

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	10
<b>Einleitung .....</b>	11
<b>1 Begriffsbestimmung: CLIL und Bilingualer Unterricht .....</b>	17
1.1 Was Bilingualer Unterricht (nicht) ist .....	17
1.2 Fremdsprachliche Forschung zum Bilingualen Unterricht .....	22
1.3 Sachfachliche Wirkungsforschung zum Bilingualen Unterricht .....	24
1.4 Kritische Forschungsperspektiven auf den Bilingualen Unterricht .....	25
1.5 Lehrerbildung für den Bilingualen Unterricht in Deutschland .....	29
1.6 Ausbildung für den Bilingualen Unterricht in der ersten Phase .....	29
1.7 Ausbildung für den Bilingualen Unterricht in der zweiten Phase .....	30
1.8 Angebote der Ausbildung für den Bilingualen Unterricht in der dritten Phase/Lehrerfortbildung .....	30
1.9 Professionsforschung zum Bilingualen Unterricht .....	32
<b>2 Von Berufen und Professionen zur Professionalisierung .....</b>	37
2.1 Kompetenztheoretischer Ansatz der Professionsforschung .....	38
2.2 Strukturtheoretischer und berufsbiographischer Ansatz der Professionsforschung .....	41
2.3 Der Krisenbegriff nach Oevermann .....	42
2.4 Antinomische Handlungsstrukturen des Lehrerhandelns .....	45
2.5 Zwischen Struktur und Biographie: Das Konzept der Entwicklungsaufgabe .....	47
2.6 Was bedeutet Professionalität und Professionalisierung in dieser Arbeit? .....	52
2.7 Was ist überhaupt Wissen? .....	54
2.8 Subjektive Theorien und das Forschungsprogramm Subjektive Theorien .....	55
2.9 Beliefs, assumptions, knowledge .....	58
2.10 Handlungsleitendes Wissen und tacit knowledge .....	60
2.11 Mein Verständnis von Wissen und Handeln .....	62
<b>3 Methodologie und Methode .....</b>	65
3.1 Erkenntnisinteresse .....	65
3.2 Forschungsfragen .....	66
3.3 Datenerhebung: Zum Forschungsprozess .....	67
3.4 Datenauswertung: Die Dokumentarische Methode .....	76
3.5 Zur Standortgebundenheit des Forschers .....	83
<b>4 Darstellung der empirischen Ergebnisse .....</b>	85
4.1 Falldarstellung Carl Beck: „Weil ich das halt zusätzlich gemacht wurde äh habe“ .....	85

4.2 Falldarstellung Tim Frühling: „Ich persönlich sehe mich da in der Rolle inner Oberstufe eigentlich fast schon eher so'n bißchen als Dozent“ .....	104
4.3 Falldarstellung Svenja Ziegler: „Ich würde nie sagen ich bin Bililehrer. Das ist entweder ne Entschuldigung oder ne Selbstbeweihräucherung“ .....	127
4.4 Falldarstellung Martin Schmidt: „Aber im Endeffekt finde ich persönlich die Perspektive der Schüler wichtiger als die Perspektive der Fachleiter“ .....	151
4.5 Fallvergleich .....	175
4.6 Querschnittsauswertung .....	187
<b>5 Diskussion .....</b>	<b>199</b>
5.1 Fallbezogene Betrachtung .....	200
5.2 Fallübergreifende Betrachtung .....	206
5.3 Fokus: CLIL und Bilingualer Unterricht .....	211
5.4 Fokus: Professionsforschung .....	216
<b>6 Fazit und Ausblick .....</b>	<b>223</b>
<b>7 Literaturverzeichnis .....</b>	<b>231</b>