

Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	5
Grundsatzposition der Länder zur begabungsgerechten Förderung	5
1 Hochbegabte Kinder erkennen und fördern	6
• Warum brauchen hochbegabte Kinder eine besondere Förderung?	6
• Zur Verwendung der Begriffe „hochbegabt“ und „besonders begabt“	6
I. Hochbegabte Kinder erkennen	7
• Was verstehen wir unter intellektueller Hochbegabung?	7
• Wie viele hochbegabte Kinder gibt es?	7
• Woran kann man hochbegabte Kinder erkennen?	9
• Besonders schwer zu erkennen sind...	10
• Beobachtungen aus der Kita-Praxis	10
• Wann kann man sicher sein, dass ein Kind hochbegabt ist?	13
• Darf man einem fünfjährigen Kind sagen, dass es hochbegabt ist?	13
II. Hohe Begabung = hohe Leistung?	15
• Begabung braucht Förderung	15
• Unterforderung und ihre möglichen Folgen	16
III. Angemessene Förderangebote für hochbegabte Kinder	17
• Beobachten und Nachfragen	17
• Förderangebote	18
• Aus der Kita-Praxis: Konkrete Beispiele für spannende Angebote	20
2 Die soziale und emotionale Entwicklung	24
I. Passender Zeitpunkt für die Einschulung	25
II. Mit den Eltern zusammenarbeiten	26
• Wie geht es den Eltern hochbegabter Kinder?	26
• Was die Eltern brauchen	27

3	Das Thema Hochbegabung im Kita-Team	28
	• Voraussetzungen	28
	• Das Thema einbringen	28
4	Weitere Informationen zum Thema	30
	• Internetseiten	30
	• Verwendete Literatur	30
5	Anregungen für die didaktische Umsetzung	31
	• Einordnung in den Lehrplan am Beispiel NRW	31
	• Einführung	31
	• Hochbegabte Kinder erkennen	32
	• Fallbeispiel Lukas	33
	• Fallbeispiel Sophie	34
	• Förderung	35
	• Einschulung	35
	• Das Gespräch mit den Eltern	36
	• Weitere Informationen	39