

|            |  |    |
|------------|--|----|
| <b>1.</b>  | <b>Entwicklung von normalen Kindern, von Kindern mit Sinnesschädigung und Kindern mit Sprachstörungen</b> (Affolter, Bischofberger, Ehwald, Hofer) ..... | 7  |
| <b>1.1</b> | <b>Einführung</b> .....  | 7  |
| <b>1.2</b> | <b>Wahrnehmungsleistungen entwickeln sich</b> .....  | 9  |
| 1.2.1      | Theoretische Annahmen zu Beginn der Forschung .....  | 9  |
| 1.2.2      | Hypothesen .....   | 9  |
| 1.2.3      | Methode .....  | 10 |
| 1.2.3.1    | Entwicklung von Wahrnehmungsleistungen bei normalen Kindern .....  | 10 |
| 1.2.3.2    | Vergleiche von Wahrnehmungsleistungen bei normalen Kindern mit Kindern mit Sinnesschädigung und Kindern mit Sprachstörungen .....                        | 13 |
| 1.2.4      | Ergebnisse und Interpretationen .....  | 14 |
| 1.2.4.1    | Haupteffekte beim Wiedererkennen Sukzessiver Muster und beim Formwiedererkennen .....  | 14 |
| 1.2.4.2    | Interaktionseffekte beim Wiedererkennen Sukzessiver Muster .....   | 15 |
| 1.2.4.3    | Gruppeneffekte beim Wiedererkennen Sukzessiver Muster .....  | 17 |
| 1.2.4.4    | Interaktions- und Gruppeneffekte beim Formwiedererkennen – Testinstruktion .....   | 18 |
| 1.2.4.4.1  | Interpretation von Verhaltensbeobachtungen beim Formwiedererkennen .....   | 18 |
| 1.2.5      | Zusammenfassung und Schlussfolgerungen .....   | 19 |
| <b>1.3</b> | <b>Nichtsprachliche problemlösende Leistungen entwickeln sich</b> .....  | 21 |
| 1.3.1      | Ergebnisse der Langzeitforschung .....   | 21 |
| 1.3.2      | Lösen von nichtsprachlichen Problemen .....  | 22 |
| 1.3.2.1    | Methode .....  | 23 |
| 1.3.2.2    | Ergebnisse .....   | 26 |
| 1.3.2.2.1  | Erfolgspunkte .....  | 26 |
| 1.3.2.2.2  | Komplexität .....  | 26 |
| 1.3.2.2.3  | Overall-Prozesse .....   | 26 |
| 1.3.2.2.4  | Subprozesse und Darbietungsarten .....   | 26 |
| 1.3.2.2.5  | Regelanwendung .....   | 27 |
| <b>1.4</b> | <b>Folgerungen</b> .....   | 29 |
| 1.4.1      | Entwicklungsleistungen .....   | 29 |
| 1.4.2      | Stufen der Entwicklung und deren Art von Abhängigkeit .....  | 31 |
| 1.4.3      | Die gemeinsame Quelle der Erfahrung .....  | 32 |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| <b>2.</b>  | <b>Nichtverbale gespürte Interaktion im Alltag</b><br>(Affolter, Frisch, Jürgensen, Knechtle,<br>Neuweiler, Pastewka, Pfister, Schütz) .....  | 35 |
| <b>2.1</b> | <b>Methode</b> .....  | 36 |
| 2.1.1      | Videoaufnahmen .....  | 36 |
| 2.1.2      | Kinderauswahl .....   | 36 |
| 2.1.3      | Analysen .....  | 37 |
| 2.1.4      | Beschreibungen der ausgewählten Videosequenzen .....  | 37 |
| <b>2.2</b> | <b>Wahrnehmung und Körperbewegungen</b><br><b>in der gespürten Interaktion</b> .....  | 41 |
| 2.2.1      | Information und gespürte Interaktion .....  | 41 |
| 2.2.1.1    | Analysen zu Information und gespürter Interaktion .....   | 41 |
| 2.2.1.2    | Resultate zu Information und gespürter Interaktion .....  | 44 |
| 2.2.2      | Körperbewegungen und gespürte Interaktion .....   | 51 |
| 2.2.2.1    | Analysen zu Körperbewegungen und gespürter Interaktion ..   | 51 |
| 2.2.2.2    | Resultate zu Körperbewegungen und gespürter Interaktion ..  | 52 |
| 2.2.3      | Folgerungen: Wahrnehmung und Körperbewegung in der<br>gespürten Interaktion .....   | 60 |
| <b>2.3</b> | <b>Topologische Beziehungen zwischen Gegen-</b><br><b>ständen und deren Veränderungen als ein</b><br><b>Aspekt von Kognition in der gespürten</b><br><b>Interaktion im Alltag</b> ..... | 63 |
| 2.3.1      | Analysen der Veränderungen topologischer Beziehungen<br>in der gespürten Interaktion im Alltag .....  | 63 |
| 2.3.2      | Resultate der Veränderungen topologischer Beziehungen<br>in der gespürten Interaktion im Alltag .....   | 66 |
| 2.3.3      | Interpretation der Beobachtungen von Veränderungen<br>topologischer Beziehungen in der gespürten Interaktion<br>im Alltag .....   | 71 |
| <b>2.4</b> | <b>Zusammenfassung nichtverbaler gespürter</b><br><b>Interaktion im Alltag</b> .....  | 73 |
| <b>3.</b>  | <b>Nichtverbale gespürte Interaktion</b><br><b>im Alltag als Wurzel der Entwicklung</b><br>(Affolter) .....   | 77 |