

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Theoretischer Hintergrund</b>	<b>23</b>
2.1	Rational-Choice Theorie	23
2.1.1	Boudons Modell rationaler Wahlentscheidungen	23
2.1.2	Die Theorie rationaler Bildungsentscheidungen von Erikson und Jonsson und der mikrotheoretische Ansatz von Breen und Goldthorpe	25
2.1.3	Die Wert-Erwartungstheorie von Esser	28
2.1.4	Primäre und sekundäre Effekte vor dem Hintergrund der innerfamilialen und außerfamilialen Unterstützung	30
2.1.5	Empirische Evidenz	32
2.2	Das erweiterte Erwartungs-Wert-Modell der Leistungsmotivation und des Leistungsverhaltens von Eccles	34
2.3	Der Sozialkapitalansatz von Coleman	37
2.3.1	Die Bedeutsamkeit von sozialem Kapital für die Erziehung von Kindern	40
2.3.2	Empirische Evidenz	42
2.4	Ressourcen- und stresstheoretische Betrachtung von Diskontinuitätsprozessen der Familie	45
<b>3</b>	<b>Datenbasis und methodische Vorgehensweise</b>	<b>49</b>
3.1.	Beschreibung der Datengrundlage	49
3.2	Beschreibung der verwendeten Methoden	51
<b>4</b>	<b>Empirische Untersuchungen</b>	<b>59</b>
4.1	Bedeutung von Unterstützungsleistungen für den Schulerfolg am Ende der Grundschule	59

4.1.1	Innerfamiliale Unterstützung: häusliches Lernen	60
4.1.2	Außenfamiliale Unterstützung: Nachhilfeunterricht	63
4.1.3	Theoretische Modellierung	65
4.1.4	Forschungsstand	70
4.1.4.1	Forschungsstand zu innerfamilialer Unterstützung	70
4.1.4.2	Forschungsstand zu Nachhilfe	74
4.1.5	Empirische Umsetzung des adaptierten Erwartungs-Wert-Modells	78
4.1.6	Hypothesen	83
4.1.7	Variablenbeschreibung	90
4.1.8	Ergebnisse	99
4.1.8.1	Innerfamilie Unterstützung	100
4.1.8.2	Außenfamiliale Unterstützung	137
4.1.9	Zusammenfassung	153
4.2	Der erwartete Einfluss der elterlichen Trennung und familialer Umbildungen auf Schulleistungen und Bildungsentscheidungen	164
4.2.1	Theoretischer Hintergrund	167
4.2.2	Forschungsstand zum Bildungserfolg von Trennungskindern	170
4.2.3	Hypothesen	171
4.2.4	Variablenbeschreibung	173
4.2.5	Ergebnisse	177
4.2.6	Zusammenfassung	188
<b>5</b>	<b>Schlussfolgerung und Diskussion</b>	<b>191</b>
5.1	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse	191
5.2	Theoretische und empirische Einschränkungen und Potentiale	201
5.3	Bildungs- und sozialpolitische Konsequenzen	205

Literaturverzeichnis	208
Abbildungsverzeichnis	241
Tabellenverzeichnis	243
Anhang: Abbildungen und Tabellen	248