

1 Zwölf populäre Thesen zum Wortschatzerwerb (und was hinter ihnen steckt)	11
1.1 „Pro Unterrichtsstunde dürfen maximal 10 neue Wörter eingeführt werden“	11
1.2 „Der Grundwortschatz muss auf jeden Fall gelernt werden“	14
1.3 „Man muss einem Wort bis zu 16-mal begegnen, bis man es kennt“	16
1.4 „Jüngere Lerner lernen Wörter anders als ältere Lerner“	21
1.5 „Junge Lerner benötigen von Anfang an visuelle Unterstützung“	22
1.6 „Auswendiglernen ist der beste Weg zum Wortschatzaufbau“	27
1.7 „Es genügt, wenn SuS mit zweisprachigen Wörterbüchern arbeiten können“	30
1.8 „Online-Wörterbücher sind genauso gut wie gedruckte Wörterbücher“	33
1.9 „Unbekannte Wörter in einem Text müssen vorentlastet werden“	37
1.10 „SuS lernen neue Wörter nur, wenn sie dazu gezwungen werden“	42
1.11 „Vokabelhefte sind von vorgestern“	46
1.12 „Ein Wortschatz, der nicht gepflegt wird, gerät schnell wieder in Vergessenheit“	48
2 Grundlagen des Wortschatzerwerbs	51
2.1 Was ist ein Wort?	51
2.2 Wörter, die aus mehr als einem Wort bestehen	57
2.3 Das mentale Lexikon	62
2.4 Alters- und lernerspezifische Faktoren	71
3 Die verschiedenen Phasen der Wortschatzarbeit	76
3.1 Die inkrementelle Natur des Wort(-schatz-)erwerbs	77
3.2 Nations vier Grundkomponenten eines Sprachlehrgangs	79
3.3 Die Phasen schulischer Wortschatzarbeit	83
3.4 Grundwortschatz, Kernwortschatz, Lernwortschatz	93
4 Wortschatzarbeit in der Grundschule	105
4.1 Wortschatzerwerb im Kindesalter	106
4.2 Wortschatzarbeit in der Grundschule im Lichte von Schüleraussagen	110
4.3 Leitlinien für die Wortschatzarbeit in der Grundschule	114

5 Wortschatzarbeit mit Wörterbüchern	124
5.1 Arten und Funktionen von Wörterbüchern	125
5.2 Printwörterbücher	125
5.3 Bildwörterbücher	129
5.4 Portable elektronische Wörterbücher	133
5.5 Weitere spezifische Wörterbücher	136
5.6 Wortschatzarbeit mit Wörterbüchern	140
6 Wortschatzarbeit mit elektronischen Korpora	148
6.1 Elektronische Textkorpora und ihre Bedeutung für das Sprachenlernen	148
6.2 Elektronische Textkorpora im Schulunterricht	154
6.3 Einige Grundregeln für die Arbeit mit elektronischen Textkorpora	156
6.4 Konkrete Beispiele für Anfragen an ein elektronisches Korpus	158
7 Vokabellernstrategien bei der Wortschatzarbeit	168
7.1 Was ist eine Vokabellernstrategie?	169
7.2 Klassifizierungsmöglichkeiten für Vokabellernstrategien	170
7.3 Zur Nutzung von Vokabellernstrategien durch Lerner	174
7.4 Vermittlung und Festigung von Vokabellernstrategien	179
8 Die Überprüfung von Wortschatzzuwächsen	187
8.1 Die Funktionen von Vokabeltests	187
8.2 Die Grundlagen erfolgreicher Wortschatzüberprüfung	188
8.3 Beispiele für Wortschatzüberprüfungen	195
9 Einige (neue) Leitlinien für schulische Wortschatzarbeit	201
Ein Wort zum Schluss	206
Literatur	207
Glossar	217
Abbildungsverzeichnis	222
Download-Material	224