

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Examen – eine Definition des Grauens ...</b>                               | <b>1</b>  |
| 1.1      | Prüfungsformen .....  | 1         |
| 1.1.1    | Schriftlicher Teil.....   | 2         |
| 1.1.2    | Mündlicher Teil.....  | 2         |
| 1.2      | Anmeldung zur Prüfung .....   | 3         |
| 1.3      | Rücktritt von der Prüfung.....  | 3         |
| 1.3.1    | Rücktrittsfristen .....   | 3         |
| 1.4      | Mitteilung der Prüfungsergebnisse .....                                       | 4         |
| 1.4.1    | Bestehensgrenze .....   | 4         |
| 1.4.2    | Notengrenzen.....   | 5         |
| 1.4.3    | Gesamtnote .....  | 5         |
| 1.5      | Widerspruch gegen die Prüfungsergebnisse .....                                | 5         |
| 1.5.1    | Fragenrügen.....  | 5         |
| 1.5.2    | Einspruch gegen die mündliche Note ...  | 6         |
| <b>2</b> | <b>Lernen wie die Profis</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1      | Richtige Stoffauswahl .....   | 7         |
| 2.1.1    | GK – Ganz klar? Die Prüfungsinhalte nach dem Gegenstandskatalog .....         | 7         |
| 2.1.2    | Altfragen, der Schlüssel zum Erfolg .....                                     | 9         |
| 2.1.3    | Historische Themen? – Nein danke! .....                                       | 9         |
| 2.1.4    | Schriftliches und mündliches Prüfungswissen – getrennte Welten? .....         | 10        |
| 2.2      | Individuelle Zeitplanung – Was, wann, wie und wie viel ...? .....             | 11        |
| 2.2.1    | Grobplanung.....  | 11        |
| 2.2.2    | Planung des Tagesablaufs .....  | 12        |
| 2.2.3    | In drei Phasen zum Erfolg .....   | 12        |
| <b>3</b> | <b>Gedächtnisgerechtes Lernen</b>   | <b>14</b> |
| 3.1      | Drei Schritte zum Wissen .....  | 14        |
| 3.2      | Wie funktioniert unser Gedächtnis? ...  | 14        |
| 3.2.1    | Das Lageristenmodell .....  | 15        |
| 3.2.2    | Struktur als Strategie .....  | 15        |
| 3.2.3    | Motivation als Motor .....  | 15        |
| 3.2.4    | Dolmetschen für das Gedächtnis .....  | 16        |
| 3.2.5    | Again and again: Wiederholen und Behalten .....                               | 16        |
| 3.3      | Alternative Potenziale nutzen: Mnemotechniken .....                           | 16        |
| 3.3.1    | Visuelles Gedächtnis.....   | 17        |
| 3.3.2    | Akustisches Gedächtnis .....  | 17        |
| 3.3.3    | Motorisches Gedächtnis .....  | 18        |
| 3.3.4    | Episodisches Gedächtnis.....  | 19        |
| 3.3.5    | Chunking .....  | 20        |
| 3.3.6    | Icons und Attribute .....   | 21        |
| 3.3.7    | Fazit.....  | 22        |
| 3.4      | Qual der Wahl: Fachbücher.....  | 23        |
| 3.5      | Einfach (!?) lesen .....  | 23        |
| 3.6      | Richtig kreuzen.....  | 24        |
| 3.6.1    | Wissen versus Erfolg? .....   | 24        |
| 3.6.2    | Perfektionismus und Faktenlawinen... .....                                    | 24        |
| 3.6.3    | Overload – wenn das Gedächtnis schwächtelt .....                              | 24        |
| <b>4</b> | <b>Spezialtraining für die schriftliche Prüfung</b>                           | <b>25</b> |
| 4.1      | Selbsterfahrung versus System: Die Aufgabenbearbeitung .....                  | 25        |
| 4.1.1    | Immer schön der Reihe nach .....  | 25        |
| 4.1.2    | Hund-Katze-Maus? – Alle Aussagen bewerten.....                                | 26        |
| 4.1.3    | Subito! – Lösungen sofort auf den Computerbogen übertragen .....              | 26        |
| 4.1.4    | Besser gut geraten als gar nicht gekreuzt .....                               | 26        |
| 4.1.5    | Kein falscher Ehrgeiz – Nicht zu lange mit einzelnen Aufgaben aufhalten ..... | 27        |
| 4.1.6    | Zeitnot macht Grips tot – Auf das richtige Timing kommt es an .....           | 27        |
| 4.1.7    | Pausen bringen Punkte .....   | 27        |
| 4.1.8    | Ergebnis nicht kaputtkorrigieren .....  | 28        |
| 4.2      | „Ich bin ein Punkt! Holt mich hier raus!“                                     |           |

|  |           |   |           |
|--|-----------|---|-----------|
| – MC-Techniken zur Steigerung der Ratenwahrscheinlichkeit .....                                  | 28        | 5.3.1 Kleidung und äußere Erscheinung .....             | 39        |
| 4.2.1 Kein Zweifel: Nur eindeutige Aussagen erwünscht.....                                       | 29        | 5.3.2 Körperhaltung und Auftreten .....                 | 39        |
| 4.2.2 Relativ richtig oder absolut falsch?<br>Sprachliche Hinweise auf die richtige Lösung ..... | 29        | 5.4 Sauber starten: Das „Warming-up“....                | 40        |
| 4.2.3 Lügen haben kurze Beine – Satzlänge als Lösungshinweis.....                                | 30        | 5.4.1 Sprechtempo kontrollieren.....                    | 40        |
| 4.2.4 Fifty-Fifty-Fragen: Ein testtheoretischer Exkurs zur Trennschärfe.....                     | 31        | 5.4.2 Antworten sinnvoll strukturieren .....            | 41        |
| 4.2.5 Ähnliche Formulierung.....   | 32        | 5.4.3 Mit Pausen richtig umgehen.....                   | 41        |
| 4.2.6 Gegensätzliche Formulierung .....  | 32        | 5.4.4 Laut und deutlich sprechen .....                  | 42        |
| 4.2.7 Anders ist Trumpf .....  | 33        | 5.5 Die heiße Phase:<br>Das „Frage-Antwort-Spiel“ ..... | 42        |
| 4.2.8 Lösungshinweis Sicherheitsabstand ..   | 33        | 5.5.1 Antworten sinnvoll strukturieren .....            | 42        |
| 4.2.9 Synonyme für Prüfungserfolg.....   | 35        | 5.5.2 Das Prüfungsgespräch steuern .....                | 43        |
| 4.2.10 Ausgezählt! Statistische Ratehilfe .....  | 35        | 5.5.3 Antwortspielräume ausbauen.....                   | 43        |
| <b>5 Effektive Vorbereitung<br/>auf die mündliche Prüfung</b>                                    | <b>38</b> | 5.5.4 Sich auf den Prüfer einstellen .....              | 43        |
| 5.1 Prüfen und Plauschen .....   | 38        | 5.5.5 Mut zur Lücke .....                               | 44        |
| 5.2 Schein oder Sein? Die offiziellen und inoffiziellen Inhalte des Prüfungsge- sprächs.....     | 38        | <b>Anhang</b>   | <b>47</b> |
| 5.3 Tasten und Testen:<br>Die Begrüßungsphase .....  | 39        | Prüfungsprotokolle .....                                | 47        |
|  |           | Bestehensgrenze Physikum Frühjahr vs.<br>Herbst.....    | 48        |
|  |           | Notengrenzen Physikum .....                             | 48        |
|  |           | Fächerschwierigkeiten .....                             | 48        |
|  |           | Der 30-Tage-Lernplan fürs Physikum.....                 | 50        |
|  |           | Der 100-Tage-Lernplan fürs Hammerexamen                 | 51        |