

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | Gestaltungskompetenz – ein grundlegendes Konzept in der veränderten Arbeitswelt | 1 |
| | <i>Monique Janneck, Annekatrin Hoppe, Jan Dettmers</i> | |
| 1.1 | Gestaltungskompetenz: Eine Einführung | 2 |
| 1.2 | Aufbau des Bandes | 4 |
| 1.3 | Online-gestützte Interventionen zur Förderung von Gestaltungskompetenz: Herausforderungen und Chancen | 6 |
| 1.4 | Personen- und bedingungsbezogene Ansätze | 7 |
| | Literatur | 8 |

I Konzepte und Perspektiven auf Gestaltungskompetenz

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2 | Arbeitsgestaltungskompetenzen für flexible und selbstgestaltete Arbeitsbedingungen | 13 |
| | <i>Jan Dettmers, Elisa Clauß</i> | |
| 2.1 | Gestaltungskompetenzen für die neue Arbeitswelt | 14 |
| 2.2 | Arbeitsgestaltung „von oben“ und „von unten“ | 15 |
| 2.3 | Arbeitsgestaltungskompetenz | 16 |
| 2.4 | Arbeitsgestaltungskompetenz und Wohlbefinden | 18 |
| 2.5 | Validierung einer Skala zur Erfassung der Arbeitsgestaltungskompetenz | 19 |
| | Literatur | 23 |
| 3 | Resilienz als individuelle und organisationale Kompetenz: Inhaltliche Erschließung und Förderung der Resilienz von Beschäftigten, Teams und Organisationen | 27 |
| | <i>Roman Soucek, Michael Ziegler, Christian Schlett, Nina Pauls</i> | |
| 3.1 | Resilienz im Arbeitsleben | 28 |
| 3.2 | Resilienz als individuelle Kompetenz | 28 |
| 3.2.1 | Resilienz als personale Ressource | 29 |
| 3.2.2 | Resilienz als Verhalten | 29 |
| 3.3 | Resilienz als organisationale Kompetenz | 31 |
| 3.4 | Diskussion | 35 |
| | Literatur | 36 |
| 4 | Kompetenzen für die Gestaltung von Arbeit in der Planung und Entwicklung | 39 |
| | <i>Eckhard Heidling, Stefan Sauer, Fritz Böhle, Annegret Bolte, Judith Neumer</i> | |
| 4.1 | Ausgangspunkt | 40 |
| 4.2 | Ingenieure/-innen im Betriebsmittelbau eines Automobilherstellers | 41 |
| 4.2.1 | Erfahrungsgeleitetes Kontextwissen als Voraussetzung für Gestaltungskompetenz | 42 |
| 4.2.2 | Erfahrungsgeleitetes Kontextwissen in der Praxis | 43 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.3 | Gestaltungskompetenz in der Projektarbeit | 46 |
| 4.3.1 | Umgang mit kritischen Situationen und Ungewissheit. | 47 |
| 4.3.2 | Integration unterschiedlicher fachlicher und überfachlicher Perspektiven | 49 |
| | Literatur. | 51 |

II Maßnahmen zur Förderung von Gestaltungskompetenz

| | | |
|----------|---|----|
| 5 | Der EngAGE-Coach: Eine Online-Intervention zur Förderung von Arbeitsgestaltungs- und Gesundheitskompetenz | 55 |
| | <i>Monique Janneck, Sophie Jent, Annekatrin Hoppe, Jan Dettmers</i> | |
| 5.1 | Ausgangspunkt und Zielstellung | 56 |
| 5.2 | Konzeption und Aufbau des EngAGE-Coaches | 57 |
| 5.3 | Das Modul „Meine Arbeit“ | 60 |
| 5.3.1 | Ergonomie | 60 |
| 5.3.2 | Arbeit organisieren | 62 |
| 5.3.3 | Selbstmotivation | 63 |
| 5.4 | Das Modul „Mein berufliches Umfeld“ | 64 |
| 5.4.1 | Networking | 64 |
| 5.4.2 | Soziale Ressourcen im Unternehmen | 65 |
| 5.4.3 | Erreichbarkeit | 65 |
| 5.5 | Das Modul „Meine freie Zeit“ | 66 |
| 5.5.1 | Freiräume schaffen | 66 |
| 5.5.2 | Entspannen und Genießen | 67 |
| 5.5.3 | Positives Denken | 67 |
| | Literatur. | 68 |
| 6 | Interventionen zur Stärkung von Resilienz im Arbeitskontext | 71 |
| | <i>Nina Pauls, Tilmann Krogoll, Christian Schlett, Roman Soucek</i> | |
| 6.1 | Gesund trotz hoher Anforderungen – Resilienz im Arbeitskontext fördern | 72 |
| 6.2 | Online-Training für Resilienz | 74 |
| 6.2.1 | Inhalte des Online-Trainings | 74 |
| 6.2.2 | Einsatz und Evaluation des Online-Trainings | 76 |
| 6.2.3 | Einschränkungen und Ausblick | 79 |
| 6.3 | Präsenztraining zur Resilienz | 79 |
| 6.3.1 | Das Konzept der Lernaufgaben für Resilienz nutzen | 80 |
| 6.3.2 | Ausbildung von Resilienz-Lotsinnen und -Lotsen und Entwicklung von Präsenztrainings | 81 |
| 6.3.3 | Ausblick | 82 |
| | Literatur. | 84 |
| 7 | Selbstlernaufgaben und individuelle Praxisprojekte als Interventionen zur Förderung von Gestaltungskompetenz | 87 |
| | <i>Jost Buschmeyer, Elisa Hartmann, Claudia Munz, Nicolas Schrode</i> | |
| 7.1 | Herausforderung „Gestaltung von Arbeits- und Organisationsprozessen“ | 88 |
| 7.2 | Welches Wissen und Können braucht Gestaltung? | 89 |

| | | |
|-----|--|----|
| 7.3 | Erfahrungsgeleitetes Arbeiten und Lernen | 92 |
| 7.4 | Konzept des LerndA-Modells – Wer erlernt was und wie? | 94 |
| 7.5 | Fallbeispiel | 97 |
| | Literatur | 99 |

III Praktische Erfahrungen zur Förderung von Gestaltungskompetenz

| | | |
|-----------|--|-----|
| 8 | Betriebliches Gesundheitsmanagement und Kompetenzentwicklung für Selbstgestalter/-innen | 103 |
| | <i>Martin Helfer, Harald Höth, Wolfgang Kötter, Sebastian Roth</i> | |
| 8.1 | Betriebliches Gesundheitsmanagement für Selbstgestalter/-innen | 104 |
| 8.2 | Spezifische Anforderungen an ein Betriebliches Gesundheitsmanagement für Selbstgestalter/-innen | 105 |
| 8.2.1 | Die ambivalente Rolle der Autonomie | 105 |
| 8.2.2 | Bausteine eines Betrieblichen Gesundheitsmanagements für Selbstgestalter/-innen | 106 |
| 8.3 | Betriebliches Gesundheitsmanagement bei der GEPRO mbH – ein Fallbeispiel | 108 |
| 8.3.1 | Ausgangssituation | 108 |
| 8.3.2 | Das Vorgehen im Überblick | 109 |
| 8.3.3 | Entwicklung einer gesundheitsförderlichen Unternehmenskultur | 109 |
| 8.3.4 | Ergebnisse | 111 |
| 8.4 | Leitlinien für den Einsatz des EngAGE-Coaches im Betrieb | 112 |
| | Literatur | 115 |
| 9 | Wie wirksam sind Online-Interventionen? Evaluation des Moduls „Meine Freie Zeit“ des EngAGE-Coaches | 117 |
| | <i>Annekatriin Hoppe, Elisa Clauß, Vivian Schachler</i> | |
| 9.1 | Erholungskompetenzen für die digitalisierte Arbeitswelt | 118 |
| 9.2 | Das Modul „Meine Freie Zeit“ | 119 |
| 9.2.1 | Freiräume schaffen | 119 |
| 9.2.2 | Entspannen und Genießen | 119 |
| 9.2.3 | Positives Denken | 120 |
| 9.3 | Untersuchungskontext | 120 |
| 9.3.1 | Zielgruppe | 120 |
| 9.3.2 | Evaluationsdesign und Messinstrumente | 120 |
| 9.4 | Ergebnisse | 121 |
| 9.4.1 | Ergebnisse der Prozessevaluation | 121 |
| 9.4.2 | Ergebnisse der Wirksamkeitsevaluation | 123 |
| 9.5 | Praktische Implikationen | 124 |
| | Literatur | 126 |
| 10 | Umsetzung und Evaluation eines Fernlehrgangs für die Vorbereitung zur Prüfung zum/zur „geprüften Prozessmanager/-in Produktionstechnologie (IHK)“ | 127 |
| | <i>Anne Pursche, Katharina Gerschner</i> | |
| 10.1 | Ausgangslage und Zielstellung | 128 |
| 10.2 | Möglichkeiten der Umsetzung der Lehr-Lern-Konzepte im Rahmen des Fernlehrgangs .. | 129 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 10.3 | Evaluation der Lehr-Lern-Konzepte im Rahmen des Fernlehrgangs | 133 |
| 10.3.1 | Evaluation des Portfoliokonzeptes. | 134 |
| 10.3.2 | Evaluation der Situationsaufgaben | 136 |
| 10.3.3 | Evaluation der Lernaufgaben. | 137 |
| 10.3.4 | Evaluation der Lern-App MOLA. | 138 |
| | Literatur | 139 |