

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
JAN RETELSDORF, FRIEDERIKE ZIMMERMANN, ANNA SÜDKAMP UND OLAF KÖLLER	

## *Selbstbezogene Kognitionen*

Kapitel 1	<b>Dimensional Comparison Theory: Something Old, Something New, Something Borrowed, Something Blue</b>	<b>13</b>
HERBERT W. MARSH, THERESA DICKE, MARJORIE SEATON, PHILIP D. PARKER, JIESI GUO, AND RHONDA CRAVEN		
Kapitel 2	<b>Wenn die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften bezweifelt wird: Eine Replikation der Moderation von Effekten der Noten auf das Selbstkonzept im I/E-Modell</b>	<b>31</b>
FRIEDERIKE ZIMMERMANN, JULIA BECHERER UND OLAF KÖLLER		
Kapitel 3	<b>Vorhersage von Kurswahl und Leistung in der gymnasialen Oberstufe: Fächerübergreifende Zusammenhänge</b>	<b>47</b>
BRITTA POHLMANN UND LILIAN STREBLOW		
Kapitel 4	<b>Ein dritter Vergleichsprozess: Dimensionale Vergleiche in Selbstberichten</b>	<b>65</b>
FRIEDERIKE HELM, HANNO MÜLLER-KALTHOFF UND NICOLE NAGY		
Kapitel 5	<b>Anwendung der Theorie dimensionaler Vergleiche auf die fundamentalen Dimensionen der sozialen Wahrnehmung, Agency und Communion</b>	<b>81</b>
ANDREA E. ABELE		

Kapitel 6	<b>Einflüsse des personalen und des sozialen Selbst auf Motivation, lernrelevantes Verhalten und Bildungserträge</b>	<b>91</b>
BETTINA HANNOVER UND LYSANN ZANDER		

Kapitel 7	<b>Self-Affirmation in der Schule: Eine Intervention zur Leistungssteigerung von Schülerinnen und Schülern aus nichttraditionellen Familien</b>	<b>117</b>
MICHAELA KÖLLER UND NICOLE NAGY		

## ***Sprachliche Kompetenzen***

Kapitel 8	<b>Effekte elterlichen Vorleseverhaltens auf die Lesemotivation und das Leseverstehen von Grundschülerinnen und Grundschülern – Eine längsschnittliche Betrachtung</b>	<b>133</b>
FRANZISKA STUTZ UND ULRICH SCHIEFELE		

Kapitel 9	<b>Gewohnheit macht den Meister: Lesegewohnheit als vermittelnde Variable des Zusammenhangs von Leseselbstkonzept und Leseleistung</b>	<b>151</b>
JAN RETELSDORF UND FABIAN T. C. SCHMIDT		

Kapitel 10	<b>Zwischensprachlicher Transfer im immersiven Unterricht: Haben bilinguale Kinder Vorteile bei der Beherrschung von Rechtschreibstrategien?</b>	<b>165</b>
JOHANNA FLECKENSTEIN, RAJA REBLE UND FRIEDERIKE HOHENSTEIN		

Kapitel 11	<b>Inhaltliche und didaktische Aspekte des Englischunterrichts an der gymnasialen Oberstufe aus Sicht der Schülerinnen und Schüler – Eine Analyse auf der Basis der LISA-6-Studie</b>	<b>181</b>
STEFAN KELLER, MALEIKA KRÜGER, MICHAEL LEUCHT UND OLAF KÖLLER		

Kapitel 12	<b>Ziele der gymnasialen Oberstufe im Fremdsprachenunterricht: Wunsch oder Wirklichkeit?</b>	<b>199</b>
	OLAF KÖLLER, MICHAEL LEUCHT, JOHANNA FLECKENSTEIN UND JÜRGEN BAUMERT	

## ***Professionalisierung von Lehrkräften***

Kapitel 13	<b>Studienwahlmotive, berufsbezogene Interessen und Selbstkonzepte angehender Lehrerinnen und Lehrer</b>	<b>221</b>
	LILIAN STREBLOW UND BRITTA POHLMANN	

Kapitel 14	<b>„Nur Lehramt“? – Lehramtsstudierende und Stereotype Threat</b>	<b>239</b>
	TONI A. IHME	

Kapitel 15	<b>Get the picture – Eine Response-Surface-Analyse des Zusammenhangs zwischen Urteilssicherheit und Urteilsakkuratheit</b>	<b>255</b>
	JOHANNA KAISER UND ANNA SÜDKAMP	

Kapitel 16	<b>Können Persönlichkeitsmerkmale das Wohlbefinden von Lehrkräften in Studium und Beruf vorhersagen? Ergebnisse einer Längsschnittstudie</b>	<b>271</b>
	JANINA ROLOFF, UTA KLUSMANN, OLIVER LÜDTKE UND ULRICH TRAUTWEIN	

Kapitel 17	<b>Gibt es einen Zusammenhang zwischen fachdidaktischem Wissen von Lehrkräften über Schülervorstellungen und dem naturwissenschaftlichen Wissen von Grundschulkindern?</b>	<b>289</b>
	THILO KLEICKMANN, MIRJAM STEFFENSKY UND HEIKE WENDT	

<b>Verzeichnis der Gutachterinnen und Gutachter</b>	<b>305</b>
---	------------