

# Inhalt

---

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>9</b>
<b>Vorwort .....</b>	<b>11</b>
<b>1      Rahmung der Forschungsarbeit .....</b>	<b>15</b>
1.1    Gesellschaftliche Verortung der Hochschulweiterbildung .....	15
1.2    Erkenntnisinteresse und vorläufige Fragestellung .....	21
1.3    Aufbau der Arbeit .....	23
<b>2      Forschungsstand: der Weg zum Desiderat .....</b>	<b>25</b>
2.1    Forschung zur wissenschaftlichen Weiterbildung .....	25
2.1.1 <i>Organisation und Struktur der wissenschaftlichen Weiterbildung in Deutschland</i> .....	26
2.1.2 <i>Qualitätsmanagement in der wissenschaftlichen Weiterbildung</i> .....	28
2.1.3 <i>International vergleichende Studie zur Teilnahme an Hochschulweiterbildung</i> .....	28
2.1.4 <i>Teilnahmebedingungen unter Berücksichtigung des Hochschulimages</i> .....	29
2.1.5 <i>Kooperative Angebotsentwicklung: interinstitutionelle Aushandlungsprozesse der Akteure</i> .....	30
2.2    Professionalitätsforschung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung .....	32
2.2.1 <i>Professionelles Programmplanungshandeln</i> .....	32
2.2.2 <i>Erwachsenenbildungs-Professionalität?!</i> .....	35
2.2.3 <i>Die soziale Welt pädagogisch Tätiger</i> .....	39
2.3    Hochschulforschung mit Fokus auf Akteure .....	41
2.3.1 <i>Die Rolle der neuen Hochschulprofessionellen</i> .....	42
2.3.2 <i>Third Space an Hochschulen</i> .....	44
2.4    Das Handeln der Akteure in den Blick genommen! Schlussfolgerung für die eigene Untersuchung .....	46
<b>3      Die Theorie der sozialen Welten als heuristischer Rahmen der Arbeit ..</b>	<b>51</b>
3.1    Komplexität, Fluidität und Aushandlung: die Theorie sozialer Welten .....	51
3.1.1 <i>Das Konzept der sozialen Welten: Kernaktivität, Technologien, Subwelten und Arenen</i> .....	53
3.1.2 <i>Zur Besonderheit des Ansatzes: analytische Stärken und die Berücksichtigung der Komplexität</i> .....	54
3.1.3 <i>Soziale Welten-Theorie als Organisationstheorie</i> .....	56
3.2    Methodologischer und theoretischer Rahmen, konzeptionelle Begriffe und analytische Zugänge zur Theorie sozialer Welten .....	61
3.2.1 <i>Kennzeichen sozialer Welten</i> .....	61

3.2.2	<i>Theoretische Bezüge und Verankerung im symbolischen Interaktionismus</i>	63
3.2.3	<i>Typen sozialer Welten</i>	65
3.2.4	<i>Segmentierung, Legitimierung und Kreuzung: Prozesse sozialer Welten</i>	66
3.2.5	<i>Orte des ständigen Diskurses: Arenen</i>	67
3.3	Zur Bedeutung der Theorie sozialer Welten für die Analyse von Ausschnitten moderner Komplexgesellschaften	69
3.4	Übertragung des Ansatzes auf die Hochschulweiterbildung	71
<b>4</b>	<b>Eingrenzung des Forschungsgegenstandes</b>	73
4.1	Präzisierung der Forschungsfrage	73
4.2	Akteure in der Hochschulweiterbildung	74
4.3	Die Theorie sozialer Welten als Konzept der Überwindung des Dualismus von Handeln und Struktur	78
<b>5</b>	<b>Methodologischer und methodischer Rahmen der Arbeit</b>	81
5.1	Forschungsstil Grounded Theory: Grundprinzipien	82
5.1.1	<i>Ein Blick in den Forschungsprozess</i>	84
5.1.2	<i>Das Entwickeln einer Aufmerksamkeitsrichtung – „sensibilisierende Konzepte“ und Reflexion der eigenen Rolle</i>	84
5.1.3	<i>Der Weg zu den Daten – „theoretisches Sampling“ und Datenerhebung</i>	87
5.2	Forschungsdesign – Darstellung der Methoden	89
5.3	Das Finden einer Gestalt. Auswertungsprozesse. Kodieren und Typenbildung	91
5.4	Methodologische Begründungen für das Verhältnis von Grounded Theory und der Theorie sozialer Welten	93
<b>6</b>	<b>Ergebnisdarstellung I: die soziale Welt Hochschulweiterbildung</b>	95
6.1	Figurationsmerkmale	96
6.1.1	<i>Kernaktivität, Haupttätigkeiten und angewandte Technologien</i>	97
6.1.2	<i>„Commitment“ und Wir-Gefühl, berufliche Sinnquellen und Arena</i>	98
6.1.3	<i>Bühne, Grenzziehung und Legitimation</i>	99
6.1.4	<i>Höher symbolische Sinnwelt als Wissens- und Kompetenzgrundlage</i>	101
6.2	Die Arena der Hochschulweiterbildung als Diskursraum	101
6.2.1	<i>Formale Verankerung, Wissenschaftssystem, Offene Hochschule und Projektarbeit</i>	103
6.2.2	<i>Dachgesellschaft DGWF, Netzwerke und andere Verbände, Beforschung des Feldes</i>	104
6.2.3	<i>Hochschulpolitik, Finanzierung und Kooperationen, Bildungsmanagement und Bezugswissenschaften</i>	107
6.2.4	<i>Technologien, Konkurrenz und Kooperation: Erwachsenen- und Weiterbildungsmärkte und private Hochschulen, Zielgruppen</i>	109
6.2.5	<i>Angebote und Formate, Vermittlungsstruktur und Übersetzungsleistung</i>	111
6.2.6	<i>Gewerkschaften/Stiftungen, Internationalisierung und Öffentliche Wissenschaft</i>	112
6.3	Legitimationsprozesse als Voraussetzung für Anerkennungsstrukturen	113
6.3.1	<i>Entdecken und Beanspruchen von Wert</i>	115
6.3.2	<i>Auf Distanz gehen</i>	116

<b>6.3.3</b>	<b>Theoretisieren</b> . . . . .	<b>118</b>
<b>6.3.4</b>	<b>Einen Standard setzen, verkörpern, bewerten</b> . . . . .	<b>121</b>
<b>6.3.5</b>	<b>Grenzziehung und das Infrage-Stellen von Grenzen in Arenen</b> . . . . .	<b>123</b>
<b>6.4</b>	<b>,Orte des Schweigens'</b> . . . . .	<b>125</b>
<b>7</b>	<b>Ergebnisdarstellung II: Modell des Handelns der Akteure in der sozialen Welt Hochschulweiterbildung</b> . . . . .	<b>129</b>
<b>7.1</b>	<b>Grundlegende Bedingungsmerkmale der Arbeit in der sozialen Welt Hochschulweiterbildung</b> . . . . .	<b>129</b>
<b>7.1.1</b>	<b>Besondere Rahmenbedingungen der Arbeit in der Hochschulweiterbildung:</b> <i>Reorganisation, Finanzierungszwänge, Umgang mit Funktionslogiken</i> . . . . .	<b>130</b>
<b>7.1.2</b>	<b>Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Arbeits- und Handlungsprozesse:</b> <i>Arbeitsbogen, Kommunikation und Kooperationsnotwendigkeit</i> . . . . .	<b>140</b>
<b>7.1.3</b>	<b>Zugang zum Handlungsfeld Hochschulweiterbildung als besonderer Aspekt der Unterschiedlichkeit der Akteure</b> . . . . .	<b>147</b>
<b>7.1.4</b>	<b>Anerkennung als zentrale Kategorie: rechtliche Anerkennung und soziale Wertschätzung; „Teil des Gesamtgefüges“</b> . . . . .	<b>150</b>
<b>7.1.5</b>	<b>Wissenschaftlichkeit der wissenschaftlichen Weiterbildung</b> . . . . .	<b>160</b>
<b>7.2</b>	<b>Ein je eigenes ‚Strategiekonzept‘. Merkmalsdimensionen und ihre typologischen Ausprägungen</b> . . . . .	<b>165</b>
<b>7.2.1</b>	<b>Sicht auf das Bedingungsgefüge: Selbstverortung im System</b> . . . . .	<b>165</b>
<b>7.2.2</b>	<b>„Wir sind doch keine Garagenuni“ – Sicht auf die Funktion von Wissenschaftlichkeit</b> .	<b>166</b>
<b>7.2.3</b>	<b>In der Manege – Wahrnehmung der eigenen Handlungsfähigkeit</b> . . . . .	<b>168</b>
<b>7.2.4</b>	<b>„Es interessiert sich einfach keiner für uns“ – Bedeutsamkeit von Anerkennung</b> . . . . .	<b>168</b>
<b>7.2.5</b>	<b>Ausrichtung des professionellen beruflichen Handelns: von Manager:in bis Fürsorger:in</b> . . . . .	<b>170</b>
<b>7.2.6</b>	<b>„Ich weiß nicht, wann ich 14 Uhr wo bin“ – Wahrnehmung und Umgang mit fehlender Routine</b> . . . . .	<b>174</b>
<b>7.3</b>	<b>Typen der Bezugnahme auf die Struktur der sozialen Welt Hochschulweiterbildung</b> . . . . .	<b>177</b>
<b>7.3.1</b>	<b>Gestaltend strategische Bezugnahmen mit Zielen und Visionen</b> . . . . .	<b>179</b>
<b>7.3.2</b>	<b>Handlungsgehemmte Bezugnahmen</b> . . . . .	<b>183</b>
<b>7.3.3</b>	<b>Konforme Bezugnahmen</b> . . . . .	<b>185</b>
<b>8</b>	<b>Zusammenführende und abschließende Auseinandersetzung mit der Forschungsarbeit</b> . . . . .	<b>187</b>
<b>8.1</b>	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	<b>188</b>
<b>8.2</b>	<b>Die Theorie sozialer Welten: Konsequenzen und Erträge</b> . . . . .	<b>190</b>
<b>8.3</b>	<b>Rückbindung an den Forschungsstand</b> . . . . .	<b>193</b>
<b>8.3.1</b>	<b>Perspektive Erwachsenenbildung: Programmplanungshandeln</b> . . . . .	<b>193</b>
<b>8.3.2</b>	<b>Perspektive Hochschulweiterbildung: Wissenschaftlichkeit</b> . . . . .	<b>195</b>
<b>8.3.3</b>	<b>Perspektive Hochschulforschung: Third Space</b> . . . . .	<b>196</b>

8.4	Abschließender Ausblick auf Konsequenzen und Erträge für die Ausgestaltung des Handlungsfeldes Hochschulweiterbildung .....	197
<b>9</b>	<b>Literaturverzeichnis und Internetquellen .....</b>	<b>199</b>
	<b>Zusammenfassung .....</b>	<b>219</b>
	<b>Abstract .....</b>	<b>219</b>
	<b>Autorin .....</b>	<b>221</b>