

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	10
Vorwort	11
1 Einleitung	15
2 Theoretischer Rahmen: Hochschul- und Institutionsforschung	25
2.1 Hochschulforschung	25
2.1.1 <i>Hochschulen als Organisationen?</i>	26
2.1.2 <i>Positionierung dieser Arbeit zwischen organisatorischer und institutioneller Perspektive</i>	31
2.2 Neoinstitutionalistische Perspektiven	32
2.2.1 <i>Traditionelle organisations- und führungstheoretische Ansätze</i>	32
2.2.2 <i>Neoinstitutionalismus als „Diskussionszusammenhang“</i>	35
2.2.3 <i>Akteursperspektiven im Neoinstitutionalismus</i>	39
2.3 Das Konzept der Institutionalierungsarbeit als Dach für Akteursperspektiven ..	43
3 Schreibzentren an Hochschulen	53
3.1 Was ist ein Schreibzentrum? Vorstellung des Forschungsgegenstandes und Definition wichtiger Begriffe	53
3.2 Warum Schreibzentren?	57
3.2.1 <i>Komplexität wissenschaftlichen Schreibens</i>	63
3.2.2 <i>Schreibkompetenzentwicklung</i>	67
3.2.3 <i>Fiktionalisierung beim wissenschaftlichen Schreiben</i>	70
3.2.4 <i>Mangelnde schulische Vorbereitung</i>	72
3.2.5 <i>Lernförderliche Haltung zum Schreiben</i>	75
3.2.6 <i>Individualität wissenschaftlicher Schreibprozesse</i>	77
3.3 Schreiben und Lernen	77
3.4 Schreibzentren als Zentren für Schreiben und Lernen an Hochschulen	80
3.5 Schreibzentren in den USA	81
3.5.1 <i>Historische Entwicklungen</i>	81
3.5.2 <i>Schreibzentrumsforschung</i>	85
3.5.3 <i>Forschungsstand zur Leitung von Schreibzentren</i>	90
3.6 Schreibzentrumstheorie	96
3.6.1 <i>Der Beitrag von Kenneth Bruffee zum Collaborative Learning</i>	97

3.6.2	<i>Collaborative Learning und Peer-Tutoring</i>	101
3.6.3	<i>Kritik am Collaborative Learning</i>	103
4	Zusammenfassung und Fragestellung zur Untersuchung von Institutionalisierungsarbeit an Schreibzentren	107
5	Methodologisches Vorgehen	113
5.1	Forschungsdesign	113
5.2	Experteninterviews	114
5.3	Sample	117
5.4	Teilnehmende Beobachtungen	125
5.5	Datenerhebung und -verwaltung	126
5.6	Analyse der Daten und Grounded Theory Methodologie	128
6	Ergebnisse	133
6.1	Kontextfaktoren für die Institutionalisierungsarbeit von Schreibzentrumsleitenden	136
6.1.1	<i>Kontext: Das organisationale Feld der Schreibzentrumsarbeit</i>	137
6.1.2	<i>Kontext: Spezifika von Schreibzentrumsarbeit</i>	148
6.1.3	<i>Kontext: Hochschule und Gesellschaft</i>	165
6.1.4	<i>Kontext: Die lokalen Spezifika der Hochschule</i>	168
6.1.5	<i>Kontext: Persönliche Erfahrungen, persönliches Wissen</i>	171
6.2	Schreibzentrumsleitende als Collaborative Learning Practitioners	175
6.3	Organisationsgerichtete Institutionalisierungsarbeit	179
6.3.1	<i>Strategisches Handlungsfeld Schreibzentrumsteam</i>	179
6.3.2	<i>Strategisches Handlungsfeld Aus- und Weiterbildung der Peer-TutorInnen</i>	199
6.4	Kontextgerichtete Institutionalisierungsarbeit	216
6.4.1	<i>Strategisches Handlungsfeld Hochschullehre</i>	216
6.4.2	<i>Strategisches Handlungsfeld Sichtbarkeit</i>	229
6.4.3	<i>Strategisches Handlungsfeld Forschung</i>	251
6.4.4	<i>Strategisches Handlungsfeld Ressourcen</i>	259
6.5	Strategisches Handlungsfeld Professionelle Netzwerke	272
6.5.1	<i>Ergebnisse</i>	272
6.5.2	<i>Implikationen</i>	275
6.6	Wie Institutionalisierungsarbeit wirkt: Veränderung	276
6.6.1	<i>Ergebnisse</i>	277
6.6.2	<i>Implikationen</i>	284
7	Zusammenfassung und Schlussbetrachtung	287
7.1	Handlungsempfehlungen für Schreibzentrumsleitende	289
7.2	Ergebnisse im Kontext der Hochschulforschung	292
7.3	Ergebnisse im Kontext der Schreibzentrumsforschung	295

Literaturverzeichnis	297
Abstract	327
Autorin	329