

Inhalt

1. Einleitung	7
1.1 Relevanz der Thematik	7
1.2 Aufbau des Bandes	13
2. Systematischer und theologischer Überblick über religiöse Sonderwege	16
2.1 Religiöse Gruppe? Neue religiöse Bewegung? Sekte? Religiöser Sonderweg?	16
2.2 Religiöse Sonderwege und die apologetische Aufgabe evangelischen Christseins	22
2.3 Theologische Impulse	24
2.3.1 <i>Bibeltheologische Impulse zur Bestimmung von Begriff und Gegenstand von Apologetik</i>	24
2.3.2 <i>Religionstheologische Perspektiven</i>	28
2.4 Apologetik in religionspädagogischer Perspektive ...	32
3. Differenz, Dialog oder Distanz? – Religionspädagogische Einsichten zum Umgang mit religiösen Sonderwegen ...	35
3.1 Staatskirchenrechtliche Kriterien	36
3.2 Anthropologische Kriterien	37
3.2.1 <i>Pädagogische und soziale Kriterien</i>	39
3.2.2 <i>Psychologische Kriterien</i>	40
3.3 Theologische Kriterien	42
3.4 Religionspädagogische Kriterien und Schlussfolgerungen	43
4. Weltanschauliche und religiöse Sonderwege	46
4.1 Religiöse Sonderwege der Zeugen Jehovas	46
4.2 Religiöse Sonderwege der Scientology-»Kirche«	56
4.3 Religiöse Sonderwege der Mormonen	63

4.4	Esoterische und okkulte Sonderwege	71
4.5	Neuapostolische Sonderwege	82
4.6	Religiöse Sonderwege von Neuoffenbarungsgruppen	90
4.7	Evangelikale Sonderwege	99
4.8	Religiöse Sonderwege der Kreationisten	109
4.9	Religiöse Sonderwege messianischer Juden	118
4.10	Religiöse Sonderwege deutschsprachiger Gruppierungen mit Sharia-Bezug	128
4.11	Religiöse Sonderwege des Salafismus	137
5.	Die Protagoras-Schule	146
5.1	Didaktisch-methodische Vorbemerkungen	146
5.2	Spielregeln und Spielablauf	147
5.3	Die Anforderungssituation (zur Kopie oder als Vortrag)	148
5.4	Die Aufgabenverteilung	149
5.5	Beteiligte Gruppierungen	152
5.6	Materialien	158
5.7	Chancen und Grenzen	160
6.	Fazit: Perspektiven auf weitere religiöse Sonderwege	161
7.	Glossar	167
	Literatur	170