

Inhalt

Seite

Vorwort	5
Grundsatzposition der Länder zur begabungsgerechten Förderung	5

1 Hochbegabte Kinder erkennen und fördern **6**

• Warum brauchen hochbegabte Kinder eine besondere Förderung?	6
• Zur Verwendung der Begriffe „hochbegabt“ und „besonders begabt“	6
I. <u>Hochbegabte Kinder erkennen</u>	7
• Was verstehen wir unter intellektueller Hochbegabung?	7
• Wie viele hochbegabte Kinder gibt es?	7
• Woran kann man hochbegabte Kinder erkennen?	9
• Besonders schwer zu erkennen sind...	10
• Beobachtungen aus der Kita-Praxis	10
• Wann kann man sicher sein, dass ein Kind hochbegabt ist?	13
• Darf man einem fünfjährigen Kind sagen, dass es hochbegabt ist?	13
II. <u>Hohe Begabung = hohe Leistung</u>	15
• Begabung braucht Förderung	15
• Unterforderung und ihre möglichen Folgen	16
III. <u>Angemessene Förderangebote für hochbegabte Kinder</u>	17
• Beobachten und Nachfragen	17
• Förderangebote	18
• Aus der Kita-Praxis: Konkrete Beispiele für spannende Angebote	20

2 Die soziale und emotionale Entwicklung **24**

I. <u>Passender Zeitpunkt für die Einschulung</u>	25
II. <u>Mit den Eltern zusammenarbeiten</u>	26
• Wie geht es den Eltern hochbegabter Kinder?	26
• Was die Eltern brauchen	27

3	Das Thema Hochbegabung im Kita-Team	28
	• Voraussetzungen	28
	• Das Thema einbringen	28
4	Weitere Informationen zum Thema	30
	• Internetseiten	30
	• Verwendete Literatur	30
5	Anregungen für die didaktische Umsetzung	31
	• Einordnung in den Lehrplan am Beispiel NRW	31
	• Einführung	31
	• Hochbegabte Kinder erkennen	32
	• Fallbeispiel Lukas	33
	• Fallbeispiel Sophie	34
	• Förderung	35
	• Einschulung	35
	• Das Gespräch mit den Eltern	36
	• Weitere Informationen	39