

<b>1 Zwölf populäre Thesen zum Wortschatzerwerb (und was hinter ihnen steckt)</b> .....	11
1.1 „Pro Unterrichtsstunde dürfen maximal 10 neue Wörter eingeführt werden“ .....	11
1.2 „Der Grundwortschatz muss auf jeden Fall gelernt werden“ .....	14
1.3 „Man muss einem Wort bis zu 16-mal begegnen, bis man es kennt“ .....	16
1.4 „Jüngere Lerner lernen Wörter anders als ältere Lerner“ .....	21
1.5 „Junge Lerner benötigen von Anfang an visuelle Unterstützung“ .....	22
1.6 „Auswendiglernen ist der beste Weg zum Wortschatzaufbau“ .....	27
1.7 „Es genügt, wenn SuS mit zweisprachigen Wörterbüchern arbeiten können“ .....	30
1.8 „Online-Wörterbücher sind genauso gut wie gedruckte Wörterbücher“ .....	33
1.9 „Unbekannte Wörter in einem Text müssen vorentlastet werden“ .....	37
1.10 „SuS lernen neue Wörter nur, wenn sie dazu gezwungen werden“ .....	42
1.11 „Vokabelhefte sind von vorgestern“ .....	46
1.12 „Ein Wortschatz, der nicht gepflegt wird, gerät schnell wieder in Vergessenheit“ .....	48
<b>2 Grundlagen des Wortschatzerwerbs</b> .....	51
2.1 Was ist ein Wort? .....	51
2.2 Wörter, die aus mehr als einem Wort bestehen .....	57
2.3 Das mentale Lexikon .....	62
2.4 Alters- und lernerspezifische Faktoren .....	71
<b>3 Die verschiedenen Phasen der Wortschatzarbeit</b> .....	76
3.1 Die inkrementelle Natur des Wort(-schatz-)erwerbs .....	77
3.2 Nations vier Grundkomponenten eines Sprachlehrgangs .....	79
3.3 Die Phasen schulischer Wortschatzarbeit .....	83
3.4 Grundwortschatz, Kernwortschatz, Lernwortschatz .....	93
<b>4 Wortschatzarbeit in der Grundschule</b> .....	105
4.1 Wortschatzerwerb im Kindesalter .....	106
4.2 Wortschatzarbeit in der Grundschule im Lichte von Schüleraussagen .....	110
4.3 Leitlinien für die Wortschatzarbeit in der Grundschule .....	114

<b>5 Wortschatzarbeit mit Wörterbüchern</b> .....	124
5.1 Arten und Funktionen von Wörterbüchern .....	125
5.2 Printwörterbücher .....	125
5.3 Bildwörterbücher .....	129
5.4 Portable elektronische Wörterbücher .....	133
5.5 Weitere spezifische Wörterbücher .....	136
5.6 Wortschatzarbeit mit Wörterbüchern .....	140
<b>6 Wortschatzarbeit mit elektronischen Korpora</b> .....	148
6.1 Elektronische Textkorpora und ihre Bedeutung für das Sprachenlernen .....	148
6.2 Elektronische Textkorpora im Schulunterricht .....	154
6.3 Einige Grundregeln für die Arbeit mit elektronischen Textkorpora .....	156
6.4 Konkrete Beispiele für Anfragen an ein elektronisches Korpus .....	158
<b>7 Vokabellernstrategien bei der Wortschatzarbeit</b> .....	168
7.1 Was ist eine Vokabellernstrategie? .....	169
7.2 Klassifizierungsmöglichkeiten für Vokabellernstrategien .....	170
7.3 Zur Nutzung von Vokabellernstrategien durch Lerner .....	174
7.4 Vermittlung und Festigung von Vokabellernstrategien .....	179
<b>8 Die Überprüfung von Wortschatzzuwachsen</b> .....	187
8.1 Die Funktionen von Vokabelltests .....	187
8.2 Die Grundlagen erfolgreicher Wortschatzüberprüfung .....	188
8.3 Beispiele für Wortschatzüberprüfungen .....	195
<b>9 Einige (neue) Leitlinien für schulische Wortschatzarbeit</b> .....	201
<b>Ein Wort zum Schluss</b> .....	206
<b>Literatur</b> .....	207
<b>Glossar</b> .....	217
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	222
<b>Download-Material</b> .....	224