

Inhalt

1	Innovationsberichte als Mittel zur Weiterentwicklung der Fahrerlaubnisprüfung	13	2.3.4	Grundsätze für die Erarbeitung von Aufgabenformaten und Paralleltests	53
1.1	Die Theoretische und die Praktische Fahrerlaubnisprüfung im System der Fahranfängervorbereitung	13	2.4	Integration unterschiedlicher Prüfungsformen im System der Fahranfängervorbereitung	54
1.2	Einordnung und Zweck der Innovationsberichte	14	3	Ausbildungskonzepte zur Schulung von Verkehrswahrnehmung und Gefahrenvermeidung	56
1.3	Ausgangspositionen bei der Erarbeitung des Innovationsberichts für den Zeitraum 2011 bis 2014	15	3.1	Überblick	56
1.4	Ziele des vorliegenden Innovationsberichtes	18	3.2	Lernangebote zur Förderung von Kompetenzen zur Verkehrswahrnehmung und Gefahrenvermeidung	59
2	Verkehrswahrnehmungstests als innovative Prüfungsform in der Fahranfängervorbereitung	20	3.2.1	Lernangebote für das Selbstständige Theorielernen	59
2.1	Überblick	20	3.2.2	Lernangebote für den Theorieunterricht	64
2.2	Kompetenztheoretische Grundlagen der Verkehrswahrnehmung und Gefahrenvermeidung	22	3.2.3	Lernangebote für das Fahrsimulationstraining	67
2.2.1	Anforderungen und fahranfänger-spezifische Kompetenzdefizite bei der motorisierten Verkehrsteilnahme	22	3.2.4	Lernangebote für die Fahrpraktische Ausbildung	70
2.2.2	Ansätze zur verkehrspsychologischen Modellierung von Verkehrswahrnehmung und Gefahrenvermeidung	27	3.3	Ausblick	71
2.2.3	Beschreibung des Konstrukts „Verkehrswahrnehmung und Gefahrenvermeidung“	32	4	Evaluation und Weiterentwicklung der Theoretischen Fahrerlaubnisprüfung	73
2.3	Ansätze zur Messung der Verkehrswahrnehmung und Gefahrenvermeidung	36	4.1	Überblick	73
2.3.1	Methodische Grundlagen der Testentwicklung	36	4.2	Untersuchungen und Maßnahmen im Rahmen der TFEP-Evaluation	74
2.3.2	Verkehrswahrnehmungstests in der internationalen Fahrerlaubnisprüfung	42	4.2.1	Kontinuierliche Evaluation von Prüfungsaufgaben und Paralleltests	74
2.3.3	Untersuchungsansätze zur Messung der Verkehrswahrnehmung und Gefahrenvermeidung in experimentellen Studien	48	4.2.2	Vergleich von „herkömmlichen“ und computergenerierten Bildaufgaben	75
			4.2.3	Modellrechnungen zur Optimierung der Bewertungssystematik	77
			4.2.4	Vergleich von Ausbildungs- und Prüfungsinhalten	79
			4.3	Entwicklung von Varianten computer-generierter statischer Abbildungen	80
			4.3.1	Prüfungsdidaktische Ausgangsüberlegungen	80

4.3.2	Empirische Untersuchung zur Wiedererkennbarkeit von verkehrsbezogenen Abbildungen.	81	5.3	Verbindung von Auswahlstrategien als Ausgangspunkt für die PC-generierte Gestaltung von Verkehrsanforderungen	107
4.3.3	Verfahrensregeln für die Erzeugung von Abbildungsvarianten und ihre Einbindung in die TFEP	83	6	Evaluation und Weiterentwicklung der Praktischen Fahrerlaubnisprüfung	110
4.3.4	Evaluation von Varianten computergenerierter statischer Abbildungen. ...	84	6.1	Überblick	110
4.4	Entwicklung von Instruktionsformaten mit dynamischen Situationsdarstellungen	85	6.2	Grundlagen und Ausgangspunkte der Weiterentwicklung der Praktischen Fahrerlaubnisprüfung	112
4.4.1	Rahmenbedingungen für die Einführung dynamischer Instruktionsformate in die TFEP	85	6.3	Methodische Weiterentwicklung der Praktischen Fahrerlaubnisprüfung im Berichtszeitraum.	113
4.4.2	Exemplarische Darstellung des Aufgabenentwicklungs- und Erprobungsprozesses	86	6.3.1	BASSt-Projekt „Optimierung der PFEP“	113
4.4.3	Überblick über bislang erarbeitete Prüfungsaufgaben mit dynamischen Situationsdarstellungen	90	6.3.2	Machbarkeitsstudie zum e-Prüfprotokoll	115
4.5	Entwicklung und Erprobung von innovativen Antwortformaten	92	6.3.3	BASSt-Projekt „Revision zu einer optimierten Praktischen Fahrerlaubnisprüfung“	117
4.5.1	Ausgangsüberlegungen	92	6.4	Ausblick	118
4.5.2	Empirische Untersuchungen im Quer- und Längsschnitt	94	7	Bedeutung des kraftfahrzeugtechnischen Wandels für die Fahranfängervorbereitung	120
4.5.3	Diskussion der Ergebnisse	98	7.1	Überblick	120
4.6	Ausblick	99	7.2	Der Wandel der Kraftfahrzeugtechnik und seine Folgen für den Erwerb und den Nachweis von Fahrkompetenz	122
5	Systematisierung von situativen Verkehrsanforderungen für innovative Aufgabenformate	100	7.3	Anforderungen an die Weiterentwicklung der Fahranfängervorbereitung	127
5.1	Überblick	100	8	Literatur	128
5.2	Verkehrswissenschaftliche Zugänge zur Beschreibung und Auswahl von Verkehrssituationen	102	Anhang	141	
5.2.1	Der Situationsbegriff als Rahmenkonzept für die Beschreibung von Verkehrssituationen	102			
5.2.2	Situationsauswahl anhand von unfallkritischen Situationsmerkmalen	103			
5.2.3	Situationsauswahl anhand kognitions-psychologisch relevanter Eigenschaften von Gefahrenhinweisen	105			

Die englische Fassung des Berichts ist als pdf-Datei beigelegt und im elektronischen BASSt-Archiv ELBA unter:

<http://bast.opus.hbz-nrw.de> abrufbar.abrufbar.