

# Inhalt

Danksagung .....	V
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Die Lehrkraft als zentrale Determinante des Schulerfolgs .....</b>	<b>7</b>
2.1 Persönlichkeitsparadigma .....	10
2.2 Prozess-Produkt-Paradigma .....	12
2.3 Expertenparadigma .....	14
<b>3 Kompetenz- und Standardmodelle .....</b>	<b>17</b>
3.1 Pädagogisch-Psychologisches Kompetenzmodell nach Oser .....	18
3.2 Mehrdimensionales Modell der Lehrerbildungsstandards nach Terhart .....	19
3.3 Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter .....	20
3.4 Zusammenfassende Bewertung der Modelle .....	23
<b>4 Aufbau und Veränderbarkeit von Lehrerprofessionalität .....</b>	<b>27</b>
<b>5 Lehrerprofessionalität in der politischen Bildung .....</b>	<b>31</b>
5.1 Standards für die Politiklehrerausbildung .....	32
5.2 Kompetenzmodell für Politiklehrkräfte nach Petrik .....	34
5.3 Modell professioneller Kompetenz von Politiklehrkräften nach Weißeno, Oberle und Weschenfelder .....	36
5.4 Zusammenfassende Bewertung der Modelle der Politikdidaktik und Herleitung eines Arbeitsmodells .....	39

<b>6 Motivationale Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen als zentrale Aspekte professioneller Lehrerkompetenz .....</b>	41
6.1 Motivationale Orientierungen .....	41
6.1.1 Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Interesse .....	42
6.1.1.1 Auswirkungen von Selbstwirksamkeits- überzeugungen und Interesse .....	51
6.1.1.2 Entstehung und Entwicklung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Interesse ...	53
6.1.2 Selbstwirksamkeit und Interesse von Lehrkräften .....	57
6.1.2.1 Auswirkungen Lehrerselbstwirksamkeit und Lehrerinteresse .....	61
6.1.2.2 Entstehung und Entwicklung von Lehrerselbstwirksamkeit und Lehrerinteresse ....	66
6.1.2.3 Lehrerselbstwirksamkeitsüberzeugungen und Lehrerinteresse aus dem Blickwinkel der Politikdidaktik .....	68
6.1.3 Arbeitsdefinitionen zu den Konstrukten der motivationalen Orientierung .....	74
6.2 Überzeugungen und Einstellungen .....	75
6.2.1 Epistemologische Überzeugungen, Überzeugungen zu Zielen und Einstellungen zur Relevanz .....	79
6.2.1.1 Überzeugungen zur Natur und den Zielen des politikbezogenen Sachunterrichts .....	82
6.2.1.2 Auswirkungen von Überzeugungen und Einstellungen .....	84
6.2.1.3 Entstehung und Entwicklung von Überzeugungen und Einstellungen .....	86
6.2.2 Epistemologische Überzeugungen, Überzeugungen zu Zielen und Einstellungen von Lehrkräften .....	89
6.2.2.1 Auswirkungen von Lehrerüberzeugungen und Lehrereinstellungen .....	92
6.2.2.2 Entstehung und Entwicklung von Lehrerüberzeugungen und Lehrereinstellungen ....	97
6.2.2.3 Überzeugungen und Einstellungen unter dem Blickwinkel der Politikdidaktik .....	104
6.2.3 Arbeitsdefinition zu den Konstrukten der Überzeugungen und Einstellungen .....	114

<b>7 Zusammenfassung des Forschungsstands und Ableiten offener Forschungsfragen .....</b>	119
<b>8 Zentrale Zielsetzungen und Hypothesen .....</b>	123
<b>9 Design der Studie .....</b>	129
9.1 Anlage der Studie .....	129
9.2 Charakterisierung der Stichprobe .....	130
9.2.1 Beschreibung der Stichprobe .....	130
9.2.2 Vergleich Experimental- und Kontrollgruppe .....	134
9.3 Erfassen motivationaler Orientierungen und Überzeugungen angehender Grundschullehrkräfte .....	136
9.3.1 Verfahren zur Erfassung motivationaler Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen .....	137
9.3.2 Entwicklung des Tests zur Erfassung motivationaler Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen .....	139
9.3.2.1 Modellierung und Operationalisierung motivationaler Orientierungen .....	141
9.3.2.2 Modellierung und Operationalisierung der Testkonstrukte zu den Überzeugungen und Einstellungen .....	144
9.3.2.3 Testkonstruktion .....	148
9.3.3 Analyse der Items .....	150
9.3.3.1 Testadministration .....	150
9.3.3.2 Zentrale Kennwerte des Testinstruments .....	151
9.3.3.3 Hinweise auf Validität .....	154
9.4 Umgang mit fehlenden Werten .....	157
9.4.1 Probleme und Verfahren im Umgang mit fehlenden Werten .....	158
9.4.2 Behandlung fehlender Werte in der Untersuchung .....	159
9.5 Statistische Analysen .....	161
9.6 Gestaltung der Interventionsmaßnahme .....	165
9.6.1 Inhalte des Seminars .....	165
9.6.2 Methodisches Vorgehen .....	167

<b>10 Ergebnisse</b> .....	171
10.1 Ausprägungen professioneller Kompetenzen .....	171
10.1.1 Motivationale Orientierungen .....	171
10.1.2 Überzeugungen .....	173
10.2 Veränderung von professionellen Kompetenzen .....	176
10.2.1 Veränderung von motivationalen Orientierungen .....	177
10.2.2 Veränderungen von Überzeugungen und Einstellungen ....	180
<b>11 Diskussion und Ausblick</b> .....	185
11.1 Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion der Ergebnisse .....	185
11.2 Beschränkungen der Studie .....	193
11.3 Konsequenzen für die Lehrerbildung .....	197
11.4 Ausblick .....	199
 Literaturverzeichnis .....	201
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen .....	259
 <b>Anhang</b> .....	263
Item- und Skalenkennwerte des Tests .....	263
ICC der Stichprobe N = 75 .....	268