

Inhaltsverzeichnis

1. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 2. Schuljahres

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
Kapitel 1				
1	Wiederholung	• ggf. Zahlenstrahl verwenden	4	4
2	Wiederholung	• Türme nachbauen und vergleichen lassen	4	4
3	Wiederholung	• Aufgaben auf Zehnerfeld (Beilage KV 404) nachlegen lassen	4	4
4	Wiederholung	• ggf. Muster auf Flipchartpapier mit Plättchen nachlegen und fortsetzen lassen	4	4
5	Wiederholung	• Aufgaben auf Zehnerfeld (Beilage KV 404)	5	5
6	Wiederholung	bzw. Zwanzigerfeld (Beilage KV 404) nachlegen lassen	5	5
7	Wiederholung		5	5
8	Wiederholung	• ggf. Zehner- bzw. Zwanzigerfeld zum Rechnen verwenden	5	5
9	Wiederholung	• Spielgeld verwenden • ggf. Geldbeträge in der richtigen Anzahl mit Plättchen nachlegen lassen	5	5
10	Wiederholung	• Spielgeld verwenden • Plättchen zum Rechnen verwenden • Sachsituation nachspielen	5	5
11	Wiederholung	• Uhr (Beilage KV 410) verwenden	6	6
12	Wiederholung	• Aufgaben auf Zwanzigerfeld (Beilage KV 404) nachlegen lassen	6	6
13	Wiederholung	• ggf. Zwanzigerfeld (Beilage KV 404) zum Rechnen verwenden • weitere Aussagen zur Eiskarte finden lassen	7	7
14 W	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• ggf. Anzahlen mit losem Material (z.B. Formen, Steinen, Knöpfen etc.) nachlegen lassen	8	8
15	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• Anzahlen mit losem Material (z.B. Formen, Steinen, Knöpfen etc.) nachlegen lassen	8	8
16	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• auch ungeordnete Anzahlen legen und selbst bündeln lassen	8	8
17 W	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• für Kinder mit starken Problemen in der Wahrnehmung und Motorik, Flipchartpapier verwenden	8	8
18	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• Anzahlen erst ankreuzen und dann umranden lassen • keine Tipps zur besseren Vorgehensweise (Zehnerstruktur) geben – sollte nach Möglichkeit von den Kindern selbst entdeckt werden	8	8

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern. ** Das Mathebuch 2, Schülerbuch *** Das Mathebuch 2, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
19	Zehnerzahlen	<ul style="list-style-type: none"> • Stangen ggf. mit Steckwürfeln nachbauen lassen 	9	9
20	Zehnerzahlen	<ul style="list-style-type: none"> • zur besseren Veranschaulichung loses und auch strukturiertes Material in den entsprechenden Anzahlen bereitlegen, damit eine Mengenvorstellung entsteht • ggf. Zahlen über die Zahlwortkarten notieren lassen 	9	9
21	Zehnerzahlen	<ul style="list-style-type: none"> • Stangen ggf. mit Steckwürfeln nachbauen lassen 	9	9
22	Zahlwörter	<ul style="list-style-type: none"> • Anzahlen mit Steckwürfeln nachbauen bzw. nachlegen lassen 	10	10
23	Zahlwörter		10	10
24	Zahlwörter	<ul style="list-style-type: none"> • Kindern das Wort deutlich zerlegt vorschreiben • (Bsp. sechs ... und ... dreißig) 	10	10
25	Zahlwörter	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlwortreihe langsam und deutlich vorschreiben 	10	10
26	Zahlwörter		10	10
27 W	Hunderterfeld	<ul style="list-style-type: none"> • Anzahlen auf Hunderterfeld (Beilage KV 406) mit Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einern (Beilage KV 405–406) nachlegen lassen 	12	12
28 W	Hunderterfeld	<ul style="list-style-type: none"> • Blanko-KV zu KV 27 W 	12	12
29	Hunderterfeld	<ul style="list-style-type: none"> • Anzahlen auf Hunderterfeld (Beilage KV 406) mit Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einern (Beilage KV 405–406) legen lassen 	12	12
30 W	Übungen am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden • evtl. weitere Hilfszahlen eintragen bzw. eintragen lassen 	13	13
31	Übungen am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden • für sehr schwache Kinder Zahlenstrahl mit zusätzlichen Zahlen beschriften 	13	13
32	Übungen am Zahlenstrahl		13	13
33	Übungen am Zahlenstrahl		13	13
34	Übungen am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> • Kreise anmalen lassen • Vorzählen und eingekreiste Zahlen beim Zählen stark betonen 	13	13
35	Übungen am Zahlenstrahl		13	13
36	Übungen am Zahlenstrahl		13	13
37	Übungen am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden 	13	13

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
38	Längen vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> • als Vorbereitung Längen von realen Gegenständen (z.B. Stiften, Mäppchen, Radiergummis) vergleichen lassen • vorab immer zuerst schätzen lassen und dann Schätzung überprüfen 	14	14
39	Längen vergleichen		14	14
40 W	Messen mit Messgeräten		16	16
41	Messen mit Messgeräten	<ul style="list-style-type: none"> • auf das korrekte Anlegen des Lineals achten, ggf. die Null auf dem Lineal stärker markieren 	16	16
42	Messen mit Messgeräten		16	16
43	Messen mit Messgeräten		16	16
Kapitel 2				
44	Zahlzerlegungen	<ul style="list-style-type: none"> • Hunderterfeld (Beilage KV 406) und Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) verwenden 	20	20
45	Zahlzerlegungen	<ul style="list-style-type: none"> • Hunderterfeld (Beilage KV 406) und Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) verwenden • Kindern, denen keine eigene Zerlegung einfällt, kann man den Auftrag geben, die Zehnerstreifen und Plättchen in entsprechender Anzahl auf den Tisch zu werfen, dann entsteht eine zufällige Zerlegung von selbst 	21	21
46 W	Zahlzerlegungen	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. bereits gezählte Objekte durchstreichen lassen 	21	21
47	Zahlzerlegungen	<ul style="list-style-type: none"> • Bündeln anregen (hier nicht nur 10er-Bündel verlangen, sondern auch 5er-Bündel oder andere) 	21	21
48 W	Zahlzerlegungen	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. bereits gezählte Objekte durchstreichen lassen 	21	21
49	Zahlzerlegungen	<ul style="list-style-type: none"> • Bündeln anregen (hier nicht nur 10er-Bündel verlangen, sondern auch 5er-Bündel oder andere) 	21	21
50	Formen	<ul style="list-style-type: none"> • Ecken mit Pfeilen markieren 	22	22
51 W	Formen	<ul style="list-style-type: none"> • Formen auf Geo-Brett nachspannen • eigene Formen mit denselben Eigenschaften spannen lassen 	22	22
52	Formen		22	22
53	Symmetrische Figuren	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegel verwenden • weitere reale Gegenstände auf Symmetrie überprüfen lassen 	23	78
54 W	Symmetrische Figuren		23	78

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern. ** Das Mathebuch 2, Schülerbuch *** Das Mathebuch 2, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
55	Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • evtl. die Einerstellen am Zahlenstrahl und in den regelmäßigen Päckchen farbig nachspuren lassen, um Analogien zu verdeutlichen 	24	24
56	Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden 	24	24
57	Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden 	24	24
58	Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden 	24	24
59	Subtraktion von Einerzahlen – Analogieaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • evtl. die Einerstellen am Zahlenstrahl und in den regelmäßigen Päckchen farbig nachspuren lassen, um Analogien zu verdeutlichen 	25	25
60	Subtraktion von Einerzahlen – Analogieaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden 	25	25
61	Subtraktion von Einerzahlen – Analogieaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden 	25	25
62	Subtraktion von Einerzahlen – Analogieaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden 	25	25
63	Addition von Zehnerzahlen	<ul style="list-style-type: none"> • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) verwenden 	26	26
64	Addition von Zehnerzahlen		26	26
65	Addition von Zehnerzahlen		26	26
66	Addition von Zehnerzahlen		26	26
67	Addition von Zehnerzahlen		26	26
68	Addition von Zehnerzahlen		26	26
69	Addition von Zehnerzahlen		26	26
70	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
71	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
72	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
73	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
74	Subtraktion von Zehnerzahlen	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) verwenden	27	27
75	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
76	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
77 W	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden	28	28
78	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden	28	28
79 W	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden	28	28
80	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden	28	28
81	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden • Summe des Inhaltes über die Geldbörse schreiben lassen	28	28
82	Geld		28	28
83	Ungleichungen	• Zahlen ggf. am Zahlenstrahl vergleichen • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden	32	32
84	Ungleichungen		32	32
85	Übungen zur Addition und Subtraktion	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden	33	33
86	Übungen zur Addition und Subtraktion		33	33
87	Übungen zur Addition und Subtraktion		33	33
88 W	Übungen zur Addition und Subtraktion		33	33
Kapitel 3				
89	Hunderttafel	• Hunderttafel (Beilage KV 405) entweder nur zur Kontrolle oder bei schwachen Kindern direkt zum Ermitteln der fehlenden Zahlen verwenden	38	38
90 W	Hunderttafel	• Hunderttafel (Beilage KV 405) verwenden	38	38
91 W	Hunderttafel		38	38
92 W	Hunderttafel		38	38
93	Hunderttafel	• Hunderttafel (Beilage KV 405) entweder nur zur Kontrolle oder bei schwachen Kindern direkt zum Ermitteln der fehlenden Zahlen verwenden	39	39
94	Hunderttafel		39	39

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern. ** Das Mathebuch 2, Schülerbuch *** Das Mathebuch 2, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
95	Hundertertafel	• Hundertertafel (Beilage KV 405) verwenden	39	39
96	Hundertertafel	• Spielfigur auf Ausgangszahl setzen und entsprechend der Vorgabe ziehen	39	39
97	Hundertertafel	• ggf. Ergebnis mit Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) überprüfen lassen	39	39
98	Hundertertafel	• ggf. Ergebnis mit Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) überprüfen lassen	39	39
99	Addition von Zehnerzahlen	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	40	40
100	Addition von Zehnerzahlen		40	40
101	Addition von Zehnerzahlen		40	40
102	Addition von Zehnerzahlen		40	40
103	Addition von Zehnerzahlen		40	40
104	Addition von Zehnerzahlen		40	40
105	Subtraktion von Zehnerzahlen	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	41	41
106	Subtraktion von Zehnerzahlen		41	41
107	Subtraktion von Zehnerzahlen		41	41
108	Subtraktion von Zehnerzahlen		41	41
109	Subtraktion von Zehnerzahlen		41	41
110	Subtraktion von Zehnerzahlen	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden • das, was von der Ausgangszahl weggenommen wurde, wegstreichen lassen	42	42
111	Addition von Einrzahlen mit Zehnerübergang	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	42	42
112	Addition von Einrzahlen mit Zehnerübergang		42	42
113	Addition von Einrzahlen mit Zehnerübergang		42	42
114	Addition von Einrzahlen mit Zehnerübergang	• Blanko-KV zu KV 111–113	42	42

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
115	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	42	42
116	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42
117	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	42	42
118	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42
119	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42
120	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Blanko-KV zu KV 117–119	42	42
121	Übungen zum Zehnerübergang – Addition	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	43	43
122	Übungen zum Zehnerübergang – Addition	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	43	43
123	Übungen zum Zehnerübergang – Addition		43	43
124	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) oder Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	44	44
125	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	44	44
126	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang		44	44
127	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Blanko-KV zu KV 124–126	44	44
128	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	44	44
129	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang		44	44

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
130	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) oder Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	44	44
131	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang		44	44
132	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang		44	44
133	Übungen zum Zehnerübergang – Subtraktion	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	45	45
134	Übungen zum Zehnerübergang – Subtraktion		45	45
135	Übungen zum Zehnerübergang – Subtraktion	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	45	45
136	Übungen zur Addition und Subtraktion	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	46	46
137	Übungen zur Addition und Subtraktion		46	46
138	Übungen zur Addition und Subtraktion		46	46
139	Übungen zur Addition und Subtraktion		46	46
140	Übungen zur Addition und Subtraktion		46	46
141	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen	• Uhr (Beilage KV 410) verwenden	48	48
142 W	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		48	48
143	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		48	48
144	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		48	48
145 W	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		49	49
146	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		49	49
147	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		49	49

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
Kapitel 4				
148	Addition und Subtraktion am Rechenstrich	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	52	52
149	Addition und Subtraktion am Rechenstrich		52	52
150	Addition und Subtraktion am Rechenstrich		52	52
151	Addition und Subtraktion am Rechenstrich		52	52
152	Addition und Subtraktion am Rechenstrich		52	52
153	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Situation mit losem Material nachspielen und selbst bündeln lassen	54	54
154	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Situation mit bereits gebündeltem Material nachspielen lassen	54	54
155	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	54	54
156	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		54	54
157	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	54	54
158	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		54	54
159	Übungen zur Addition	• hier keine Tipps zur Strukturierung geben – diese soll vom Kind selbst entdeckt werden	55	55
160	Übungen zur Addition	• Blanko-KV zu KV 159	55	55
161	Übungen zur Addition	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	55	55
162	Übungen zur Addition		55	55
163	Übungen zur Addition	• Blanko-KV zu KV 161–162	55	55
164	Übungen zur Addition	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	55	55

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern. ** Das Mathebuch 2, Schülerbuch *** Das Mathebuch 2, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
165	Körper	• zur besseren Übersicht für jede Linie einen Stift anderer Farbe benutzen lassen	56	57
166	Körper	• ggf. zum leichteren Zählen den Quader nach dem Bauen wieder auseinanderbauen lassen	56	57
167	Körper	• ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	56	57
168	Addition mit mehreren Summanden	• ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	58	58
169	Addition mit mehreren Summanden	• ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	58	58
170	Einführung der Multiplikation	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	60	60
171	Einführung der Multiplikation	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	60	60
172 W	Einführung der Multiplikation	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	60	60
173 W	Einführung der Multiplikation	• Blanko-KV zu KV 172	60	60
174	Einführung der Multiplikation	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	60	60
175	Einführung der Multiplikation	• Blanko-KV zu KV 174	60	60
176	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• ggf. passende Malaufgabe zu den Darstellungen schreiben lassen	61	61
177	Multiplikation als fortgesetzte Addition		61	61
178	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	61	61
179	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	61	61
180	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	61	61
181	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• Situationen mit konkretem Material nachspielen	61	61
182	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• ggf. zu den Aufgaben auf der linken Seite die passenden Malaufgaben dazuschreiben lassen	61	61
183	Zählen in Schritten – Zahlenfolgen	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	62	62
184	2er- und 5er-Reihe	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	63	63
185	2er- und 5er-Reihe	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	63	63

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
186	2er- und 5er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	63	63
187	2er- und 5er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	63	63
188	2er- und 5er-Reihe		63	63
189	2er- und 5er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	63	63
190	Kernaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> ggf. Aufgaben mit konkretem Material rechnen lassen 	65	86

Kapitel 5

191 W	Würfelgebäude und Baupläne	<ul style="list-style-type: none"> Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen 	68	-
192	Würfelgebäude und Baupläne	<ul style="list-style-type: none"> Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen evtl. mit noch kleineren Gebäuden bzw. Bauplänen beginnen 	68	-
193	Würfelgebäude und Baupläne	<ul style="list-style-type: none"> Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen 	68	-
194	Würfelgebäude und Baupläne	<ul style="list-style-type: none"> Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen 	68	-
195	Würfelgebäude – Ansichten	<ul style="list-style-type: none"> Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen 	69	71
196	Würfelgebäude – Ansichten	<ul style="list-style-type: none"> Gebäude auf einem Tisch bauen, sodass das Kind um den Tisch herumgehen kann 	69	71
197	Würfelgebäude – Ansichten		69	71
198 W	Würfelgebäude – Ansichten		69	71
199	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> Situation mit losem Material nachspielen und selbst bündeln lassen 	71	73
200	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> Situation mit Steckwürfeln nachspielen 	71	73

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
201	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	71	73
202	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		71	73
203	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		71	73
204	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		71	73
205	Übungen zur Subtraktion		72	74
206	Übungen zur Subtraktion	• Blanko-KV zu KV 205	72	74
207	Übungen zur Subtraktion	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	72	74
208	Übungen zur Subtraktion		72	74
209	Übungen zur Subtraktion	• Blanko-KV zu KV 207–208	72	74
210	Übungen zur Subtraktion	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	72	74
211	Übungen zur Addition und Subtraktion		73	75
212	Geld	• Spielgeld verwenden	74	76
213	Geld		74	76
214	Geld	• Verkaufssituation nachspielen	74	76
215	Geld	• Spielgeld verwenden	74	76
216	Geld		74	76
217 W	Lagebeziehungen	• ggf. Merkschilder mit passenden Bildern erstellen, auf denen die Positionen eindeutig dargestellt werden	75	77
218 W	Lagebeziehungen		75	77
219 W	Figuren symmetrisch ergänzen	• Figuren ggf. aus Steckwürfeln nachbauen und symmetrisch ergänzen lassen	76	79
220	Figuren symmetrisch ergänzen		76	79
221	Figuren symmetrisch ergänzen		76	79
222 W	Figuren symmetrisch ergänzen		76	79
223	Figuren symmetrisch ergänzen		76	79

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
224 W	Symmetrie am Geo-Brett	<ul style="list-style-type: none"> Geo-Brett verwenden für die Spiegelachse ein Gummi anderer Farbe verwenden als für die Figur 	77	79
225	Symmetrie am Geo-Brett	<ul style="list-style-type: none"> zwei Geo-Bretter aneinander legen evtl. Spiegelachse mit einem Wollfaden markieren 	77	79
226	Symmetrie am Geo-Brett	<ul style="list-style-type: none"> Geo-Brett verwenden für die Spiegelachse ein Gummi anderer Farbe verwenden als für die Figur 	77	79
227	Symmetrie am Geo-Brett	<ul style="list-style-type: none"> Blanko-KV zu KV 224–226 	77	79
228	Verdoppeln	<ul style="list-style-type: none"> Situation mit losem Material (z.B. Kastanien, Steinen, Knöpfen) nachlegen zum Bündeln durchsichtige Tüten bereitlegen 	78	80
229	Verdoppeln		78	80
230	Verdoppeln	<ul style="list-style-type: none"> bereits gezählte Kästchen durchstreichen lassen 	78	80
231	Verdoppeln	<ul style="list-style-type: none"> keine Tipps zu einer strukturierten Vorgehensweise geben – darauf sollen die Kinder selbst kommen 	78	80
232	Halbieren	<ul style="list-style-type: none"> Situation mit losem Material (z.B. Kastanien, Steinen, Knöpfen) nachlegen zum Bündeln durchsichtige Tüten bereitlegen 	79	81
233	Halbieren		79	81
234 W	Uhr – Ablauf einer Stunde	<ul style="list-style-type: none"> das erste Bild ist vorgegeben, „1“ im Eintragfeld 	80	82
235	Uhr – Ablauf einer Stunde	<ul style="list-style-type: none"> ggf. Zeitspannen am „Zeitstrahl“ einzeichnen lassen 	80	82
236	Uhr – Ablauf einer Stunde	<ul style="list-style-type: none"> Uhr (Beilage KV 410) verwenden 	80	82
237	Uhr – Ablauf einer Stunde		80	82
Kapitel 6				
238	4er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	84	88
239	4er-Reihe		84	88
240	4er-Reihe		84	88
241	4er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	84	88
242	8er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	85	89
243	8er-Reihe		85	89
244	8er-Reihe		85	89

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern. ** Das Mathebuch 2, Schülerbuch *** Das Mathebuch 2, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
245	8er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	85	89
246 W	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	<ul style="list-style-type: none"> Tabelle auseinanderschneiden und zuordnen lassen 	86	90
247	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Uhrzeiten immer mit der gleichen Minutenangabe an der Lernuhr einstellen lassen (Bsp.: 5 nach 3, 5 nach 7, 5 nach 12 etc.) 	86	90
248	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	<ul style="list-style-type: none"> Uhr (Beilage KV 410) verwenden 	86	90
249	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten		86	90
250 W	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten		86	90
251	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	<ul style="list-style-type: none"> Uhr (Beilage KV 410) verwenden ggf. Minuten wie bei KV 247 einzeichnen lassen 	86	90
252	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	<ul style="list-style-type: none"> Uhr (Beilage KV 410) verwenden 	86	90
253	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten		86	90
254	Uhr – Zeitdauer und Zeitspannen	<ul style="list-style-type: none"> Uhr (Beilage KV 410) verwenden ggf. Minuten wie bei KV 247 einzeichnen lassen 	87	91
255	Uhr – Zeitdauer und Zeitspannen		87	91
256	Uhr – Zeitdauer und Zeitspannen		87	91
257	Multiplikation – Tauschaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> weitere Tauschaufgaben mit Material legen lassen 	88	66
258	Multiplikation – Tauschaufgaben		88	66
259	Multiplikation – Tauschaufgaben		88	66
260	3er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	89	92
261	3er-Reihe		89	92
262	3er-Reihe		89	92
263	3er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	89	92

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
264	6er-Reihe	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	90	93
265	6er-Reihe		90	93
266	6er-Reihe		90	93
267	6er-Reihe	• zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen • zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden • zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	90	93
268	9er-Reihe	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	91	94
269	9er-Reihe		91	94
270	9er-Reihe		91	94
271	9er-Reihe	• zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen • zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden • zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	91	94
272	Sachrechnen	• Sachsituation als Rollenspiel nachspielen • ggf. Aufgabe mit noch kleineren Zahlwerten rechnen lassen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	92	102
273	Sachrechnen		92	102
274	Sachrechnen		92	102
275	Sachrechnen		92	102
276	Sachrechnen	• zu Aufgabe 1: Uhr (Beilage KV 410) verwenden • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	93	103
277	Sachrechnen		93	103
Kapitel 7				
278 W	Einmaleins-Tabelle	• ggf. Pfeile zur besseren Übersicht einzeichnen	96	–
279	Einmaleins-Tabelle		96	–
280	Einmaleins-Tabelle		96	–
281	Einmaleins-Tabelle		96	–
282 W	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen	• Situation mit Material nachlegen • weitere mögliche Zerlegungen legen lassen	97	96
283 W	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen		97	96
284	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen		97	96

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern. ** Das Mathebuch 2, Schülerbuch *** Das Mathebuch 2, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
285	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen	<ul style="list-style-type: none"> • Situation mit Material nachlegen • weitere mögliche Zerlegungen legen lassen 	97	96
286	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen		97	96
287	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Ergebnis zur besseren Zuordnung notieren lassen 	97	96
288 W	Strecken messen, zeichnen und berechnen		98	100
289	Strecken messen, zeichnen und berechnen	<ul style="list-style-type: none"> • auf genaues Anlegen des Lineals achten 	98	100
290 W	Figuren mit dem Lineal zeichnen		99	101
291	Figuren mit dem Lineal zeichnen		99	101
292 W	Figuren mit dem Lineal zeichnen		99	101
293	Figuren mit dem Lineal zeichnen		99	101
294	Quadratzahlen		100	65
295	Quadratzahlen		100	65
296	Quadratzahlen		100	65
297	Quadratzahlen		100	65
298	7er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> • Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	101	95
299	7er-Reihe		101	95
300	7er-Reihe		101	95
301	7er-Reihe	<ul style="list-style-type: none"> • zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen • zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden • zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen 	101	95
302	Aufteilen	<ul style="list-style-type: none"> • Situation mit losem Material nachspielen 	102	104
303	Aufteilen		102	104
304	Aufteilen		102	104
305	Verteilen		103	105
306	Verteilen		103	105
307	Verteilen		103	105

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
308	Aufteilen und verteilen	• Situationen in den Kästen auf der linken Seite nachspielen	104	106
309	Aufteilen und verteilen		104	106
310	Aufteilen und verteilen	• ggf. Malaufgabe und die passende Umkehraufgabe in derselben Farbe anmalen lassen	104	106
311	Aufteilen und verteilen		104	106
312	Aufteilen und verteilen		104	106
313	Aufteilen und verteilen		104	107
314	Aufteilen und verteilen		105	107
315	Aufteilen und verteilen		105	107
316	Aufteilen und verteilen	• Sachsituationen mit Material oder realen Gegenständen nachspielen	105	107
317	Aufteilen und verteilen		105	107
318	Kombinatorik	• Situation ggf. mit Klötzen nachspielen	106/107	108/109
319	Kombinatorik		106/107	108/109
320	Kombinatorik	• Situation ggf. mit farbigen Plättchen nachspielen	106/107	108/109
Kapitel 8				
321	Division mit Rest – Aufteilen	• Sachsituationen mit Material oder realen Gegenständen nachspielen	110	112
322	Division mit Rest – Aufteilen		110	112
323	Division mit Rest – Aufteilen		110	112
324	Division mit Rest – Verteilen		111	113
325	Division mit Rest – Verteilen	• Sachsituationen mit Material oder realen Gegenständen nachspielen	111	113
326	Division mit Rest – Verteilen		111	113
327	Übungen	• ggf. Geteilaufgabe und die passende Umkehraufgabe in derselben Farbe anmalen lassen	112	114
328	Übungen		112	114
329	Übungen	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	112	114
330	Übungen		112	114

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern. ** Das Mathebuch 2, Schülerbuch *** Das Mathebuch 2, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
331	Übungen	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	112	114
332	Übungen		112	114
333	Ungleichungen	• ggf. Kinder zum Ausprobieren anregen	113	115
334	Ungleichungen		113	115
335	Übungen		115	121
336	Übungen		115	121
337	Sachrechnen – Frage, Lösungsweg, Antwort	• Kinder eigene Fragen finden lassen, die man beantworten bzw. nicht beantworten kann	116	116
338	Sachrechnen – Frage, Lösungsweg, Antwort		117	117

Kapitel 9

339 W	Flächen vergleichen	• ggf. Teilflächen einzeichnen lassen oder vorgeben	121	125
340	Flächen vergleichen		121	125
341 W	Flächen vergleichen		121	125
342	Flächen vergleichen	• Anzahl der Kästchen notieren lassen	121	125
343	Sachrechnen	• zu Aufgabe 2: Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden • zu Aufgabe 3: Uhr (Beilage KV 410) verwenden	124	128
344	Sachrechnen	• Sachsituationen mit Material oder realen Gegenständen nachspielen	125	129
345	Geld mit Kommaschreibweise	• Geldbeträge mit Spielgeld nachlegen und vergleichen lassen	126	–
346	Geld mit Kommaschreibweise		126	–
347	Geld mit Kommaschreibweise		126	–
348	Geld mit Kommaschreibweise		126	–
349	Kreise	• ggf. Mittelpunkte markieren	127	–
350	Kreise		127	–
351	Kreise		127	–
352 W	Senkrecht und parallel		128/129	–

2. Leistungsdifferenzierte Lernstands-erhebungen

KV-Nr.*	Titel der Seite
Lernstandserhebung 1	
353 a/b	Zahldarstellung
354 a/b	Zahlen ordnen
355 a/b	Vorgänger und Nachfolger
356 a/b	Zahlenfolge fortsetzen
357 a/b	Strecken messen
358 a/b	Strecken zeichnen
Lernstandserhebung 2	
359 a/b	Zahlzerlegungen
360 a/b	Symmetrie
361 a/b	Analogieaufgaben zur Addition
362 a/b	Analogieaufgaben zur Subtraktion
363 a/b	Addition von Zehnerzahlen
364 a/b	Subtraktion von Zehnerzahlen
365 a/b	Geld
366 a/b	Textaufgabe zur Subtraktion
Lernstandserhebung 3	
367 a/b	Wochentage
368 a/b	Datum
369 a/b	Zahlen in der Hundertertafel
370 a/b	Addition von Zehnerzahlen
371 a/b	Subtraktion von Zehnerzahlen
372 a/b	Lückenaufgaben mit Zehnerzahlen
373 a/b	Addition einstelliger Zahlen
374 a/b	Subtraktion einstelliger Zahlen
375 a/b	Lückenaufgaben mit einstelligen Zahlen
376 a/b	Uhrzeiten
377 a/b	Textaufgabe zu Zeitspannen
Lernstandserhebung 4	
378 a/b	Addition
379 a/b	Geometrische Körper
380 a/b	Plus- und Malaufgabe schreiben
381 a/b	Punktebild und Malaufgabe zu Sachsituation
382 a/b	2er-, 5er- und 10er-Reihe
383 a/b	Textaufgaben zur Multiplikation

KV-Nr.*	Titel der Seite
Lernstandserhebung 5	
384 a/b	Subtraktion
385 a/b	Textaufgabe Rückgeld
386 a/b	Halbieren und Verdoppeln
387 a/b	Spiegelbilder zeichnen
388 a/b	Uhrzeiten
389 a/b	Textaufgabe zu Uhrzeiten
Lernstandserhebung 6	
390 a/b	Tauschaufgabe zur Multiplikation
391 a/b	Multiplikation
392 a/b	Uhrzeiten einzeichnen
393 a/b	Uhrzeiten
394 a/b	Zeitspannen
395 a/b	Textaufgabe zur Subtraktion
Lernstandserhebung 7	
396 a/b	Textaufgabe zur Division
397 a/b	Multiplikation und Division
398 a/b	Strecken messen und Gesamtlänge berechnen
399 a/b	Figuren zeichnen
400 a/b	Textaufgabe zur Division
Lernstandserhebung 8	
401 a/b	Division mit Rest
402 a/b	Textaufgabe: Frage, Lösungsweg und Antwort
403 a/b	Ungleichungen

3. Beilagen**

KV-Nr.	Titel der Seite	Seite
404	Zehnerfeld, Zwanzigerfeld und Wendeplättchen	405
405	Hundertertafel und Wendeplättchen	406
406	Hunderterfeld und Wendeplättchen	407
407	Zehner- und Fünferstreifen	408
408	Zehner- und Fünferstreifen	409
409	Zahlenstrahl bis 103	410
410	Lernuhr	411

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern.

** Die Beilagen entsprechen den Beilagen zum Schülerbuch „Das Mathebuch 2“ (Bestell-Nr. 2504-42 bzw. 2504-72).