

Inhaltsverzeichnis

<i>Lorenz Huck & Andrea Schulz</i>	
Vorwort	5
<i>Lorenz Huck & Andrea Schulz</i>	
Lerntherapie und inklusive Schule	9
<i>Erfolgreicher Unterricht</i>	
<i>Klaus-Peter Eichler</i>	
Rechnen lernen alle – auf das „Wie“ kommt es an	23
<i>Charlotte Rechtsteiner</i>	
Den Zahlenblick schulen und rechnen lernen	44
<i>Carola Schnitzler</i>	
Gut vorbereitet auf den Schriftspracherwerb: Gilt auch für Deutschlehrende!	56
<i>Christian Werge</i>	
Zur inhaltlichen Ausgestaltung eines Nachteilsausgleichs bei besonderen Schwierigkeiten im Rechnen	69
<i>Britta Büchner & David Gerlach</i>	
„Ich glaube, eine Präsentation kann ich schaffen ...“ – Nachteilsausgleich im Lesen und Schreiben	77
<i>Birgit Höllig & Jacqueline Wißmann</i>	
Rechenstörung und Lese-Rechtschreib-Störung in Berlin – durch schulrechtliche Regelungen Chancengleichheit schaffen	82
<i>Erfolgreiche Lerntherapie</i>	
<i>Gerd-Dietrich Schmidt</i>	
Der Prozess der Professionalisierung von Lerntherapie	89
<i>Michael von Aster</i>	
Dyskalkulie. Wenn Kinder nicht rechnen lernen	107
<i>Gerd Mannhaupt</i>	
Kognitive Lernprobleme in der Grundschule: Von den Ursachen zu den Voraussetzungen des Lernens	120
<i>Borghild Rehak</i>	
Lerntherapeutische Förderung von rechtschreibschwachen Kindern als fachdidaktische Herausforderung	136
<i>Annegret Klassert, Julia Festman & Astrid Schröder</i>	
Lerntherapie und Wirksamkeitsforschung – Evaluation der LRS-Therapie an den Duden Instituten für Lerntherapie	146
<i>Lorenz Huck</i>	
„Zapflig, ängstlich, aggressiv ...“ – psychosoziale Belastungen und Lernschwierigkeiten	157

<i>Jens Bienioschek</i>	
Lerntherapeutisch arbeiten – systemisch denken. Oder andersherum?	172
<i>Reinhard Raake</i>	
Keine Angst vor Sachaufgaben! – Wie man Kinder an den Umgang mit Sachproblemen heranführen kann	186
<i>Jana Köppen</i>	
Trotz Schwierigkeiten mathematische Kompetenzen aufbauen! Lerntherapie für ältere Schüler	204
<i>Ina Reckling & Marco Grimme</i>	
Lese-Rechtschreib-Schwäche überwinden und das Selbstwertgefühl stärken	220
<i>Marleen Dudjahn</i>	
Lese-Rechtschreib-Schwäche in der Fremdsprache Englisch	235
<i>Erfolgreiche Zusammenarbeit</i>	
<i>Rolf Werning</i>	
Inklusive Bildung – eine Herausforderung.	253
<i>Gerald Tuschner</i>	
„Inklusion ist eine Langstrecke – kein Sprint“ – zur Praxis der inklusiven Schulentwicklung.	266
<i>David Gerlach</i>	
Wie kann Schule Lernschwierigkeiten berücksichtigen? – Professionalisierung, Unterrichtsentwicklung, Kooperation	276
Lerntherapie in der Schule – drei Beispiele aus dem System der Duden Institute	281
<i>Mikaela Blume</i>	
Partnerschaften zwischen Lerntherapie und Schule – ein Bericht aus dem Duden Institut Leipzig.	281
<i>Hermann Sturm</i>	
Integrative Lerntherapie und Integrierte Gesamtschule: Ein Erfahrungsbericht aus Ludwigshafen	283
<i>Sven Scheurell</i>	
LRS-Kurse an weiterführenden Schulen – Ein Erfahrungsbericht aus Gosen-Neu Zittau	287
<i>Andrea Schulz & Astrid Schröder</i>	
„Jedes Kind kann lesen, schreiben und rechnen lernen!“ – Erfahrungsbericht aus einem Projekt in der Grundschule.	291
<i>Helga Breuninger & Marina Rottig</i>	
Eine lerntherapeutische Haltung für die Schule entwickeln!	305
Autorenverzeichnis	315