

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I Ausgangslage

<b>1 Einleitung</b> . . . . .	3
<b>2 Entstehungshintergrund des Forschungsprojekts</b> . . . . .	7
<b>3 Die Schulsozialarbeit in Spreitenbach</b> . . . . .	9
3.1 Beschreibung der Standortgemeinde . . . . .	9
3.2 Entstehung, Strukturen und schulische Kontexte der Schulsozialarbeit . . . . .	12
3.3 Konzeptionelle Ausrichtung der Schulsozialarbeit . . . . .	12
3.4 Handlungsmethodisches Arbeitspektrum . . . . .	13
3.5 Die Praxis der Schulsozialarbeit im Überblick . . . . .	15
3.5.1 Beratung . . . . .	15
3.5.2 Soziale Gruppenarbeit . . . . .	18

## Teil II Forschungszugang

<b>4 Forschungsansatz</b> . . . . .	23
4.1 Erkenntnisinteresse und Fragestellungen . . . . .	23
4.2 Forschungsstrategie: Clear-Box-Forschung und Grounded Theory . . . . .	27
4.3 Datenerhebungen . . . . .	28
4.3.1 Videografie . . . . .	29
4.3.2 Beobachtungen . . . . .	31
4.3.3 Autokonfrontation . . . . .	32
4.3.4 Interviews mit Kindern und Jugendlichen . . . . .	32
4.3.5 Interviews mit den Schulsozialarbeitenden . . . . .	33

4.3.6 Quantitative Befragung der Kinder und Jugendlichen . . . . .	34
4.4 Datenauswertung . . . . .	34
4.4.1 Grounded Theory als forschungsleitende Strategie . . . . .	34
4.4.2 Sensibilisierende Konzepte zur Datenauswertung . . . . .	38
 <b>Teil III Empirische Befunde</b>	
5 Forschungsbefunde: Wirkungsvolle Elemente in der Beratungspraxis der Schulsozialarbeit . . . . .	43
5.1 Wirkmächte in Beratungen bei der Schulsozialarbeit . . . . .	43
5.1.1 Allgegenwärtigkeit von Macht und Machtverhältnissen . . . . .	45
5.1.2 Macht, Soziale Arbeit und Bildung . . . . .	46
5.1.3 Wirkmächte in Beratungen der Schulsozialarbeit . . . . .	48
5.1.4 Handlungsmacht der Akteure und Konstellationen von Wirkmächten . . . . .	88
5.2 Die Performanz der Schulsozialarbeitenden . . . . .	92
5.2.1 Der Gesprächsmodus Beratung . . . . .	93
5.2.2 Der Habitus der ‚lockeren Ernsthaftigkeit‘ . . . . .	96
5.3 Machtstatus und Performanz von Kindern und Jugendlichen in Beratungen . . . . .	113
5.3.1 Der Machtstatus von Kindern und Jugendlichen . . . . .	113
5.3.2 Performanz und Bewältigungsstrategien von Kindern und Jugendlichen . . . . .	116
5.4 Wirkungen von Schulsozialarbeit . . . . .	125
5.4.1 Wirkungen in der Einzelfallarbeit . . . . .	125
5.4.2 Wirkungen auf das Schulklima und das Wohlbefinden . . . . .	130
5.4.3 Wahrnehmung von Reichweite und Grenzen der Hilfe . . . . .	131
5.4.4 Wirkungen von Projekten und Gruppenangeboten . . . . .	132
 <b>Teil IV Abschließende Reflexionen</b>	
6 Diskussion der empirischen Befunde und des Forschungsdesigns . . . . .	137
6.1 Zusammenfassung und Diskussion zu wirkungsvollen Praxiselementen in der Schulsozialarbeit . . . . .	137
6.2 Die Methoden und ihre Wirklichkeiten: Die Kombination unterschiedlicher Erhebungsmethoden in der Diskussion . . . . .	149
Literatur . . . . .	159