

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	11
<i>König Friedrich II. [der Große] von Preußen</i> Die Eigenliebe als Moralprinzip (1770)	23
<i>Christian Fürchtegott Gellert</i> Von der Beschaffenheit, dem Umfange und dem Nutzen der Moral	41
<i>Lew Nikolajewitsch Tolstoi</i> Gedanken über Erziehung und Bildung	57
<i>Harald Schöndorf SJ</i> Immanuel Kant und der ontologische Gottesbeweis	67
<i>Gerd-Bodo von Carlsburg, Helmut Wehr</i> Denkkulturen entstehen durch Lebensvisionen – Das Beispiel Martin Buber und Erich Fromm	85
<i>Hayo Siemsen</i> The Stoics and the Development of Empirical Genetic Pedagogy	123
<i>Carsten Rohlf</i> Pierre Bourdieus Theorie der Sozialen Praxis	173
<i>Thomas Vogel</i> Probleme und Chancen einer Wertorientierung in der beruflichen Bildung	199
<i>Kęstutis Ralys</i> Children and Parents Moral Relations in the New Century and Modern Family in Lithuania	213
<i>Algirdas Gaižutis</i> Scenarios of Language Politics	221

<i>Gerd-Bodo von Carlsburg, Helmut Wehr</i> Plädoyer für eine neue Denk- und Gesprächskultur in einer Wertegesellschaft	235
<i>Karl-Heinz Dammer</i> Von selbstgesteuerten Schülern und coachenden Lehrern – Über das Verschwinden der Pädagogik in der neuen Lernkultur	277
<i>Antanas Buračas</i> Role of Education Competencies within Innovative Development: Baltic States	309
<i>Anja Kraus</i> Zum Verhältnis von Bildungstheorien und Bildungsforschung	333
<i>Günter Lehmann</i> Denkstil versus Denkschema?	341
<i>Gerd-Bodo von Carlsburg, Helmut Wehr</i> Zur Entwicklung von Denkkulturen durch Kommunikationstraining in einer Informationsgesellschaft	349
<i>Sigvard Clasen</i> Unsere Gesellschaft im Zeichen von Flucht und Zuwanderung	389
<i>Eva Rass</i> Die Kindheit ist – eigentlich – unantastbar: Chancen und Risiken der modernisierten Kindheit	397
<i>Sabine Bürgermann, Gerd-Bodo von Carlsburg</i> Recent Identity-Concepts in Symbolic Interactionism	405
<i>Daiva Grakauskaitė-Karkockienė</i> Creativity in Educational Process: from Thinking to Development	437
<i>Anja Kraus</i> Qualitätssicherung der Hochschullehre – zu Technologie und Zeigegeschehen	447

<i>Birutė Žygaitienė, Marijona Barkauskaitė, Manefa Miškinienė</i> Collaboration of School and Family in Prevention of Adolescents' Delinquent Behaviour	459
<i>Rasa Nedzinskaitė, Zenta Anspoka, Ilze Briška</i> Teachers' Professionalism: a Comparative Analysis of Latvia and Lithuania	471
<i>Džiuljeta Ruškytė</i> Evaluation of Significance of Teaching – Learning Methods Applied in the Process of Education	485
<i>Maren-Kristina Lüders</i> Entwicklung überfachlicher Kompetenzen im wissenschaftlichen Dialog	499
<i>Airi Liimets, Reet Liimets</i> The Problem of Continuity in the History of Estonian Pedagogical Thought	513
<i>Jolanta Lasauskienė, Jovita Bagdonavičiūtė</i> Intercultural Experience of International University Students: an Interpretive Study	545
<i>Birutė Žygaitienė, Evelina Buivydaite</i> Peculiarities of Self-Assessment of Adolescents' Learning Achievements during Lessons of Technologies	561
<i>Vida Gudžinskienė, Sigita Burvytė</i> Experience of Acquiring Positive Parenting Skills in Children Daily Care Centres	571
<i>Thomas Strehle</i> Interdisziplinarität und fächerübergreifender Unterricht als problemfokussierendes Lehren und Lernen	583
<i>Grażina Droessiger, Skaidra Girdenienė</i> Zur Effektivität des modernen Fremdsprachenunterrichts aus der Sicht der Lernenden	597

Vida Kazragytė

Supporting 5–7 Year Old Children Playing a Role in Front of an
Audience: A Semiotic Approach 621

Asta Rauduvaitė, Daiva Ramanauskienė

The Accessibility of Special Pedagogical Support in Early Childhood
Education Institutions in Panevėžys 633

Indrė Gudelytė-Račienė

The Role of Unrealized Architectural Projects in the Development of
the Conscious Society: Lithuanian Case 649

Autoren 665