

Inhalt

Editorial [dt.]	9
Editorial [engl.]	11

Grundlagenartikel

Reinhard Bauer und Klaus Himpsl-Gutermann

Informationskultur 4.0: Bloß nicht den Überblick verlieren!	
Digitalisierung und ganzheitliche Medienbildung in der Schule	
Information Culture 4.0: Be Careful Not to Lose the Overview!	
Digitalisation and Holistic Media Literacy at School	13

Ines Deibl, Stephanie Moser und Jörg Zumbach

Der Einsatz Neuer Medien bei Hausaufgaben –	
Aufgabengestaltung neu gedacht	
Technology-Based Homework Tasks – Rethinking Task Design	27

Johanna Dittmar und Ingo Eilks

Innovatives Lernen mit und über Internetforen am Beispiel des	
naturwissenschaftlichen Unterrichts	
Innovative Learning with and About Internet Forums Using the	
Example of Science Education	43

Silke Frye, Benedikt Schwuchow und Sulamith Frerich

Verknüpfung virtueller und realer Lernwelten in der Ausbildung	
von Lehrerinnen und Lehrern	
Linking Virtual and Real Learning Environments in Academic Teacher Education	55

Eva-Maria Glade, Constanze Reder und Mandy Schiefner-Rohs

Reflexion als Teil von Professionalisierung in der Lehrer_innenbildung:	
Möglichkeiten hochschuldidaktischer Gestaltung	
Reflection as Part of Professionalization in Teacher Education:	
Possibilities for the Design in Didactics in Higher Education	67

Gesine Kulcke

Lebensweltnahe medienpädagogische Praxis	
Media Education in Practice – True-To-Life	81

Jörg Meier

Wie digitale Medien das Leben junger Menschen verändern –	
Chancen und Risiken, Aufgaben und Perspektiven	
How Digital Media Change Young People's Lives –	
Chances and Risks, Tasks and Perspectives	91

6 | Inhalt/Content

Petra Missomelius
„Digitale Bildung“ – Perspektiven und Missverständnisse
im pädagogischen Umgang mit digitalen Medienkulturen
„Digital Education“ – Perspectives and Misunderstandings
Concerning the Educational Approach to Digital Media Cultures 102

Bernhard F. Sieve
Digitale Werkzeuge im Unterricht der naturwissenschaftlichen Fächer –
Potenziale und Herausforderungen
Digital Tools in Science Education – Potentials and Challenges 112

Im Dialog

Forschung, Transfer und Schule im Gespräch
Digitale P@dagogik – Zwischen Realität und Vision
Digital P@dagogics – Between Reality and Vison 126

Praxisbeiträge

Dorothee Belling
Geocaching –
durch digitale Schnitzeljagd spielend lernen im Geographieunterricht
Geocaching – a Way of Playful Learning in Geography Lessons 135

Matthias Hirner
Nachhaltige Begeisterung für Naturwissenschaft und Technik
durch digitalen, applikations- und modellbasierten Unterricht
Genuine Enthusiasm for Natural Science Topics Enhanced by Digital,
Application-Oriented and Model-Based Teaching Tools 141

Elke Höfler
Über YouTube-Stars zur aktiven Sprachverwendung im Unterricht
Using YouTube-Stars for Communicative Purposes in Language Classes 155

Michael E. Luxner
Tablet-unterstützter Unterricht in Mathematik als Möglichkeit
des schüler_innenzentrierten Unterrichts
Tablet-Based Cross-Curricular Maths Activities as a Means
of Student-Centered Learning Environment/s 164

Günter Nimmerfall und Harald Gastl
Vom Papier zum Tablet
Transformation Pages2Screens 176

Forschungsskizzen

<i>Eva-Maria Glade, Constanze Reder und Mandy Schiefner-Rohs</i> Connect2Reflect – Reflexive Lehrpersönlichkeit und Medienbildung Connect2Reflect – Reflexive Teacher Personality and Media Education	190
---	-----

<i>Silke Günther, Kathrin Speer, Kristina Fock und Nathalie Charlos</i> Lesen durch Hören – Eine Forschungsskizze im Rahmen des Projekts „Herausforderungen in der Grundschule digital begegnen“ Reading-While-Listening – a Research Sketch as Part of the Project „Facing Challenges at Elementary Schools with Digital Media“	193
--	-----

<i>Bernhard F. Sieve</i> Unsichtbares sichtbar machen – Potenziale von Zeitlupenaufnahmen für die Vermittlung des Verbrennungskonzepts im Chemieunterricht Making the Invisible Visible – Fostering the Combustion Concept by Using Common Digital Cameras with High-Speed-Option	195
---	-----

Fallbeispiel

<i>Sascha Henninger und Tanja Kaiser</i> Mit digitalen Medien und Schülerversuchen den botanischen Garten erkunden – Explorative Videostudie zur Praxistauglichkeit einer Web-App in einer problemorientierten Lernumgebung Exploring the Botanical Garden with Digital Media and Student Experiments – an Explorative Approach to Test the Usability of a Web-App in a Problem-Based Learning Environment	199
--	-----