

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	7
Vorwort der Autoren	8
1 Überblick	10
2 Theoretischer Hintergrund	12
2.1 Die Bedeutung der phonologischen Informationsverarbeitung für den Schriftspracherwerb und die Lese-Rechtschreibstörung	12
2.2 Die Bedeutung der Vokallängenwahrnehmung für den Schriftspracherwerb und die Lese-Rechtschreibstörung im Deutschen	13
2.3 Die Effektivität von Trainings der phonologischen Informationsverarbeitung (und wie sie erhöht werden kann)	13
2.4 Vom alphabetischen zum orthographischen Lesen und Schreiben	14
2.5 Vorteile einer computerbasierten Förderung	15
2.6 Allgemeine Schlussfolgerungen für die Konzeption des Programms	16
3 Installation und Systemvoraussetzungen	18
4 Anwendungsbereich und allgemeine Gestaltungsprinzipien des Programms	19
4.1 Zielgruppe und Anwendungsbereich	19
4.2 Allgemeine Gestaltungsprinzipien des Programms	19
5 Durchführung des Programms	23
5.1 Allgemeine Empfehlungen zur Durchführung	23
5.2 Trainingsstart und Auswahlmenü	23
5.3 Ablauf der Übungen	25
5.3.1 Erklärung	25
5.3.2 Bildschirmaufbau	26
5.4 Aquarium-Shop und Aquarium	27
5.5 Ausdrucken der Urkunde	28

6	Übungen des Programms	29
6.1	Übungen zur Phonemwahrnehmung	34
6.1.1	Konsonanten-Diskrimination: gleich/verschieden (Übungsform 1)	34
6.1.2	Konsonanten-Diskrimination: Rekognition (Übungsform 2)	34
6.1.3	Vokallängen-Diskrimination (Übungsform 3)	34
6.1.4	Vokallängen-Identifikation (Übungsform 4)	34
6.1.5	Konsonanten-Identifikation und Graphem-Zuordnung (Übungsform 5)	35
6.2	Phonologische Bewusstheit	36
6.2.1	Einführung der Lautbausteine	36
6.2.2	Erkennen von Lauten in Wörtern (Übungsform 6)	37
6.2.3	Laute zählen (Übungsform 7)	37
6.2.4	Wörter bauen aus Lautbausteinen (Übungsform 8)	37
6.2.5	Wörter aus Lautbausteinen „lesen“ (Übungsform 9)	38
6.2.6	Odd-One-Out Konsonanten (Übungsform 10)	39
6.2.7	Odd-One-Out Vokallänge (Übungsform 11)	41
6.2.8	Wörter bauen aus Laut- und Graphembausteinen (Übungsform 12)	41
6.3	Lesen und Schreiben lautgetreuer Wörter	42
6.3.1	Wörter schreiben (Übungsform 13)	42
6.3.2	Wortauswahl (Übungsform 14)	43
6.3.3	Richtig oder falsch? (Übungsform 15)	43
6.4	Schnelles Erkennen von Schriftwörtern: Blitzlesen (Übungsform 16)	44
7	Zusatzfunktionen für Betreuungspersonen	45
7.1	Menüpunkt „Statistiken“	45
7.2	Menüpunkt „Nutzerverwaltung“	46
7.3	Menüpunkt „Programmupdates“	46
8	Evaluationsstudien	48
8.1	Vorstudie zur Prüfung der Trainingsaufgaben	48
8.2	Studien zur Wirksamkeit des Programms	49
8.2.1	Versuchsplan, Durchführung und statistische Datenauswertung	51
8.2.2	Studien zur Wirksamkeit des Lautarium-Trainings bei Grundschulkindern mit Lese-Rechtschreibstörung	51
8.2.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen aus den Interventionsstudien	56
8.2.4	Studien zur Wirksamkeit des Lautarium-Trainings bei Erst- und Zweitklässlern mit und ohne Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	57
8.2.5	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen aus den Präventionsstudien	62
	Literatur	64