

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	10
Einleitung	11
1 Begriffsbestimmung: CLIL und Bilingualer Unterricht	17
1.1 Was Bilingualer Unterricht (nicht) ist	17
1.2 Fremdsprachliche Forschung zum Bilingualen Unterricht	22
1.3 Sachfachliche Wirkungsforschung zum Bilingualen Unterricht	24
1.4 Kritische Forschungsperspektiven auf den Bilingualen Unterricht	25
1.5 Lehrerbildung für den Bilingualen Unterricht in Deutschland	29
1.6 Ausbildung für den Bilingualen Unterricht in der ersten Phase	29
1.7 Ausbildung für den Bilingualen Unterricht in der zweiten Phase	30
1.8 Angebote der Ausbildung für den Bilingualen Unterricht in der dritten Phase/Lehrerfortbildung	30
1.9 Professionsforschung zum Bilingualen Unterricht	32
2 Von Berufen und Professionen zur Professionalisierung	37
2.1 Kompetenztheoretischer Ansatz der Professionsforschung	38
2.2 Strukturtheoretischer und berufsbiographischer Ansatz der Professionsforschung	41
2.3 Der Krisenbegriff nach Oevermann	42
2.4 Antinomische Handlungsstrukturen des Lehrerhandelns	45
2.5 Zwischen Struktur und Biographie: Das Konzept der Entwicklungsaufgabe	47
2.6 Was bedeutet Professionalität und Professionalisierung in dieser Arbeit?	52
2.7 Was ist überhaupt Wissen?	54
2.8 Subjektive Theorien und das Forschungsprogramm Subjektive Theorien	55
2.9 Beliefs, assumptions, knowledge	58
2.10 Handlungsleitendes Wissen und tacit knowledge	60
2.11 Mein Verständnis von Wissen und Handeln	62
3 Methodologie und Methode	65
3.1 Erkenntnisinteresse	65
3.2 Forschungsfragen	66
3.3 Datenerhebung: Zum Forschungsprozess	67
3.4 Datenauswertung: Die Dokumentarische Methode	76
3.5 Zur Standortgebundenheit des Forschers	83
4 Darstellung der empirischen Ergebnisse	85
4.1 Falldarstellung Carl Beck: „Weil ich das halt zusätzlich gemacht wurde äh habe“	85

4.2	Falldarstellung Tim Frühling: „Ich persönlich sehe mich da in der Rolle inner Oberstufe eigentlich fast schon eher so’n bißchen als Dozent“	104
4.3	Falldarstellung Svenja Ziegler: „Ich würde nie sagen ich bin Bililehrer. Das ist entweder ne Entschuldigung oder ne Selbstbeweihräucherung“	127
4.4	Falldarstellung Martin Schmidt: „Aber im Endeffekt finde ich persönlich die Perspektive der Schüler wichtiger als die Perspektive der Fachleiter“	151
4.5	Fallvergleich	175
4.6	Querschnittsauswertung	187
5	Diskussion	199
5.1	Fallbezogene Betrachtung	200
5.2	Fallübergreifende Betrachtung	206
5.3	Fokus: CLIL und Bilingualer Unterricht	211
5.4	Fokus: Professionsforschung	216
6	Fazit und Ausblick	223
7	Literaturverzeichnis	231