

Inhalt

Pädagogische und diskursive Traditionsbezüge sowie innere Systematik der kritisch-konstruktiven Erziehungswissenschaft.	
Einführende Überlegungen und Hinweise	1
<i>Karl-Heinz Braun, Frauke Stübig und Heinz Stübig</i>	

I Erinnerungen an Leben und Werk von Wolfgang Klafki

Daten und Bilder zum Leben von Wolfgang Klafki	15
Probleme der Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktiver Theorie	27
<i>Wolfgang Klafki</i>	
An welchen Werten sollten sich pädagogische Entscheidungen orientieren?	31
<i>Wolfgang Klafki</i>	
Eine Stimme, die den Hörer immer erreicht. Anmerkungen zu zwei Hörfunksendungen mit Wolfgang Klafki und über ihn	51
<i>Hans Rubinich</i>	
Wolfgang Klafki zu Ehren und zum Abschied (1.9.1927 – 24.8.2016). Rede der Dekanin des Fachbereichs Erziehungswissenschaften der Philipps-Universität Marburg auf der Trauerfeier für Wolfgang Klafki am 3.9.2016	55
<i>Susanne Lin-Klitzing</i>	

V

Der Nachlass Wolfgang Klafkis im Archiv der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung	61
<i>Bettina Reimers</i>	

II Vertiefungen des schulischen Bildungs- und Erziehungsauftrages

Bildung <i>und</i> Kompetenz. Von der kategorialen Bildung zur Kompetenzorientierung unterrichtlichen Lehrens und Lernens? Überlegungen zur Bedeutung von Wolfgang Klafkis Studien zur Bildungstheorie und Didaktik für eine pädagogisch und kompetenztheoretisch ausgewiesene Didaktik, Unterrichts- und Bildungsforschung	73
<i>Dietrich Benner</i>	

PISA als epochaltypisches Schlüsselproblem der Erziehungswissenschaft? Zur Befähigungsdeprivation angesichts der Verkürzung allgemeiner Bildung auf kognitive Leistungsfähigkeit am Beispiel von Fluchterfahrungen	93
<i>Martin Heinrich und Jan Christoph Störtländer</i>	

Schlüsselprobleme weiter denken!	109
<i>Ewald Kiel</i>	

Wie die Sozialisationsforschung Wolfgang Klafkis didaktischen und schulorganisatorischen Ansatz erweitern kann	125
<i>Klaus Hurrelmann</i>	

Bewegung und Sport im Horizont von Bildung. Wolfgang Klafki und die Sportpädagogik: Eine Spurensuche für die Zukunft	141
<i>Ralf Laging</i>	

Lehrpersonen, Habitus und soziale Ungleichheit in schulischen Bildungsprozessen	159
<i>Andrea Lange-Vester und Michael Vester</i>	

Öffnet die Schule(n)! – Doch: wer, was, wohin und wozu genau? Eine sozialraumtheoretische Betrachtung	185
<i>Mandy Falkenreck und Christian Reutlinger</i>	

III Erweiterungen der kritisch-konstruktiven Erziehungswissenschaft

Pädagogische Anthropologie	207
<i>Christoph Wulf</i>	

Pädagogische Hermeneutik in kritisch-konstruktiver Perspektive. Ausgewählte Diskurslinien und Themenfelder	233
<i>Karl-Heinz Braun</i>	

Diskrete Eigenständigkeit – Biografische Interviews mit Hildegard Klafki. Ein Beitrag zur pädagogischen Frauenforschung	263
<i>Frauke Stübiger</i>	

Dem Kindeswohl zum Ausdruck verhelfen. Janusz Korczak als hermeneutisch-dialogischer Kindheitsforscher	277
<i>Sabine Andresen</i>	

Frühkindliche Bildung. Zur Aktualität kritischer Perspektiven	293
<i>Rita Braches-Chyrek und Heinz Sünker</i>	

Das Spiel als Bildungsmedium. Oder: Was wir heute noch von Fröbel lernen können	307
<i>Heinz Stübiger</i>	

Bildung und soziale Ungleichheit in der deutschen Bildungsgeschichte. Historische und soziologische Reflexionen über biographische Muster von Bildungsaufstiegen	321
<i>Peter Alheit</i>	

Hinweise zu den Autorinnen und Autoren	339
--	-----