

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	15
Abkürzungsverzeichnis	17
Zusammenfassung	19
1 Einleitung	21
1.1 Gegenstand der Untersuchung	21
1.2 Problemstellung	22
1.3 Methoden der Datenerhebung	28
1.4 Aufbau der Untersuchung	30
2 Theoretische Herangehensweise	31
2.1 Erklärungsansatz	31
2.2 Analytischer Rahmen	34
2.2.1 Ausgangslage	35
2.2.2 Zur Analyse öffentlicher Politik	38
2.3 Der akteurzentrierte Institutionalismus	43
2.3.1 Institutionen	45
2.3.2 Akteure	48
2.3.3 Forschungsheuristik: Akteurkonstellationen und ihr Wirkungszusammenhang	50
3 Stand der Forschung	53
3.1 Konzeptioneller Rahmen: Internationalisierung und Globalisierung	53
3.2 Die Transnationalisierung von Hochschulbildung	57
3.2.1 Begriffsklärung	59
3.2.2 Motivationen	62

3.3	Das DAAD-Programm „Transnationale Bildung – Studienangebote deutscher Hochschulen im Ausland“ als Gegenstand wissenschaftlicher Studien	65
3.3.1	Hochschulpolitische Begleitstudien	66
3.3.2	Studien zu den Markteintrittsstrategien	67
3.3.3	Sonstige	69
4	Transnationale Bildung – Studienangebote deutscher Hochschulen im Ausland	71
4.1	Hauptmerkmale des Programms	72
4.1.1	Entstehungskontext	74
4.1.2	Finanzierung	77
4.1.3	Entwicklungsverlauf	82
4.1.4	Erbringungstypen transnationaler Hochschulbildung	86
4.2	Die bilateralen Hochschulen im Fokus	88
4.2.1	Wesensmerkmale bilateraler Hochschulen	92
4.2.2	Bilaterale Kooperationsprojekte im Hochschulbereich bis 2001	96
4.3	Zur „Politikumssetzung“ des DAAD-Programms	98
4.3.1	Die Akteurkonstellation	99
4.3.2	Das Umsetzungssetting: zur Implementation transnationaler Hochschulbildung	104
5	Hochschulpolitischer Kontext und strategische Rahmensetzung	109
5.1	Faktoren für die Ausweitung der Institutionen- und Programmmobilität	109
5.1.1	Institutionelle Ausgangsbedingungen: der Anstieg der Nachfrage nach tertiärer Bildung	111
5.1.2	Hochschulschulpolitische Ausgangsbedingungen: die Anfänge strategischer Zielsetzung in Deutschland	119
5.1.3	Internationale Wissenschaftsaußenpolitik oder Außenwissenschaftspolitik?	125
5.2	Die Strategie der Bundesregierung zur Internationalisierung von Wissenschaft und Forschung	130
5.2.1	Entstehungshintergrund	132
5.2.2	Internationalisierung als integriertes Konzept	136

<i>Inhalt</i>	11
5.3 Zusammenfassung: Zum Verhältnis von Strategie und dem Programm „Transnationale Bildung – Studienangebote deutscher Hochschulen im Ausland“	139
6 Die bilateralen Hochschulen – Fallstudien	143
6.1 Fallstudie 1: Die Deutsch-Jordanische Hochschule	144
6.1.1 Entstehungshintergrund	145
6.1.2 Akteurkonstellation der GJU – „learning by doing“	146
Zusammensetzung	149
Funktionsstrukturen	150
6.1.3 Akteurpräferenzen	153
6.1.4 Interaktionsorientierungen/-formen	157
6.2 Fallstudie 2: Die Vietnamesisch-Deutsche Universität	162
6.2.1 Entstehungshintergrund	163
6.2.2 Akteurkonstellation der VGU – „multiple chiefs“	164
Zusammensetzung	167
Funktionsstrukturen	173
6.2.3 Akteurpräferenzen	177
6.2.4 Interaktionsorientierungen/-formen	181
6.3 Fallstudie 3: Die Türkisch-Deutsche Universität	188
6.3.1 Entstehungshintergrund	190
6.3.2 Akteurkonstellation der TDU – „too many stakeholders to fail or to be successful“	193
Zusammensetzung	195
Funktionsstrukturen	197
6.3.3 Akteurpräferenzen	203
6.3.4 Interaktionsorientierung und -formen	207
7 Schlussfolgerung	217
8 Ausblick	239
Publikationsverzeichnis	241