

Inhalt

Vorwort zur 10. Auflage	8
Vorwort zur 21. Auflage	9
Vorwort zur Neuausgabe	12

A. Originaltexte Maria Montessoris

I. Mein Weg zur Pädagogik	15
1. Von der Medizin zur Pädagogik (1915)	15
2. Von der Förderung behinderter Kinder zur Erziehung nicht behinderter Kinder (1909/1948)	21
3. Erfahrungen in den Kinderhäusern im römischen Arbeiterviertel San Lorenzo (1910)	25
4. Kampf für die Emanzipation der Frau (1907)	29
II. Grundlagen meiner Pädagogik (1934)	32
III. Pädagogik als Wissenschaft	51
1. Pädagogik als Integrationswissenschaft (1903)	51
2. Empirische Forschung in der wissenschaftlichen Pädagogik (1904)	54
3. Pädagogik als Experimentalwissenschaft zur »Veränderung« der Persönlichkeit (1916)	59
4. Die »Schaukraft« der Lehrerin (1916)	59
5. Über das Beobachten (1921)	61
6. Grenzen »messender« Beobachtung (1938)	64
IV. Anthropologische, entwicklungspsychologische und gesellschaftliche Grundlagen der Pädagogik	65
1. Erforschung des individuellen Menschen als Basis der Pädagogik	65
2. Der Mensch als unspezialisiertes biologisches »Mängelwesen«	66
3. Das Kind als »Baumeister des Menschen«	67
4. Polarisation der Aufmerksamkeit	83
5. Entwicklungsstufen und sensible Phasen	89
6. Vorstellungskraft	96
7. Kind und Gesellschaft	101

V. Das religiöse Fundament	103
1. Das Kind als Geschöpf Gottes (1935)	103
2. Gott und das Kind (1939)	104
3. »La preghiera« – Das Gebet (1944/1949)	112
VI. Pädagogische Grundkonzepte	114
1. Vorbereitete Umgebung und Freiarbeit	114
2. Vorbereitete Erzieher/Lehrer	119
3. Entwicklungsmaterial	125
4. Didaktische Prinzipien	130
5. »Montessori-Methode«	138
6. Lebenslanges Lernen	139
VII. Montessori-Institutionen	140
1. Frühkindliche Förderung (0–3 Jahre)	140
2. Montessori-Kinderhaus (3–6 Jahre)	151
3. Montessori-Grundschule (6–12 Jahre)	157
4. Montessori-Sekundarschule (12–18 Jahre)	162
5. Universität (18–24 Jahre)	179
VIII. Dimensionen umfassender Menschenbildung	182
1. Sprachliche Bildung	182
2. Mathematische Bildung	186
3. Musisch-künstlerische Bildung	188
4. Sittliche und soziale Erziehung	196
5. Stilleerziehung	206
6. Religiöse Erziehung	209
7. Friedenserziehung	214
IX. Kosmische Erziehung als integrierendes Bildungskonzept	221

B. Die Praxis der Montessori-Pädagogik

1. Montessori-Erziehung in Familie und Spielgruppe (Annette Onken) ...	235
2. Das Montessori-Kinderhaus (Helene Helming)	242
3. Die Montessori-Grundschule (Hans Elsner)	247
4. Die Montessori-Sekundarschule (Michael Klein-Landeck)	255

5. Montessori-Pädagogik in der Sonderschule (Karl Neise)	267
6. Integrierte Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder in der Montessori-Pädagogik (Theodor Hellbrügge)	272
7. Montessori-Pädagogik und Förderung hochbegabter Kinder	279
7.1 Zum Begabungsverständnis Maria Montessoris (Harald Ludwig)	279
7.2 Wie lernen hochbegabte Kinder in der Freiarbeit der Montessori-Pädagogik? (Esther Grindel)	283
8. Montessori Pädagogik mit Senioren (Jutta Hollander)	291

C. Montessori-Pädagogik in der Diskussion

Kritik und Metakritik der Pädagogik Maria Montessoris (Harald Ludwig) .	307
---	-----

D. Leben und Werk Maria Montessoris

I. Zeittafel zum Leben Maria Montessoris	331
II. Schriften Maria Montessoris	340
1. Vorbemerkung zur Eigenart der Schriften Montessoris (Harald Ludwig)	340
2. Bibliografien	341
3. Schriften in deutscher Sprache (Auswahl)	341
4. Werkausgaben in anderen Sprachen (Auswahl)	345

E. Anhang

1. Sekundärliteratur zur Montessori-Pädagogik (Auswahl)	349
2. Montessori-Zeitschriften	358
3. Filme zur Montessori-Pädagogik	359
4. Anschriften von Montessori-Organisationen	359