

Inhalt

Vorwort	6
1 Die pädagogische Perspektive: Erziehung und Bildung	8
1.1 Die Notwendigkeit von Erziehung und Bildung: Antworten der pädagogischen Anthropologie	8
1.2 Die Herausbildung der neuzeitlichen Pädagogik	12
1.3 Erziehung und Bildung als pädagogische Grundbegriffe	22
1.4 Zentrale Frage- und Problemstellungen der Pädagogik	37
1.5 Pädagogik und Erziehungswissenschaft	59
2 Lernen aus pädagogischer Perspektive	64
2.1 Die pädagogische Perspektive auf das Lernen	64
2.2 Neurowissenschaftliche Erkenntnisse über das Lernen	66
2.3 Psychologische Lerntheorien	72
2.4 Zusammenfassung: Lernen aus pädagogischer Perspektive	84
2.5 Inklusion als Aufgabe	87
3 Entwicklung und Sozialisation aus pädagogischer Perspektive	92
3.1 Die pädagogische Perspektive auf Entwicklung	93
3.2 Jean Piagets Stufenmodell zur kognitiven Entwicklung	93
3.3 Lawrence Kohlbergs Stufenmodell zur moralischen Entwicklung	105

3.4	Sigmund Freuds Stufenmodell zur psychischen Entwicklung	117
3.5	Frühkindliche Bildung nach Gerd E. Schäfer	124
3.6	Erik H. Eriksons Stufenmodell zur psychosexuellen und psychosozialen Entwicklung	129
3.7	Zehn Maximen zur „produktiven Realitätsverarbeitung“ nach Klaus Hurrelmann	136
3.8	Entwicklung in der Gesellschaft: Sozialisation	148
3.9	Gewalt als äußerliche Reaktion auf nicht bewältigte Entwicklungskrisen	157
3.10	Zusammenfassung: Entwicklung und Sozialisation aus pädagogischer Perspektive	165
4	Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	169
4.1	Gesellschaft als notwendiger Bestandteil von Erziehung und Bildung	169
4.2	Erziehung in vormodernen Gesellschaften	170
4.3	Erziehung in nicht demokratischen Verhältnissen	173
4.4	Erziehung in demokratischen, offenen Gesellschaften	179
4.5	Erziehungsziele und Erziehungspraxis in der Bundesrepublik Deutschland	182
4.6	Aktuelle soziale und politische Herausforderungen für die Pädagogik	187
4.7	Zusammenfassung: Pädagogik, Gesellschaft und Politik	200
5	Pädagogische Institutionen und pädagogische Professionalität	203
5.1	Die Expansion des pädagogischen Bereichs seit Ende des 20. Jahrhunderts	203
5.2	Professionalisierung im Vorschulbereich	207
5.3	Funktionen von Schule nach Helmut Fend	215

5.4	Montessorischulen: Alternative pädagogische Wege	220
5.5	Beruf und Profession	224
6	Bildung und Identität	235
6.1	Bedingungen des Subjektwerdens	235
6.2	Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher	241
6.3	Ökonomisierung, Ästhetisierung und Politisierung des Subjektwerdens	246
6.4	Die pädagogische Perspektive auf das Subjektwerden: Bildung und Mündigkeit	250
6.5	Mündigkeit und Identitätsbildung: Subjektwerden als Bildung	254
	Literaturverzeichnis	258
	Register	265