

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 6

1 Bedeutung eines schulischen Leseförderkonzeptes 9

 1.1 Ausgangslage 9

 1.2 Wie kann mit dem Praxisleitfaden gearbeitet werden? 15

2 Lesekompetenz in Theorie und Praxis 19

 2.1 Lesekompetenz – theoretische Grundlagen 19

 2.2 Dimensionen schulischer Leseförderung 29

3 Bilanzierung der schulischen Leseförderung 41

4 Fortbildungsmodul 1: Basale Lesefertigkeiten/Lese flüssigkeit 54

 4.1 Lernstandsermittlung 55

 4.2 Lese flüssigkeit und Lesekompetenz 59

 4.3 Lese flüssigkeit diagnostizieren 62

 4.4 Lese flüssigkeit fördern: Lautleseverfahren 68

5 Fortbildungsmodul 2: Textverstehen und Lesestrategien 79

 5.1 Lernstrategien und Lesestrategien 80

 5.2 Lesestrategien und Lesekompetenz 84

 5.3 Lesestrategien im Unterricht – Förderverfahren 89

 5.4 Lesestrategien im Unterricht vermitteln 103

6 Fortbildungsmodul 3: Lesemotivation 106

 6.1 Lesemotivation – theoretische Fundierung und Einzeldimensionen 107

 6.2 Lesemotivation – Diagnostik 111

 6.3 Förderung der Lesemotivation 116

 6.4 Bedeutung der Lehrkraft 129

7 Implementation eines schulischen Leseförderkonzepts	132
--	------------

Literaturverzeichnis	146
----------------------------	-----

Hinweis zum Downloadmaterial	152
------------------------------------	-----