

INHALTSVERZEICHNIS

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	13
TABELLENVERZEICHNIS	15
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	17
BEGRIFFSKLÄRUNG	19
1 EINLEITUNG	21
1.1 Einführung in das Thema	21
1.2 Aufbau der Arbeit	26
2 DIE ENTWICKLUNG DER INSTITUTIONELLEN KINDERBETREUUNG IN DEUTSCHLAND	29
2.1 Die Entwicklung der Frühpädagogik	29
2.2 Die Entwicklung institutioneller Kleinkindbetreuung	36
2.3 Die Entwicklung des Erzieherberufes	43
2.4 Zusammenfassung	51
3 ANFORDERUNGEN AN DAS PÄDAGOGISCHE HANDELN	53
3.1 Bildungs- und Lernprozesse der Kleinkinder	53
3.2 Qualität in den Kinderkrippen	55
3.3 Bildungsauftrag der Kinderkrippen	59
3.4 Zusammenfassung	64
4 BERUFSRELEVANTE HANDLUNGSKOMPETENZEN DER PÄDAGOGISCHEN FACHKRÄFTE	65
4.1 Aufgaben der Fachkräfte und Aufteilung der Handlungskompetenzen	65
4.2 Handlungsfelder und die Umsetzung der berufsrelevanten Handlungskompetenzen	69
4.2.1 Verlässliche Bezugsperson und Gestaltung von Übergängen	69

4.2.2	Professionelle Bildungsbegleitung	75
4.2.3	Organisation und Gestaltung der Lernumgebung und Zeitstruktur	86
4.2.4	Beobachtung und Dokumentation	91
4.2.5	Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern .	95
4.2.6	Teamarbeit	97
4.2.7	Gemeinwesenorientierung, Kooperation und Vernetzung	99
4.3	Zusammenfassung	101
5	VERMITTLUNG DER BERUFSRELEVANTEN HANDLUNGSKOMPETENZEN ALS VORAUSSETZUNG DER QUALITÄTSSICHERUNG	103
5.1	Ausbildung	103
5.2	Fort- und Weiterbildung	114
5.3	Zusammenfassung	118
6	FORSCHUNGSLEITENDE FRAGESTELLUNGEN	121
7	METHODE	125
7.1	Methodische Vorgehensweise	125
7.2	Erhebungsinstrument	127
7.3	Gütekriterien der quantitativen Daten	131
7.4	Aufbereitung und Auswertung der Daten	133
8	ERGEBNISDARSTELLUNG DER FRAGEBOGENERHEBUNG	137
8.1	Stichprobenbeschreibung	137
8.2	Einschätzung der eigenen berufsrelevanten Handlungskompetenzen	145
8.2.1	Zusammenfassende Einschätzung der berufsrelevanten Handlungskompetenzen	145
8.2.2	Verlässliche Bezugsperson und Gestaltung von Übergängen	146
8.2.3	Professionelle Bildungsbegleitung	147
8.2.4	Organisation und Gestaltung der Lernumgebung und Zeitstruktur	155

8.2.5	Beobachtung und Dokumentation	156
8.2.6	Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern . . .	159
8.2.7	Teamarbeit	160
8.2.8	Gemeinwesenorientierung, Kooperation und Vernetzung	161
8.2.9	Übergreifende Handlungskompetenzen	161
8.3	Zufriedenheit mit der Vermittlung der berufsrelevanten Handlungskompetenzen	164
8.3.1	Ausbildung	164
8.3.2	Fort- und Weiterbildung	165
8.4	Inferenzstatistische Ergebnisse	166
8.4.1	Einschätzung eigener berufsrelevanter Handlungskompetenzen	167
8.4.2	Zusammenhang zwischen der Einschätzung eigener berufsrelevanter Handlungskompetenzen und der Zufriedenheit mit der Vermittlung dieser durch die Ausbildung	170
8.4.3	Zusammenhang zwischen der Einschätzung eigener berufsrelevanter Handlungskompetenzen und der Zufriedenheit mit deren Vermittlung durch die Fort- und Weiterbildung	175
9	DISKUSSION DER ERGEBNISSE	183
9.1	Einschätzung der berufsrelevanten Handlungskompetenzen . .	183
9.1.1	Verlässliche Bezugsperson und Gestaltung von Übergängen	185
9.1.2	Professionelle Bildungsbegleitung	186
9.1.3	Organisation und Gestaltung der Lernumgebung und Zeitstruktur	193
9.1.4	Beobachtung und Dokumentation	195
9.1.5	Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern . . .	197
9.1.6	Teamarbeit	199
9.1.7	Gemeinwesenorientierung, Kooperation und Vernetzung	200
9.1.8	Übergreifende Handlungskompetenzen	200

9.2	Zufriedenheit mit der Vermittlung der berufsrelevanten Handlungskompetenzen	204
9.2.1	Ausbildung	204
9.2.2	Fort- und Weiterbildung	209
10	HANDLUNGSPERSPEKTIVEN UND FAZIT	213
	LITERATURVERZEICHNIS	221
	ANHANG 1: FRAGEBOGEN	235
	ANHANG 2: FAKTORBILDUNG	249
	ANHANG 3: ANNAHMEN DER REGRESSIONSANALYSEN	259