

# Inhalt

Danksagung.....	V
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Die Lehrkraft als zentrale Determinante des Schulerfolgs .....</b>	<b>7</b>
2.1 Persönlichkeitsparadigma .....	10
2.2 Prozess-Produkt-Paradigma .....	12
2.3 Expertenparadigma .....	14
<b>3 Kompetenz- und Standardmodelle .....</b>	<b>17</b>
3.1 Pädagogisch-Psychologisches Kompetenzmodell nach Oser .....	18
3.2 Mehrdimensionales Modell der Lehrerbildungsstandards nach Terhart .....	19
3.3 Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter .....	20
3.4 Zusammenfassende Bewertung der Modelle .....	23
<b>4 Aufbau und Veränderbarkeit von Lehrerprofessionalität .....</b>	<b>27</b>
<b>5 Lehrerprofessionalität in der politischen Bildung .....</b>	<b>31</b>
5.1 Standards für die Politiklehrrausbildung .....	32
5.2 Kompetenzmodell für Politiklehrkräfte nach Petrik .....	34
5.3 Modell professioneller Kompetenz von Politiklehrkräften nach Weißeno, Oberle und Weschenfelder .....	36
5.4 Zusammenfassende Bewertung der Modelle der Politikdidaktik und Herleitung eines Arbeitsmodells .....	39

<b>6</b>	<b>Motivationale Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen als zentrale Aspekte professioneller Lehrerkompetenz</b>	<b>41</b>
6.1	Motivationale Orientierungen	41
6.1.1	Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Interesse	42
6.1.1.1	Auswirkungen von Selbstwirksamkeits- überzeugungen und Interesse	51
6.1.1.2	Entstehung und Entwicklung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Interesse	53
6.1.2	Selbstwirksamkeit und Interesse von Lehrkräften	57
6.1.2.1	Auswirkungen Lehrerselbstwirksamkeit und Lehrerinteresse	61
6.1.2.2	Entstehung und Entwicklung von Lehrerselbstwirksamkeit und Lehrerinteresse	66
6.1.2.3	Lehrerselbstwirksamkeitsüberzeugungen und Lehrerinteresse aus dem Blickwinkel der Politikdidaktik	68
6.1.3	Arbeitsdefinitionen zu den Konstrukten der motivationalen Orientierung	74
6.2	Überzeugungen und Einstellungen	75
6.2.1	Epistemologische Überzeugungen, Überzeugungen zu Zielen und Einstellungen zur Relevanz	79
6.2.1.1	Überzeugungen zur Natur und den Zielen des politikbezogenen Sachunterrichts	82
6.2.1.2	Auswirkungen von Überzeugungen und Einstellungen	84
6.2.1.3	Entstehung und Entwicklung von Überzeugungen und Einstellungen	86
6.2.2	Epistemologische Überzeugungen, Überzeugungen zu Zielen und Einstellungen von Lehrkräften	89
6.2.2.1	Auswirkungen von Lehrerüberzeugungen und Lehrereinstellungen	92
6.2.2.2	Entstehung und Entwicklung von Lehrerüberzeugungen und Lehrereinstellungen	97
6.2.2.3	Überzeugungen und Einstellungen unter dem Blickwinkel der Politikdidaktik	104
6.2.3	Arbeitsdefinition zu den Konstrukten der Überzeugungen und Einstellungen	114

---

<b>7 Zusammenfassung des Forschungsstands und Ableiten offener Forschungsfragen</b>	<b>119</b>
<b>8 Zentrale Zielsetzungen und Hypothesen</b>	<b>123</b>
<b>9 Design der Studie</b>	<b>129</b>
9.1 Anlage der Studie	129
9.2 Charakterisierung der Stichprobe	130
9.2.1 Beschreibung der Stichprobe	130
9.2.2 Vergleich Experimental- und Kontrollgruppe	134
9.3 Erfassen motivationaler Orientierungen und Überzeugungen angehender Grundschullehrkräfte	136
9.3.1 Verfahren zur Erfassung motivationaler Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen	137
9.3.2 Entwicklung des Tests zur Erfassung motivationaler Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen	139
9.3.2.1 Modellierung und Operationalisierung motivationaler Orientierungen	141
9.3.2.2 Modellierung und Operationalisierung der Testkonstrukte zu den Überzeugungen und Einstellungen	144
9.3.2.3 Testkonstruktion	148
9.3.3 Analyse der Items	150
9.3.3.1 Testadministration	150
9.3.3.2 Zentrale Kennwerte des Testinstruments	151
9.3.3.3 Hinweise auf Validität	154
9.4 Umgang mit fehlenden Werten	157
9.4.1 Probleme und Verfahren im Umgang mit fehlenden Werten	158
9.4.2 Behandlung fehlender Werte in der Untersuchung	159
9.5 Statistische Analysen	161
9.6 Gestaltung der Interventionsmaßnahme	165
9.6.1 Inhalte des Seminars	165
9.6.2 Methodisches Vorgehen	167

---

<b>10 Ergebnisse</b>	171
10.1 Ausprägungen professioneller Kompetenzen	171
10.1.1 Motivationale Orientierungen	171
10.1.2 Überzeugungen	173
10.2 Veränderung von professionellen Kompetenzen	176
10.2.1 Veränderung von motivationalen Orientierungen	177
10.2.2 Veränderungen von Überzeugungen und Einstellungen	180
<b>11 Diskussion und Ausblick</b>	185
11.1 Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion der Ergebnisse	185
11.2 Beschränkungen der Studie	193
11.3 Konsequenzen für die Lehrerbildung	197
11.4 Ausblick	199
 Literaturverzeichnis	 201
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	259
 <b>Anhang</b>	 263
Item- und Skalenkennwerte des Tests	263
ICC der Stichprobe N = 75	268