

**Inhaltsverzeichnis**

<b><u>VORWORT</u></b>	<b>7</b>
<b><u>1 EINLEITUNG</u></b>	<b>9</b>
<b>1.1 PROBLEMSTELLUNG UND ZIELSETZUNG</b>	<b>9</b>
<b>1.2 VORGEHENSWEISE</b>	<b>11</b>
<b><u>2 BEGRIFFSABGRENZUNGEN UND DEFINITIONEN</u></b>	<b>13</b>
<b>2.1 DER KULTURBEGRIFF</b>	<b>13</b>
<b>2.1.1 KULTUR</b>	<b>13</b>
<b>2.1.2 MULTIKULTURALITÄT - INTERKULTURALITÄT</b>	<b>15</b>
<b>2.2 DER KOMPETENZBEGRIFF</b>	<b>16</b>
<b>2.2.1 KOMPETENZ</b>	<b>16</b>
<b>2.2.2 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3 AKADEMISCHE LEHRKOMPETENZ</b>	<b>20</b>
<b>2.3 INTERKULTURELLE LEHRKOMPETENZ IM HOCHSCHULBEREICH</b>	<b>22</b>
<b><u>3 AKTUELLER FORSCHUNGSSTAND ZU INTERKULTURELLER KOMPETENZ IN DER HOCHSCHULLEHRE</u></b>	<b>25</b>
<b>3.1 SYSTEMATISIERUNG VON KOMPETENZEN ANHAND VON MODELLEN</b>	<b>25</b>
<b>3.2 BEITRÄGE ZU INTERKULTURELLER KOMPETENZ IN DER (HOCHSCHUL-) LEHRE</b>	<b>28</b>
<b><u>4 BEZUGSRAHMEN INTERKULTURELLER LEHR-LERN SITUATIONEN AN DER DUALEM HOCHSCHULE BADEN-WÜRTTEMBERG (DHBW)</u></b>	<b>35</b>
<b>4.1 DER BEZUGSRAHMEN ALS ZWEI-EBENEN-MODELL</b>	<b>35</b>
<b>4.2 EINFLUSSFAKTOREN AUF DER MAKROEBENE</b>	<b>36</b>
<b>4.2.1 DIE HOCHSCHULART DHBW</b>	<b>36</b>
<b>4.2.2 BILDUNGSZIEL DER DHBW</b>	<b>38</b>
<b>4.2.3 CURRICULARE VORGABEN UND IHRE UMSETZUNG</b>	<b>40</b>
<b>4.3 EINFLUSSFAKTOREN AUF DER MIKROEBENE</b>	<b>42</b>
<b>4.3.1 DIDAKTISCHES KONZEPT</b>	<b>42</b>
<b>4.3.2 MULTIKULTURELLE STUDIERENDENGRUPPEN</b>	<b>45</b>
<b>4.3.3 ENGLISCH ALS LINGUA FRANCA IN DEN LEHRVERANSTALTUNGEN</b>	<b>48</b>
<b>4.4 ZWISCHENFAZIT: KONTEXTUELLE ANFORDERUNGEN AN DOZENTINNEN</b>	<b>50</b>

<b>5 GANG DER UNTERSUCHUNG</b>	<b>55</b>
<b>5.1 DATENERHEBUNG AN DER DHBW RAVENSBURG</b>	<b>55</b>
5.1.1 TRIANGULATION QUALITATIVER DATENERHEBUNGSMETHODEN	55
5.1.2 BEFRAGUNG VON INTERNATIONALEN STUDIERENDEN	58
5.1.3 BEFRAGUNG VON NATIONALEN STUDIERENDEN	61
5.1.4 EXPERTENINTERVIEWS MIT DOZENTINNEN	62
5.1.5 TEILNEHMENDE BEOBACHTUNG IN VORLESUNGEN	64
5.1.6 KRITISCHE REFLEXION DER DATENERHEBUNG	66
<b>5.2 DATENAUSWERTUNG</b>	<b>68</b>
5.2.1 INHALTLCHE STRUKTURIERUNG ANHAND DER QUALITATIVEN INHALTSANALYSE	68
5.2.2 ERWARTUNGEN DER INTERNATIONALEN STUDIERENDEN	73
5.2.3 ERWARTUNGEN DER NATIONALEN STUDIERENDEN	80
5.2.4 AUSSAGEN DER DOZENTINNEN	86
5.2.5 EIGENE BEOBACHTUNGEN	93
5.2.6 KRITISCHE REFLEXION DER DATENAUSWERTUNG	101
<b>6 DIMENSIONEN INTERKULTURELLER LEHRKOMPETENZ</b>	<b>105</b>
<b>6.1 OBERFLÄCHEN- UND TIEFENSTRUKTUR DES KOMPETENZPROFILS</b>	<b>105</b>
<b>6.2 HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN</b>	<b>111</b>
<b>6.3 GRENZEN DER UNTERSUCHUNG</b>	<b>113</b>
<b>7 SCHLUSSBETRACHTUNG</b>	<b>115</b>
<b>7.1 FAZIT</b>	<b>115</b>
<b>7.2 AUSBLICK</b>	<b>116</b>
<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS</b>	<b>118</b>
<b>ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS</b>	<b>119</b>
<b>QUELLENVERZEICHNIS</b>	<b>120</b>