

# Inhaltsverzeichnis

---

|   |    |
|---|----|
| <b>Inhaltsverzeichnis</b> . . . . .   | 5  |
| <b>Abbildungsverzeichnis</b> . . . . .  | 8  |
| <b>Vorwort</b> . . . . .  | 9  |
| <b>Einleitung</b> . . . . .   | 11 |
| <br>  |    |
| <b>1. Zur Bedeutung von Beruf, Arbeit und (Langzeit-)Arbeitslosigkeit im Lebenslauf</b> . . . . .   | 17 |
| 1.1 Die historische Entwicklung des Arbeitsbegriffs . . . . .   | 18 |
| 1.2 Gegenwärtige Bedeutung und Funktion von Erwerbsarbeit für das Subjekt. . .  | 21 |
| 1.2.1 <i>Ökonomische Funktion der Erwerbsarbeit</i> . . . . .   | 22 |
| 1.2.2 <i>Psychosoziale Funktionen der Erwerbsarbeit</i> . . . . .   | 22 |
| 1.3 Berufliche Sozialisation – von der Institutionalisierung zur Individualisierung des Lebenslaufs und der Berufs- und Erwerbsbiographie . . | 26 |
| 1.3.1 <i>Bildungsaspirationen und Berufswahl im Prozess der vorberuflichen Sozialisation</i> .  | 28 |
| 1.3.2 <i>Identität und Kompetenzerwerb durch berufliche Sozialisation in Arbeitsprozessen</i>   | 33 |
| 1.4 Krise der Arbeitsgesellschaft . . . . .   | 37 |
| 1.4.1 <i>Atypische und prekäre Beschäftigungsverhältnisse</i> . . . . .   | 38 |
| 1.4.2 <i>Langzeitarbeitslosigkeit</i> . . . . .   | 40 |
| <br>  |    |
| <b>2. Ausgrenzung und Benachteiligung Langzeitarbeitsloser durch die Arbeitsmarktpolitik seit den Hartz-Reformen</b> . . . . .                | 51 |
| 2.1 Das Konzept des Förderns und Forderns in einer aktivierenden Arbeitsmarktpolitik. . . . .   | 52 |
| 2.2 Benachteiligungen Langzeitarbeitsloser im Beratungs- und Vermittlungsprozess. . . . .   | 54 |
| 2.2.1 <i>Subjektivierung der Arbeitslosigkeit</i> . . . . .   | 55 |
| 2.2.2 <i>Eingliederungsvereinbarungen – Fördern und Fordern, Aktivierung, Pflicht</i> . . . . .   | 56 |
| 2.2.3 <i>Verschärfte Zumutbarkeit von Beschäftigungen</i> . . . . .   | 58 |
| 2.2.4 <i>Sanktionen als Mittel zur Aktivierung (Langzeit-)Arbeitsloser</i> . . . . .  | 61 |
| 2.2.5 <i>Handlungsspielräume, Ermessensleistungen und Willkür</i> . . . . .   | 63 |
| 2.3 Ausgrenzung von geförderter beruflicher Weiterbildung durch ungleiche Vergabe von Bildungsgutscheinen . . . . .                           | 66 |
| 2.4 Ausgrenzung vom ersten Arbeitsmarkt durch verstärkten Einsatz von Zusatzjobs . . . . .  | 74 |
| 2.5 Zwischenfazit . . . . .   | 79 |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>3.</b> | <b>Lernen in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft</b>   | <b>83</b>  |
| 3.1       | Utopie  | 83         |
| 3.1.1     | <i>Utopisches Denken</i>  | 85         |
| 3.1.2     | <i>Utopiefähigkeit</i>  | 89         |
| 3.2       | Subjektwissenschaftliche Lerntheorie Klaus Holzkamps  | 95         |
| <b>4.</b> | <b>Subjektive Zukunftsvorstellungen durch den Einsatz narrativer Interviews – zum Forschungsprozess</b>   | <b>105</b> |
| 4.1       | Methodologische Vorüberlegungen   | 105        |
| 4.2       | Narratives Interview als Erhebungsmethode   | 107        |
| 4.3       | Durchführung der Erhebung   | 113        |
| 4.3.1     | <i>Auswahl des Samples</i>  | 113        |
| 4.3.2     | <i>Kontaktaufnahme/Feldzugang</i>   | 116        |
| 4.3.3     | <i>Vorgehen und Modifikation der Befragung/Face-to-Face- und Telefoninterviews</i>  | 120        |
| 4.3.4     | <i>Transkription</i>  | 123        |
| 4.4       | Narrationsanalyse als Auswertungsmethode  | 125        |
| 4.5       | Methodenreflexion   | 128        |
| <b>5.</b> | <b>Zum Analyseprozess</b>   | <b>131</b> |
| 5.1       | Herr Koch   | 131        |
| 5.1.1     | <i>Strukturelle inhaltliche Beschreibung</i>  | 133        |
| 5.1.2     | <i>Biographische Gesamtformung</i>  | 161        |
| 5.1.3     | <i>Zwischenergebnis: Zukunftsvorstellungen entwickeln sich durch Rückbindung an Erfahrungen</i>   | 170        |
| 5.2       | Herr Straßenbauer   | 173        |
| 5.2.1     | <i>Biographische Gesamtformung</i>  | 174        |
| 5.2.2     | <i>Zwischenergebnis: Wandlungsprozess durch Institutionalisierung des Lebenslaufs erzeugt erstmalig berufliche Zukunftsvorstellungen</i>                                      | 188        |
| 5.3       | Biographische Kurzporträts  | 189        |
| 5.3.1     | <i>Frau Schneiderin: „Willst du im Leben was erreichen, musst du dafür auch was tun.“</i>   | 189        |
| 5.3.2     | <i>Herr Bäcker-Tischler: „[...] so richtig n Job gefunden, wo ich wirklich glücklich war [...] habe [...] irgendwie nie gefunden.“</i>  | 193        |
| 5.3.3     | <i>Frau Bundeswehr: „Ja, das war schon vorgeschrieben, dass schwere Arbeiten (.) also für mich äh in Zukunft nicht sein durften.“</i>   | 196        |
| 5.3.4     | <i>Frau Schneideratelier: „Meine Oma hast gesagt, ich gebe dir einen guten Tipp (.), gib niemals deine Hoffnung auf, es wird alles besser.“</i>                               | 198        |
| 5.3.5     | <i>Herr Maler: „Bin zufrieden, was ich hab, was ich bin, im Moment. Darum sage ich: In die Zukunft will ich noch nicht reingucken.“</i>                                       | 201        |
| 5.3.6     | <i>Frau Zahnarzthelferin: „Ich kann mir nicht vorstellen, mein Leben lang nur zu Hause zu sein, Hausfrau und Mutter.“</i>   | 203        |
| 5.3.7     | <i>Frau Erzieherin: „Deswegen glaub ich fest daran, dass ich das alles schaffen werde mit Ausbildung suchen, und das seh ich auch in mein Zukunft, dass ich das schaffe.“</i> | 205        |
| 5.4       | Zwischenfazit   | 207        |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>6.</b> | <b>Zu den Ergebnissen</b>  | 209 |
| 6.1       | Typen beruflicher Zukunftsvorstellungen  | 209 |
| 6.1.1     | <i>Individuell-selbstbestimmte Vorstellungen von der beruflichen Zukunft</i>   | 210 |
| 6.1.2     | <i>Institutionalisiert-angepasste Vorstellungen von der beruflichen Zukunft</i>  | 216 |
| 6.1.3     | <i>Keine Vorstellungen von der beruflichen Zukunft</i>   | 221 |
| 6.1.4     | <i>Konkretisierung des Typus „Keine Vorstellungen“ zu „Scheinbar keine Vorstellungen von der beruflichen Zukunft“</i>          | 224 |
| 6.2       | Zusammenhang zwischen Zukunftstypen, Prozessstrukturen und handelnder Verfolgung beruflicher Zukunftsvorstellungen.            | 226 |
| 6.3       | Zwischenfazit zum empirischen Teil: Zugang zu scheinbar nicht vorhandenen Zukunftsvorstellungen über die Vergangenheit möglich | 229 |
| <b>7.</b> | <b>Fazit</b>   | 231 |
| 7.1       | Zusammenfassung der Ergebnisse   | 231 |
| 7.2       | Ausblick für die Erwachsenenbildung  | 234 |
| 7.2.1     | <i>Anerkennung informell erworbener Kompetenzen</i>  | 235 |
| 7.2.2     | <i>Biographische Ansätze in der Praxis</i>   | 235 |
| 7.2.3     | <i>Mündigkeitsorientierte Weiterbildung</i>  | 236 |
|           | <b>Literatur</b>   | 239 |
|           | <b>Zusammenfassung</b>   | 256 |
|           | <b>Abstract</b>  | 257 |
|           | <b>Autorin</b>   | 258 |
|           | <b>Danksagung</b>  | 258 |