

Inhalt

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	11
1 Einleitung	13
2 Selbsterfüllende Prophezeiungen im schulischen Kontext – Konzeption und Forschungsstand.....	19
2.1 <i>Pygmalion in the Classroom</i> und die experimentelle Erforschung selbsterfüllender Prophezeiungen	21
2.2 Der Entstehungsprozess selbsterfüllender Prophezeiungen im schulischen Kontext und die Bedeutung von Feldstudien	25
2.2.1 Befunde zu Verzerrungen in Lehrererwartungen	28
2.2.2 Befunde zur Vermittlung von Lehrererwartungen über das Lehrerverhalten.....	37
2.2.3 Befunde zu den Auswirkungen von Erwartungen und Verhaltensweisen der Lehrkräfte auf die Wahrnehmung, Motivation und Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern	41
2.2.4 Befunde zur Moderation von Erwartungseffekten.....	54
3 Die Erklärung selbsterfüllender Prophezeiungen im Kontext ethnischer Bildungsungleichheiten	57
3.1 Einordnung selbsterfüllender Prophezeiungen in eine Erklärung ethnischer Bildungsungleichheiten anhand des RC-Ansatzes.....	58
3.2 Die Erklärung systematisch verzerrter Lehrererwartungen	68
3.2.1 Erklärung anhand des ökonomischen Ansatzes der statistischen Diskriminierung	68
3.2.2 Erklärung anhand des sozialpsychologischen Konzepts der Stereotype	70
3.2.3 Erklärung anhand des Modells der Frame-Selektion.....	84

3.3	Die Erklärung der Auswirkungen von Lehrererwartungen auf das Lehrerverhalten	107
3.3.1	Spontane Kommunikation und die Verhaltensrelevanz von Stereotypen	109
3.3.2	Erklärung anhand des MFS	110
3.4	Die Erklärung von Effekten auf den Kompetenzerwerb.....	114
3.4.1	Erklärung anhand des Investitionsmodells von Esser.....	116
3.4.2	Erklärung anhand der Bayesianischen Lerntheorie	121
4	Daten und Variablen	129
4.1	Beschreibung der Datengrundlage.....	129
4.1.1	Feldzugang	129
4.1.2	Erhebungen	131
4.1.3	Analysestichprobe	133
4.2	Instrumente	134
4.3	Umgang mit fehlenden Angaben	150
4.4	Zwischenfazit zur Datengrundlage	151
5	Empirische Analysen systematisch verzerrter Lehrererwartungen	155
5.1	Die empirische Untersuchung von Verzerrungen in Lehrererwartungen.....	155
5.1.1	Vorgehen bei der Datenauswertung.....	156
5.1.2	Ergebnisse.....	156
5.1.3	Fazit und Rückbezug zur Theorie.....	160
5.2	Die empirische Untersuchung systematischer Verzerrungen in Lehrererwartungen.....	161
5.2.1	Vorgehen bei der Datenauswertung.....	162
5.2.2	Ergebnisse.....	162
5.2.3	Fazit, Diskussion und Rückbezug zu den theoretischen Hypothesen	165
5.3	Die empirische Untersuchung von Mechanismen der Entstehung systematisch verzerrter Leistungserwartungen von Lehrkräften	167
5.3.1	Vorgehen bei der Datenauswertung.....	168
5.3.2	Ergebnisse.....	170
5.3.3	Fazit, Diskussion und Rückbezug zu den theoretischen Hypothesen.....	180

5.4	Unbeobachtete Heterogenität und konzeptionelle Probleme im Zusammenhang mit dem Versuch, systematische Verzerrungen in Lehrererwartungen zu belegen.....	187
6	Empirische Analysen sprachlicher und mathematischer Kompetenzen von Erstklässlerinnen und Erstklässlern	191
6.1	Ausgangslage: Ethnische Ungleichheiten zum Zeitpunkt der Einschulung	192
6.1.1	Vorgehen bei der Datenanalyse	193
6.1.2	Ergebnisse.....	194
6.1.3	Zwischenfazit	199
6.2	Effekte von Lehrererwartungen auf die Entwicklung sprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Verlauf des ersten Schuljahres	200
6.2.1	Vorgehen bei der Datenanalyse	203
6.2.2	Ergebnisse.....	206
6.2.3	Fazit und Rückbezug zur Theorie.....	216
7	Gesamtfazit und Schlussbemerkungen.....	225
	Literatur	239
	Anhang.....	249