

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
--------------	---

Einleitung.....	11
-----------------	----

Teil I: Theoretischer Teil

1	Bildungspolitische Bezüge	15
	<i>Ganztagsschulen in der baden-württembergischen Schullandschaft</i>	

1.1	Ganztagsschulen als Antwort auf Herausforderungen im Bildungssystem	15
-----	--	----

1.2	Flächendeckende Einführung von Ganztagsschulen in Baden-Württemberg	20
-----	--	----

1.3	Ganztagsschulen im Forschungsfokus	24
-----	--	----

1.4	Anforderungen an den Lehrerberuf in Halbtags- und in Ganztagsschulen.....	29
-----	--	----

2	Schulentwicklungstheoretische Bezüge	35
	<i>Ganztagsschulen im Fokus schulischer Entwicklungsarbeit</i>	

2.1	Schulentwicklung als Entwicklung der Einzelschule	35
-----	---	----

2.2	Ansätze der Schulentwicklungsforschung im Überblick.....	37
-----	--	----

2.3	Pädagogische Akteur/innen in Schulentwicklungsprozessen.....	42
-----	--	----

2.3.1	Rolle der Schulleitungen in der Entwicklung der Einzelschule	44
-------	---	----

2.3.2	Kooperationsbeziehungen zwischen Lehrpersonen.....	48
-------	--	----

2.3.3	Multiprofessionelle Kooperationen im Kontext Schule.....	52
-------	--	----

2.4	Zwischenfazit	57
-----	---------------------	----

3	Professionstheoretische Bezüge	59
	<i>Ganztagsschulen als Herausforderung für Lehrpersonen</i>	
3.1	Begriffsklärungen und Bestimmungsansätze	59
3.2	Das strukturtheoretische Verständnis von pädagogischer Professionalität	64
3.2.1	Das Konzept professionalisierten Handelns nach Ulrich Oevermann	64
3.2.2	Die Antinomien des Lehrerhandelns nach Werner Helsper ...	68
3.2.3	Weitere strukturtheoretische Positionen zur Lehrerprofessionalität.....	75
3.3	Berufsbiographische Ansätze	77
3.4	Zwischenfazit und professionstheoretische Verankerung der Studie.....	84

Teil II: Empirischer Teil

4	Fragestellungen und Begründung des Forschungsansatzes	87
4.1	Fragestellungen der Studie	87
4.2	Begründung des (fall)rekonstruktiven Forschungsansatzes	89
5	Methodische Überlegungen und Forschungsdesign	93
5.1	Forschungsfeld und Sample	93
5.2	Episodisches Interview als Erhebungsinstrument	97
5.3	Dokumentarische Methode als Auswertungsinstrument	101
5.4	Entscheidungen im Forschungsverlauf.....	108

6	Rekonstruktionen zu drei Eckfällen	113
6.1	<i>Magdalena Klein</i> – Ganztagslehrerin im Beruf angekommen....	114
6.1.1	Rekonstruktionen zur Intervieweröffnung und zur Eingangserzählung	115
6.1.2	Beteiligung am Reformprozess.....	124
6.1.3	Kooperationsbeziehungen zu Mitakteur/innen	133
6.1.4	Gestaltung unterrichtsbezogener Vermittlungsprozesse	140
6.1.5	Schüler/innenbezug im Sozialraum Schule.....	150
6.1.6	Orientierungsrahmen „Fürsorgend-familiärer Bezug auf die Schüler/innen“	159
6.1.7	Fallerkenntnis	167
6.2	<i>Anja Gradel</i> – Ganztageseinführung als Job.....	171
6.2.1	Rekonstruktionen zur Eingangserzählung	172
6.2.2	Beteiligung am Reformprozess.....	180
6.2.3	Kooperationsbeziehungen zu Mitakteur/innen	189
6.2.4	Gestaltung unterrichtsbezogener Vermittlungsprozesse	197
6.2.5	Schüler/innenbezug im Sozialraum Schule.....	204
6.2.6	Orientierungsrahmen „Erwartungskonformes Handeln in der Organisation“	211
6.2.7	Fallerkenntnis	217
6.3	<i>Nadine Hartmann</i> – Halbtagslehrerin im Ganzttag.....	220
6.3.1	Rekonstruktionen zur Eingangserzählung	221
6.3.2	Beteiligung am Reformprozess.....	230
6.3.3	Kooperationsbeziehungen zu Mitakteur/innen	240
6.3.4	Gestaltung unterrichtsbezogener Vermittlungsprozesse	247
6.3.5	Schüler/innenbezug im Sozialraum Schule.....	255
6.3.6	Orientierungsrahmen „Realisierung von Eigeninteresse“ ..	265
6.3.7	Fallerkenntnis	272
6.4	Fazit und Ausblick auf weitere Fälle des Samples	276

7	Fallübergreifende Erkenntnisse	285
7.1	Legitimationsfiguren des Ganztags	285
7.2	Rekontextualisierungen im Ganztags.....	289
7.3	Multiprofessionelle Kooperationsbeziehungen im Ganztags.....	294
7.4	Familiarisierungspraktiken im Ganztags	300
7.5	Fazit zu den fallübergreifenden Erkenntnissen	305
8	Professionstheoretischer Erkenntnisgewinn	307
8.1	Erkenntnisse zu den Antinomien des Lehrerhandelns.....	307
8.2	Chancen und Risiken für eine mögliche Professionalisierung im Ganztags	316
9	Forschungsdesiderate und Ausblick	321
9.1	Kritische Bewertung der Studie und Forschungsdesiderate	321
9.2	Begründet die Einführung der Ganztagschule eine neue Berufsphase?	324
9.3	Konsequenzen für die Einführung von Ganztagschulen.....	328
	Literaturverzeichnis.....	339
	Abkürzungsverzeichnis	361
	Abbildungsverzeichnis	363
	Tabellenverzeichnis.....	365
	Anhang.....	367