

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I Ausgangslage

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	3
<b>2</b>	<b>Entstehungshintergrund des Forschungsprojekts</b> .....	7
<b>3</b>	<b>Die Schulsozialarbeit in Spreitenbach</b> .....	9
3.1	Beschreibung der Standortgemeinde .....	9
3.2	Entstehung, Strukturen und schulische Kontexte der Schulsozialarbeit .....	12
3.3	Konzeptionelle Ausrichtung der Schulsozialarbeit .....	12
3.4	Handlungsmethodisches Arbeitsspektrum .....	13
3.5	Die Praxis der Schulsozialarbeit im Überblick .....	15
3.5.1	Beratung .....	15
3.5.2	Soziale Gruppenarbeit .....	18

## Teil II Forschungszugang

<b>4</b>	<b>Forschungsansatz</b> .....	23
4.1	Erkenntnisinteresse und Fragestellungen .....	23
4.2	Forschungsstrategie: Clear-Box-Forschung und Grounded Theory .....	27
4.3	Datenerhebungen .....	28
4.3.1	Videografie .....	29
4.3.2	Beobachtungen .....	31
4.3.3	Autokonfrontation .....	32
4.3.4	Interviews mit Kindern und Jugendlichen .....	32
4.3.5	Interviews mit den Schulsozialarbeitenden .....	33

V

4.3.6	Quantitative Befragung der Kinder und Jugendlichen. . . . .	34
4.4	Datenauswertung . . . . .	34
4.4.1	Grounded Theory als forschungsleitende Strategie . . . . .	34
4.4.2	Sensibilisierende Konzepte zur Datenauswertung . . . . .	38

### Teil III Empirische Befunde

<b>5</b>	<b>Forschungsbefunde: Wirkungsvolle Elemente in der Beratungspraxis der Schulsozialarbeit . . . . .</b>	<b>43</b>
5.1	Wirkmächte in Beratungen bei der Schulsozialarbeit . . . . .	43
5.1.1	Allgegenwärtigkeit von Macht und Machtverhältnissen . . . . .	45
5.1.2	Macht, Soziale Arbeit und Bildung . . . . .	46
5.1.3	Wirkmächte in Beratungen der Schulsozialarbeit . . . . .	48
5.1.4	Handlungsmacht der Akteure und Konstellationen von Wirkmächten . . . . .	88
5.2	Die Performanz der Schulsozialarbeitenden . . . . .	92
5.2.1	Der Gesprächsmodus Beratung . . . . .	93
5.2.2	Der Habitus der ‚lockeren Ernsthaftigkeit‘ . . . . .	96
5.3	Machtstatus und Performanz von Kindern und Jugendlichen in Beratungen . . . . .	113
5.3.1	Der Machtstatus von Kindern und Jugendlichen . . . . .	113
5.3.2	Performanz und Bewältigungsstrategien von Kindern und Jugendlichen . . . . .	116
5.4	Wirkungen von Schulsozialarbeit . . . . .	125
5.4.1	Wirkungen in der Einzelfallarbeit . . . . .	125
5.4.2	Wirkungen auf das Schulklima und das Wohlbefinden . . . . .	130
5.4.3	Wahrnehmung von Reichweite und Grenzen der Hilfe . . . . .	131
5.4.4	Wirkungen von Projekten und Gruppenangeboten . . . . .	132

### Teil IV Abschließende Reflexionen

<b>6</b>	<b>Diskussion der empirischen Befunde und des Forschungsdesigns. . . . .</b>	<b>137</b>
6.1	Zusammenfassung und Diskussion zu wirkungsvollen Praxiselementen in der Schulsozialarbeit . . . . .	137
6.2	Die Methoden und ihre Wirklichkeiten: Die Kombination unterschiedlicher Erhebungsmethoden in der Diskussion . . . . .	149
	<b>Literatur. . . . .</b>	<b>159</b>