

Inhalt

<i>Wilfried Göttlicher, Jörg-W. Link und Eva Matthes</i> Vorwort der Herausgeber	7
<i>Gerhard Kluchert</i> Bildungsreform und Bildungsgeschichte. Überlegungen zu einer schwierigen Beziehung	15
<i>Jörg-W. Link</i> Historische Schulforschung und Schulentwicklungsforschung: Zwei virtuose Solistinnen? Argumente für eine historische Erweiterung des Theorienverbundes zur Schulreform	35
<i>Henning Schluß</i> Von der Bildungskatastrophe zur Bildungsreform. Die Neubegründung der Schule in der Reformation	57
<i>Pia Schmid</i> Eine neue Pädagogik des Beispiels. Zur Frömmigkeitsdidaktik pietistischer Kinderexempelsgeschichten des beginnenden 18. Jahrhunderts	73
<i>Barbara Caluori und Rebekka Horlacher</i> Bildungsreform als Frage nach der „richtigen“ Methode. Das Beispiel des Kantons Neuenburg im ersten Drittel des 19. Jahrhunderts	89
<i>Elke Kleinau</i> Die preußische Mädchenschulreform von 1908. Ein Schritt zur Chancengleichheit oder zur Aufrechterhaltung sozialer Ungleichheit von Mädchen und Jungen?	105
<i>Andrea De Vincenti, Norbert Grube und Andreas Hoffmann-Ocon</i> Wissenschaftsaffines Seminar und kontinuierliche Erziehungsmuster in der akademischen Pädagogik. Debatten und Dynamisierungen in der Ausbildungsreform Deutschschweizer Lehrpersonen im frühen 20. Jahrhundert	117

Walter Kissling

Von Armenbüchern zum unentgeltlichen Schulbuch für alle.
Zur Geschichte der Versorgung armer Kinder mit Schulbüchern
in Österreich, 1774–2016 131

Gerald Grimm

Das Modell einer „Zentralmatura“:
Ein Novum im österreichischen Bildungswesen? 151

Wilfried Göttlicher

Scheitern der Agenda – Nutzen der Debatte?
Die österreichische Landschulerneuerung nach 1945 und
ihre sozialpolitischen Zielsetzungen 167

Susanne Timm

Die Stille Revolution und die Québécois Bildungsreformen
in den 1960er Jahren 181

Julia Kurig

„Planung“ und „Rationalität“: Saul B. Robinsohns
„Bildungsreform als Revision des Curriculum“ und das
Modernisierungsparadigma der 1960er Jahre 195

Edith Glaser und Ingrid Miethe

Bildungsreformen diesseits und jenseits der Mauer:
Verflechtungsgeschichte als theoretisches Konzept? 213

Heiner Ullrich

Die Bedeutung nichtstaatlicher Schulen
für staatliche Bildungsreformen.
Eine erste Spurensuche in Deutschland 231

Lucien Criblez

Ein *window of opportunity* als Bedingung für Bildungsreformen.
Das Beispiel der Bildungsexpansion in der Schweiz 247

Autorinnen und Autoren 265