

1 Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	10
2 Entfremdungstendenzen – Was kann ich denn dafür, lassen Sie mich in Ruhe forschen – Verantwortung für die kommenden Generationen..	12
2.1 Entfremdungssymptome zwischen Hochschule und Studierenden.....	12
2.1.1 Hochschulstudium als Durchlaufstation.....	14
2.1.2 Sinken persönlicher Lernzeiten	17
2.1.3 Rollenverlust der Hochschule?	17
2.1.4 Nachlassendes Interesse an Wissenschaft und Forschung?	19
2.1.5 Desinteresse an Hochschultätigkeit und -politik.....	20
2.2 Hochschulexterne Erosionsfelder – na und, ich bin quasi unkündbar...	21
2.2.1 Zunehmend „jobless growth“?	23
2.2.2 Generationskonflikte – Kümmert mich das?.....	28
2.2.3 Rentenperspektivlosigkeit – Nach mir die Sintflut	31
2.2.4 Immobilien- und Mietpreise spalten die Generationen.....	32
2.2.5 Berufseinstieg ist oft prekär – Das Problem habe ich nicht mehr, ich habe erst mit 41 habilitiert und bin dann erst berufen worden.....	34
2.2.6 Staatsverschuldung – Die paar Milliarden mehr, na und?	35
2.3 Zwischenfazit	36
3 Konsequenzen und Gestaltungsparameter eines Relaunch des Hochschullehrerberufs.....	39
3.1 Klares Leitbildbekenntnis: „Students first“	40
3.2 Gegen die Ansicht: Hochschullehre als Qual und Zeitfresser – Sollen das doch andere machen. Feuer legen ist nicht meine Aufgabe. Was soll ich denn noch alles tun?.....	45
3.3 Überprüfungen der Lehrkompetenz und Lehreignung.....	51
3.4 Von der Qualität der Lehre zur Qualität der Lehrenden.....	56
3.5 Für ein neues Mentoren-Verständnis – Was soll man denn noch alles machen?	60
3.6 Gegen den Anwesenheits- und Erreichbarkeitsminimalismus.....	62

4 Für ein neues Rollenverständnis des Hochschullehrerberufs.....	65
4.1 Rolle der Lehrenden für den Lernerfolg – John Hattie hat recht.....	68
4.2 Rollenänderung durch Abkehr vom überholten Wissenschaftssystem....	80
4.3 Rollenänderung durch Neugestaltung der Tätigkeitsschwerpunkte.....	84
4.4 Rollenverlagerung: Abwerben von Hochschullehrern	91
4.5 Rollen-Compliance: Verantwortung für den Lernerfolg	95
4.6 Rollenwechsel: Problemfall „unglückliche Hochschul-Lehrer“	98
5 Erfolgsfaktoren eines Relaunch des Hochschullehrerberufs.....	104
5.1 Suche nach leidenschaftlich Lehrenden	104
5.2 Ganzheitliches Lehrverständnis	106
5.3 Neue Anreize zur Relevanzerhöhung der Hochschullehre	107
5.4 Einstellung jüngerer Hochschullehrer	108
5.5 Gleichwertigkeit von Lehre und Forschung.....	109
6 Professionalisierung der Hochschullehrer-Lehrkompetenz	110
6.1 Relaunch-Bedingung: Hochschullehrer-Eignungsdiagnostik.....	112
6.2 Relaunch-Bedingung: „Finnlandisierung“ hochschuldidaktischer Qualifikation als Voraussetzung für den Hochschullehrerberuf.....	125
6.3 Relaunch-Bedingung: Evidenzbasierte Prüffragen zum Nachweis einer nachhaltigen hochschuldidaktischen Qualifikation.....	137
7 Schlussbemerkungen.....	150