

Inhalt

Kerstin Armbrorst-Weihs, Christine Böckelmann und Wolfgang Halbeis

Einleitung

Selbstbestimmt lernen – Selbstlernarrangements gestalten 9

Peter Faulstich †

Selbstbestimmung und Professionalität als Schlüsselbegriffe

der Erwachsenenbildung 17

Karl-Heinz Gerholz

Der Weg zu selbstreguliertem Lernen als didaktische Herausforderung 27

Daniel Wrana

Kostbare Präsenzzeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Wege der Professionalisierung durch selbstbestimmtes Lernen 39

Rainer Bolle

Reflexion und Metakognition 55

Gundula Gwenn Hiller

Didaktisch-organisatorische Herausforderungen von Selbstlernarrangements

Überlegungen am Beispiel zweier Lehrveranstaltungen 67

Eliane Dominok

Von Peer zu Peer

Etablierung von Lernberatungs- und Mentoringkonzepten 77

Eva Cendon

Studienmodelle mit Schwerpunkt Blended Learning 83

Christoph Berg

(Hochschul-)organisatorische Herausforderungen von berufsbegleitenden

Studiengängen 95

Klaus Himpsl-Gutermann

Selbstlernphasen und E-Learning 103

Carolyn Henken, Linda Bühler, Andreas Sexauer und Daniel Weichsel

Medieneinsatz in Selbstlernarrangements 117

Nicola Würffel

Gestaltung von Selbstlernphasen in Blended-Learning-Kursen

Was gilt es zu bedenken? 125

Christoph Berg
Teamorientierung in Selbstlernarrangements 135

Wolfgang Halbeis
Zur Bildung von Urteilskompetenz in Selbstlernarrangements
Berichte aus einer Seminarreihe zum pädagogischen Urteilen 147

Autorinnen und Autoren 155