

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis

Tabellenverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Steuerung als Element von Schule.....	11
2.1 Steuerungsdiskurse	11
2.2 Governance als Forschungsperspektive auf Steuerungsprozesse	21
3. Schulische Autonomie als Element Neuer Steuerung	31
3.1 Begründungsfiguren für Schulautonomie	31
3.2 Begriffsdiffusion „Schulische Autonomie“ und Dimensionen der Autonomie	43
3.3 Kritische Diskussion der erweiterten schulischen Autonomie	53
4. Schule als Organisation	59
4.1 Schule als besondere soziale Organisation	59
4.2 Schule als lernende Organisation	67
5. Forschungsstand	77
5.1 Schulentwicklungs- und Innovationsforschung	77
5.2 Empirische Forschung zur schulischen Autonomie	89
6. Zwischenfazit und Konkretisierung des Forschungsvorhabens	115

7. Forschungsdesign	121
7.1. Das Erhebungsverfahren der Gruppendiskussion	121
7.1.1 Geschichte und methodologische Grundlagen der Gruppendiskussion	123
7.1.2 Besonderheiten der Gruppendiskussion in der Organisationsforschung und Konsequenzen für die eigene Arbeit.....	126
7.1.3 Durchführung der Gruppendiskussionen	128
7.2. Dokumentarische Methode als Auswertungsmethode	133
7.2.1 Methodologische Grundlagen der Dokumentarischen Methode.....	134
7.2.2 Methodologische Überlegungen der Dokumentarischen Methode in der rekonstruktiven Organisationsforschung und Konsequenzen für die eigene Arbeit.....	135
7.2.3 Auswertungsschritte der Dokumentarischen Methode und deren Anwendung in der vorliegenden Arbeit.....	140
8. Fallbeschreibungen	157
8.1 Gruppe Paris: „also es geht uns um Unterricht [...]“ Förderung und fordern“	157
8.2 Gruppe Kopenhagen: „unser großes Problem war das dann, sogenannte SMART zu formulieren“	186
8.3 Gruppe Stockholm: „die Selbstständige Schule hat oder fordert von uns eine Verantwortung [...]“	208
8.4 Gruppe Madrid: „man muss sich eben auch [...]in der Schullandschaft [...] positionieren“	229
8.5 Gruppe Rom: „in ´nem Netz stecken aus Vorgaben“	250
8.6 Gruppe London: „wenn die von Qualitätsmanagement [...]“ sprechen und wir sprechen von Schulentwicklung, dann meinen wir vielleicht das Gleiche“	274

9. Komparativer Vergleich des Umgangs mit den Spannungsfeldern.....	295
9.1 Pädagogische Anforderungen vs. Steuerungstheoretische Herausforderungen	295
9.2 Kontinuität und Wandel	303
9.3 Autonomie vs. Heteronomie	309
9.4 Top-Down vs. Bottom-Up	315
10. Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion der Ergebnisse.....	323
10.1 Rekontextualisierungsprofile	323
10.2 Diskussion der Ergebnisse	330
11. Fazit und Ausblick.....	339
12. Literaturverzeichnis.....	345
13. Anhang.....	373