

Gliederung der Studie

| | |
|--|----------|
| 1. Einleitung | Seite 3 |
| 2. Rückblick zur Forschungsarbeit | |
| 2.1 Aufgabenstellung | Seite 4 |
| 2.2 Vorgehensweise in der Forschungsarbeit | Seite 4 |
| 2.3 Begriffsbestimmung – pädagogische Innovation | Seite 5 |
| 2.4 Die 10 Kategorien | Seite 14 |
| 2.5 Ergebnisse der Forschungsarbeit | Seite 25 |
| 3. Aufgabenanalyse und Literatur zur Studie | |
| 3.1 Vorbetrachtung | Seite 30 |
| 3.2 Pädagogische Innovation auf EU-Ebene | Seite 32 |
| 3.3 Richtlinien des ESF und der TGL-SA | Seite 35 |
| 3.4 Erwartungen der TGL-SA und Zielstellung | Seite 40 |
| 4. Untersuchung der Projekte | |
| 4.1 Einführung | Seite 42 |
| 4.2 Vorgehensweise zur Analyse eines Projekts | Seite 43 |
| 4.3 Valenz- / Intensitätsanalyse | Seite 45 |
| 4.4 Kontingenzanalyse | Seite 48 |
| 4.5 Differenzanalyse | Seite 52 |
| 4.6 Ergebnisse und Folgerungen | Seite 56 |
| 5. Entwicklung des Bewertungskriteriums | |
| 5.1 Datenerhebung bei der TGL und beim BWSA | Seite 57 |
| 5.2 Anforderungen / Probleme | Seite 59 |
| 5.3 Erarbeitung einer Methodenvielfalt | Seite 60 |
| 5.4 Auswahl und Präzisierung der Methoden | Seite 63 |
| 5.5 Testlauf und Ergebnis | Seite 69 |
| 6. Vorstellung und Begründung der Bewertungsmethode | Seite 70 |
| 7. Schluss | Seite 72 |
| 8. Abkürzungsverzeichnis | Seite 73 |
| 9. Literaturverzeichnis | Seite 74 |