

Inhalt

Geleitwort	V
Vorwort der Autorin	VII
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	XI
1 Einleitung	1
2 Kontexte didaktischen Handelns in der Erwachsenenbildung	9
3 Professionalitätsentwicklung von Lehrenden	23
3.1 Profession: gesellschafts- und strukturtheoretische Aspekte	24
3.2 Professionalisierung: prozess- und machttheoretische Ansätze	28
3.2.1 Die Strukturperspektive	29
3.2.2 Grenzen und Möglichkeiten der Verberuflichung	38
3.3 Professionalität als Professionalisierungsmerkmal oder als handlungstheoretischer Zugang	41
3.3.1 Wege der Professionalitätsentwicklung	49
3.4 Individuelle Professionalisierung oder subjektive Professionalitätsentwicklung?	55
4 Didaktische Reflexion	59
4.1 Der Didaktikbegriff	61
4.2 Der Reflexionsbegriff	68
4.3 Didaktische Reflexion	73
4.4 Zusammenfassender Definitionsversuch didaktischer Reflexion	82
5 Methodologischer Rahmen	87
5.1 Forschungsstil: Grounded Theory	87
5.2 Biografieforschung und narrationsstrukturelle Verfahren	89
5.3 Die Stichprobe: Freiberufliche Lehrende	91
5.3.1 Die soziale und soziostrukturelle Lage von freiberuflichen Erwachsenenbildnerinnen und Erwachsenenbildnern	93
5.3.2 Motive für eine freiberufliche Erwerbstätigkeit als Erwachsenenbildner/in	97

5.3.3 Anforderungen an freiberufliche Erwachsenenbildner/innen und deren Kompetenzen	99
5.3.4 Institutionelle Einbindung	103
5.3.5 Bilanz	104
5.4 Beschreibung des Forschungsdesigns	105
5.4.1 Auswahl der Erhebungsmethode	106
5.4.2 Die Fallauswahl	108
5.4.3 Die Interview-Situationen	110
5.4.4 Das Auswertungsverfahren	111
5.5 Fallübersicht: Porträts der Kursleiter/innen	112
6 Didaktische (Selbst-)Reflexion	123
6.1 Funktionen didaktischer Reflexion	124
6.2 Maßstäbe für gelungenes Lehren und Lernen	130
6.2.1 Das didaktische Handeln: Ansprüche an die Planung und den Verlauf einer Lehr-Lernveranstaltung	131
6.2.2 Das pädagogische Gegenüber: Ansprüche an die Teilnehmer/innen	134
6.2.3 Die Lehr-Lern Beziehung: Ansprüche an die Interaktion	135
6.2.4 Die Aufgabe als Lehrende/r	136
6.2.5 Das berufliche Selbst: Die eigenen Ansprüche innerhalb & außerhalb der professionellen Rolle	142
6.3 Didaktische Selbstreflexion als Überprüfung des Toleranzkorridors	144
6.4 Vermeidung von Rezepten durch Akzeptanz der Wirkungs Offenheit	150
7 Professionalität & didaktische Selbstreflexion	155
7.1 Förderung didaktischer Selbstreflexion in der Erwachsenenbildung	155
7.2 Voraussetzungen und Möglichkeiten für Kursleiterinnen und Kursleiter	160
8 Literatur	167