

Inhalt

<i>Kerstin Armbrust-Weihs, Christine Böckelmann und Wolfgang Halbeis</i>	
<i>Einleitung</i>	
<i>Selbstbestimmt lernen – Selbstlernarrangements gestalten</i>	9
<i>Peter Faulstich †</i>	
<i>Selbstbestimmung und Professionalität als Schlüsselbegriffe</i>	
<i>der Erwachsenenbildung</i>	17
<i>Karl-Heinz Gerholz</i>	
<i>Der Weg zu selbstreguliertem Lernen als didaktische Herausforderung</i>	27
<i>Daniel Wrana</i>	
<i>Kostbare Präsenzzeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung</i>	
<i>Wege der Professionalisierung durch selbstbestimmtes Lernen</i>	39
<i>Rainer Bolle</i>	
<i>Reflexion und Metakognition</i>	55
<i>Gundula Gwenn Hiller</i>	
<i>Didaktisch-organisatorische Herausforderungen von Selbstlernarrangements</i>	
<i>Überlegungen am Beispiel zweier Lehrveranstaltungen</i>	67
<i>Eliane Dominok</i>	
<i>Von Peer zu Peer</i>	
<i>Etablierung von Lernberatungs- und Mentoringkonzepten</i>	77
<i>Eva Cendon</i>	
<i>Studienmodelle mit Schwerpunkt Blended Learning</i>	83
<i>Christoph Berg</i>	
<i>(Hochschul-)organisatorische Herausforderungen von berufsbegleitenden</i>	
<i>Studiengängen</i>	95
<i>Klaus Himpisl-Gutermann</i>	
<i>Selbstlernphasen und E-Learning</i>	103
<i>Carolin Henken, Linda Bühler, Andreas Sexauer und Daniel Weichsel</i>	
<i>Medieneinsatz in Selbstlernarrangements</i>	117
<i>Nicola Würffel</i>	
<i>Gestaltung von Selbstlernphasen in Blended-Learning-Kursen</i>	
<i>Was gilt es zu bedenken?</i>	125

<i>Christoph Berg</i>	
Teamorientierung in Selbstlernarrangements	135
<i>Wolfgang Halbeis</i>	
Zur Bildung von Urteilskompetenz in Selbstlernarrangements	
Berichte aus einer Seminarreihe zum pädagogischen Urteilen	147
Autorinnen und Autoren	155