

Inhalt

Danksagung	IX
Einleitung	1
1 Empirische Annäherung	9
1.1 Wer interagiert mit wem?	9
1.2 Was ist die Sache?	16
1.2.1 Die Perspektive der Beobachter	18
1.2.2 Die Perspektive der Akteure des Unterrichts	25
1.2.3 Die Differenz zwischen Beobachtern und Akteuren	31
1.3 Welche Brille trägt die Empirie?	33
2 Die Aktivitätsstruktur des Unterrichts	39
2.1 Unterricht als Praxis	39
2.2 Verortung der empirischen Funde im Rahmen didaktischer Theoriebildung	42
2.2.1 Die Dreipoligkeit der Aktivitätsstruktur des Unterrichts	42
2.2.2 Die Aktionsrichtungen im Rahmen der drei Pole	47
2.2.3 Das Dritte: der Unterrichtsgegenstand	61
2.3 Der Unterrichtsgegenstand als Fluchtpunkt von Vermittlung und Aneignung	68
2.4 Die soziale Dimension didaktischen Handelns	75
3 Didaktische Unterrichtsforschung als qualitativ-rekonstruktive Forschungsstrategie	85
3.1 Didaktische, sozialwissenschaftliche und psychologische Unterrichtsforschung	85

VII

3.2	Didaktische Interpretation am Beispiel einer Unterrichtssequenz ..	95
4	Entwicklungsperspektiven für eine interdisziplinäre Unterrichtsforschung	107
4.1	Der Unterrichtsgegenstand und die Dinge des Unterrichts in der sozialwissenschaftlich orientierten Unterrichtsforschung	107
4.2	Der Unterrichtsgegenstand in der psychologisch orientierten Lehr-Lern-Forschung	113
5	Unterrichtsforschung und Lehrerbildung	119
	Exkurs 1: Videografie als Erhebungsinstrument in der Unterrichtsforschung	125
	Exkurs 2: Videos und Filme in der Lehrerbildung	155
	Abbildungsverzeichnis	173
	Literatur	177
	Filme	191