

|  |    |
|--|----|
| <b>1 Einführung</b> .....  | 9  |
| <b>2 Besonderheiten der deutschen Sprache</b> .....                            | 12 |
| 2.1 Phonologie/Phonetik .....  | 12 |
| 2.1.1 Die Vokale und Konsonanten .....   | 13 |
| 2.1.2 Der Aufbau der Silbe .....   | 14 |
| 2.2 Morphologie .....  | 15 |
| 2.2.1 Genus .....  | 16 |
| 2.2.1.1 Semantische Systematik beim Genus .....                                | 16 |
| 2.2.2 Kasus .....  | 19 |
| 2.2.3 Numerus .....  | 20 |
| 2.2.4 Wortbildung .....  | 22 |
| 2.2.4.1 Die Komposition .....  | 23 |
| 2.2.4.2 Die Derivation .....   | 24 |
| 2.2.4.3 Die Konversion .....   | 25 |
| 2.2.5 Verben .....   | 26 |
| 2.2.5.1 Haben- und Seinform im Perfekt .....                                   | 26 |
| 2.2.5.2 Präteritum .....   | 27 |
| 2.2.5.3 Passiv .....   | 29 |
| 2.2.5.4 Konjunktiv .....   | 31 |
| 2.2.5.5 Verbklammer .....  | 34 |
| 2.2.5.6 Rektion Verben .....   | 35 |
| 2.2.6 Adjektive .....  | 35 |
| 2.3 Syntax .....   | 36 |
| 2.3.1 Satztopologie .....  | 36 |
| 2.3.2 Präpositional- bzw. Postpositionalgefüge .....                           | 39 |
| 2.4 Bildungssprache als eine sprachliche Varietät der Wissensvermittlung ..... | 41 |
| 2.4.1 Vom kontextualisierten zum dekontextualisierten Sprachgebrauch .....     | 42 |
| 2.4.2 Merkmale von Bildungssprache .....                                       | 45 |
| 2.5 Zusammenfassung einiger Problembereiche für DaZ-Lernende .....             | 48 |

|   |    |
|---|----|
| <b>3 Ein- und mehrsprachige Sprachentwicklung</b> .....                                 | 50 |
| 3.1 Verschiedene Erwerbszeitpunkte .....  | 50 |
| 3.2 Interlanguage – eine Zwischensprache .....  | 52 |
| 3.3 Ein umfassender Blick auf Sprache – die Basisqualifikationen .....                  | 54 |
| 3.4 Die rezeptive und produktive phonische Basisqualifikation .....                     | 54 |
| 3.4.1 Erwerb der phonischen Basisqualifikation .....                                    | 55 |
| 3.4.2 Erwerb der phonischen Basisqualifikation bei DaZ-Lernenden .....                  | 55 |
| 3.4.3 Förderung der phonologischen Basisqualifikation .....                             | 56 |
| 3.5 Pragmatische Basisqualifikation I .....   | 58 |
| 3.5.1 Erwerb der pragmatischen Basisqualifikation I .....                               | 59 |
| 3.5.2 Erwerb der pragmatischen Basisqualifikation I bei DaZ-Lernenden .....             | 60 |
| 3.5.3 Förderung der pragmatischen Basisqualifikation I .....                            | 60 |
| 3.6 Semantische Basisqualifikation .....  | 61 |
| 3.6.1 Erwerb der semantischen Basisqualifikation .....                                  | 62 |
| 3.6.2 Erwerb der semantischen Basisqualifikation bei DaZ-Lernenden .....                | 67 |
| 3.6.2.1 Orientierung am Grundwortschatz .....   | 69 |
| 3.6.2.2 Einflussfaktoren auf den Wortschatz .....                                       | 70 |
| 3.6.2.3 Formelhafte Einheiten .....   | 72 |
| 3.6.3 Förderung der semantischen Basisqualifikation .....                               | 73 |
| 3.7 Morphologisch-syntaktische Basisqualifikation .....                                 | 73 |
| 3.7.1 Erwerb der morphologisch-syntaktischen Basisqualifikation .....                   | 73 |
| 3.7.1.1 Erwerb der Wörter und Wortformen .....  | 74 |
| 3.7.1.2 Verbflexion .....   | 75 |
| 3.7.1.3 Erwerb der Sätze und Satzformen .....   | 76 |
| 3.7.2 Erwerb der morphologisch-syntaktischen Basisqualifikation bei DaZ-Lernenden ..... | 77 |
| 3.7.2.1 Erwerb der Wortformen .....   | 77 |
| 3.7.2.2 Erwerb der Sätze und Satzformen .....   | 80 |
| 3.7.3 Förderung der morphologisch-syntaktischen Basisqualifikation .....                | 81 |
| 3.7.3.1 Übungen zum Nomen .....   | 81 |
| 3.7.3.2 Übungen zu Verben (Flexion und Verbklammer) .....                               | 86 |
| 3.7.3.3 Weitere Bereiche der Morphologie .....  | 88 |
| 3.7.3.4 Syntax .....  | 90 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 3.8      | Diskursive Basisqualifikation .....                                     | 93  |
| 3.8.1    | Erwerb der diskursiven Basisqualifikation .....                         | 94  |
| 3.8.2    | Erwerb der diskursiven Basisqualifikation bei DaZ-Lernenden .....       | 96  |
| 3.8.3    | Förderung der diskursiven Basisqualifikation .....                      | 96  |
| 3.9      | Pragmatische Basisqualifikation II .....                                | 101 |
| 3.9.1    | Erwerb der pragmatischen Basisqualifikation II .....                    | 101 |
| 3.9.2    | Erwerb der pragmatischen Basisqualifikation II bei DaZ-Lernenden .....  | 102 |
| 3.9.3    | Förderung der pragmatischen Basisqualifikation II .....                 | 102 |
| 3.10     | Literale Basisqualifikation I .....                                     | 102 |
| 3.10.1   | Erwerb der literalen Basisqualifikation I .....                         | 103 |
| 3.10.2   | Erwerb der literalen Basisqualifikation I bei DaZ-Lernenden .....       | 105 |
| 3.10.3   | Förderung der literalen Basisqualifikation I .....                      | 105 |
| 3.11     | Literale Basisqualifikation II .....                                    | 107 |
| 3.11.1   | Der Leseprozess .....   | 107 |
| 3.11.2   | Der Schreibprozess .....  | 111 |
| <b>4</b> | <b>Interkulturelle Sprachdidaktik – Raum für Mehrsprachigkeit</b> ..... | 114 |
| 4.1      | Warum Mehrsprachigkeit Raum haben muss im Klassenzimmer .....           | 114 |
| 4.2      | Fünf Schritte zur interkulturellen Sprachdidaktik .....                 | 115 |
| 4.3      | Die Familie als wichtigste Bildungsinstitution .....                    | 117 |
| <b>5</b> | <b>Wortschatzarbeit</b> .....   | 121 |
| 5.1      | Prinzipien der Wortschatzarbeit .....                                   | 121 |
| 5.2      | Wortschatzdidaktischer Dreischritt .....                                | 123 |
| 5.3      | Kollokationen, formelhafte Sprache und Phraseologismen .....            | 128 |
| <b>6</b> | <b>Scaffolding – Hilfe auf dem Weg zur Bildungssprache</b> .....        | 132 |
| 6.1      | Kontinuum sprachlicher Äußerungen .....                                 | 133 |
| 6.2      | Prinzipien des Scaffoldings nach Gibbons (2015) .....                   | 135 |
| 6.3      | Stufen beim Unterricht auf der Basis von Scaffolding .....              | 137 |
| 6.4      | Kooperative Lernformen .....  | 140 |
| 6.4.1    | Warum sollten kooperative Lernformen gefördert werden? .....            | 140 |
| 6.4.2    | Was macht kooperative Lernformen effektiv? .....                        | 141 |

|   |            |
|---|------------|
| 6.4.3 Beispiele für kooperative Lernformen .....                                    | 143        |
| 6.5 Sprachliches Lernen im Fachunterricht .....                                     | 144        |
| <b>7 Anfangsunterricht in der Zweitsprache .....</b>                                | <b>150</b> |
| 7.1 Lesen .....   | 151        |
| 7.1.1 Der frühe Leseerwerb .....  | 152        |
| 7.1.1.1 Lautanalyse .....   | 157        |
| 7.1.1.2 Hürden beim ersten Lesen .....  | 158        |
| 7.1.1.3 Automatisierung der Leseprozesse .....                                      | 160        |
| 7.1.1.4 Wortschatz in Fibeltexten .....   | 163        |
| 7.1.2 Leseflüssigkeit entwickeln .....  | 165        |
| 7.1.3 Der fortgeschrittene Leseerwerb .....   | 168        |
| 7.2 Schreiben im Anfangsunterricht .....  | 169        |
| 7.2.1 Wortebene .....   | 169        |
| 7.2.2 Satzebene .....   | 171        |
| 7.2.3 Textebene .....   | 171        |
| 7.3 Mündlichkeit im Anfangsunterricht .....   | 174        |
| 7.4 Sollten Fehler korrigiert werden? .....   | 175        |
| <b>8 DaZ-Deutschunterricht in Klasse 3/4 und Klasse 5/6 .....</b>                   | <b>178</b> |
| 8.1 Grammatik .....   | 178        |
| 8.1.1 Hürden für L2-Lernende in für monolinguale Kinder konzipierten Aufgaben ..... | 178        |
| 8.1.2 Kombination von Form- und Bedeutungsfokussierung .....                        | 180        |
| 8.1.3 Entwicklung und Ausbau der Sprachbewusstheit als Ziel .....                   | 182        |
| 8.1.4 Thematisierung grammatischer Formen im Kontext der Textproduktion .....       | 182        |
| 8.2 Rechtschreibung .....   | 184        |
| 8.3 Texte schreiben .....   | 189        |
| 8.3.1 Der Schreibkreislauf nach dem Scaffolding-Konzept .....                       | 190        |
| 8.3.2 Weitere Unterstützungssysteme für die Textproduktion .....                    | 191        |
| 8.3.3 Textüberarbeitung .....   | 196        |
| 8.4 Lesen .....   | 199        |
| 8.4.1 Auswahl von Texten .....  | 200        |
| 8.4.2 Leseförderung durch die Arbeit an grammatischen Strukturen .....              | 201        |

|   |            |
|---|------------|
| 8.4.3 Wortschatzarbeit .....  | 204        |
| 8.4.4 Lesestrategien .....  | 207        |
| 8.4.5 Literarische Bildung .....  | 210        |
| <b>9 „Seiteneinsteiger“ – Kinder ohne Deutschkenntnisse .....</b>               | <b>212</b> |
| 9.1 Neu in Deutschland .....  | 212        |
| 9.1.1 Alphabetisiert oder noch nicht alphabetisiert? .....                      | 212        |
| 9.1.2 Was die Lehrkraft tun kann, um den Start zu erleichtern .....             | 214        |
| 9.1.2.1 Sprachlicher Input, der explizit ist und wiederholt wird .....          | 214        |
| 9.1.2.2 Das Klassenzimmer und die Arbeitsmaterialien vorbereiten .....          | 215        |
| 9.1.2.3 Eine Struktur geben .....   | 216        |
| 9.1.3 Aufgaben der Sprachförderkraft .....                                      | 218        |
| 9.2 Unterricht planen für Kinder ohne Deutschkenntnisse – erste Lernziele ..... | 219        |
| 9.3 Sich verständigen – die ersten Wörter und Wendungen .....                   | 221        |
| 9.4 Erste Lernziele im morpho-syntaktischen Bereich .....                       | 226        |
| 9.5 Alphabetisierung im Deutschen .....   | 227        |
| 9.6 Sprachförderung innerhalb der Regelklasse .....                             | 235        |
| 9.6.1 Einige Übungen für die Freiarbeit .....                                   | 236        |
| 9.6.2 Kommunikation in der Klasse .....   | 238        |
| <b>10 Diagnose .....</b>  | <b>240</b> |
| 10.1 Beobachtungsbogen Seiteneinsteiger .....                                   | 240        |
| 10.2 Profilanalyse .....  | 242        |
| 10.3 LiSe DaZ .....   | 246        |
| 10.4 Der Freiburger Sprachtest .....  | 246        |
| <b>Nachwort .....</b>   | <b>255</b> |
| <b>Literaturverzeichnis .....</b>   | <b>257</b> |
| <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>  | <b>272</b> |