	60
2.2 Akademische Professionalisierung im Bereich Beratung	61
2.2.1 Der Begriff Professionalisierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung	61
2.2.2 Akademische Professionalisierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung	70
2.2.3 Anforderungen an eine kompetenzorientierte Hochschullehre ...	73
2.2.4 Konstitutive Elemente einer Professionalitätsentwicklung	75
2.2.5 Modell einer akademischen Professionalisierung im Bereich Beratung	85
2.2.6 Theoretische und empirische Befunde zur Beratungskompetenzentwicklung	92
2.2.7 Zusammenfassung	97

2.3 Messung von professionellen Beratungskompetenzen	98
2.3.1 Schwierigkeiten einer Kompetenzmessung	98
2.3.2 Studien zur Messung von Beratungskompetenzen	102
2.3.3 Instrumente und Methoden	103
2.3.4 Multimethodales Modell zu Messung von Beratungs-kompetenzen	106
2.3.5 Zusammenfassung	108
3 Fragestellungen und Hypothesen	111
3.1 Fragestellungen und Ziele	111
3.2 Hypothesen	113
4 Methodisches Vorgehen	117
4.1 Untersuchte Merkmale	117
4.2 Erhebungsmethoden	118
4.2.1 Beobachtungsverfahren zur videobasierten Analyse der Beratungsgespräche	119
4.2.2 Erfassung der handlungsleitenden Kognitionen im Beratungsgespräch	134
4.2.3 Messung des Selbstkonzepts der Beratungskompetenz	150
4.2.4 Messung des theoretischen Beratungswissens	153
4.2.5 Evaluation der Lernberaterqualifizierung	155
4.2.6 Weitere Kontext- und Lernbedingungen	156
4.3 Beschreibung der Stichprobe	159
4.4 Ablauf der Untersuchung	165
4.5 Beschreibung der Intervention „Lernberaterqualifizierung“	166
4.5.1 Vorbereitende Maßnahmen	166
4.5.2 Strukturen der Qualifizierung	167
4.6 Zusammenfassung	172
5 Ergebnisse	175
5.1 Überprüfung des entwickelten Messverfahrens	175
5.1.1 Güte des hoch-inferenten Beobachtungsverfahrens	175
5.1.2 Güte des niedrig-inferenten Beobachtungsverfahrens	178
5.1.3 Güte des Verfahrens zur Erfassung der handlungsleitenden Kognitionen	180
5.1.4 Güte des Instruments zur Messung des Selbstkonzepts der Beratungskompetenz	181
5.1.5 Güte des Instruments zur Messung des theoretischen Beratungswissens	182

Inhalt	9
5.1.6 Ergebnisse der Validitätsanalysen	183
5.2 Prä-Post-Vergleiche der Beratungskompetenzentwicklung	189
5.2.1 Statistische Analysen	190
5.2.2 Ergebnisse des hoch-inferenten Beobachtungsratings	191
5.2.3 Ergebnisse des niedrig-inferenten Beobachtungsverfahrens	194
5.2.4 Ergebnisse zum Selbstkonzept der Beratungskompetenz	197
5.2.5 Ergebnisse zum theoretischen Beratungswissen	200
5.2.6 Ergebnisse zu den handlungsleitenden Kognitionen und subjektiven Theorien	202
5.3 Evaluation der Lernberaterqualifizierung	238
5.4 Zusammenfassung	246
6 Diskussion	247
6.1 Messung von Beratungskompetenzen	248
6.2 Professionalitätsentwicklung im Bereich Beratung	250
6.2.1 Berater-Können	250
6.2.2 Selbstkonzept der Beratungskompetenz	253
6.2.3 Theoretisches Beratungswissen	254
6.2.4 Handlungsleitende Kognitionen und subjektive Theorien	256
6.3 Zufriedenheit mit der Lernberaterqualifizierung	259
6.4 Diskussion der Ergebnisse entlang der Fragestellungen	260
6.5 Zusammenfassung	269
7 Rück- und Ausblick	271
7.1 Empfehlungen für die akademische Ausbildung im Bereich Beratung	273
7.2 Perspektiven für die Forschung	276
Literatur	279
Anhang	299