

Inhaltsverzeichnis

Einleitung 7

- Erläuterungen zur didaktischen Struktur einer Doppelseite 7
Beispiel einer induktiv aufgebauten Doppelseite 7
Allgemeine Bemerkungen zur Binnendifferenzierung 8

Nachdenken über Moral 9

Fragenkreis 1: Freiheit und Unfreiheit 10

Die Frage nach dem Selbst

- Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 10
Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 10
Auftakt 10
1. Was bedeutet Freiheit? 11
2. Freiheit und Bindung – ein Widerspruch? 11
3. Wer ist Herr im eigenen Haus? 11
4. Schöne neue Welt ...? 12
5. Freiheitsrechte = Menschenrechte 12
Eignung für Doppelstunden 13
Erläuterungen zur Überprüfungsseite 13

Fragenkreis 1: Leib und Seele 14

Die Frage nach dem Selbst

- Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 14
Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 16
Auftakt 16
1. Mit Leib und Seele 16
2. Wie geht es der Seele? 17
3. Das Leib-Seele-Problem in der Philosophie 19
4. Leben nach dem Tod? 24
Eignung für Doppelstunden 25
Vorschläge für Straffungen 25
Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 26

Fragenkreis 2: Rollen und Gruppen 27

Die Frage nach dem Anderen

- Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 27
Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 28
Auftakt 28
1. Spielen wir alle nur Theater? 29
2. Aus der Rolle fallen ... 29
3. Frauenrollen – Männerrollen? 29
4. Ich in der Gruppe: Sinn, Folgen und Gefahren 29
5. Mobbing? – Ohne mich! 30
Eignung für Doppelstunden 30
Vorschläge für Straffungen 30
Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 30

Fragenkreis 2: Das Fremde und das Eigene 31

Die Frage nach dem Anderen

- Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 31
Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 31
Auftakt 31
1. Miteinander – Füreinander 3. Anders sein – Okay! 4. Toleranz leben 32
2. Begegnung mit fremden Kulturen ... 33
5. Toleranz – und ihre Grenzen 34

	6. Der Streit um ein Stück Stoff	34
	Eignung für Doppelstunden	35
	Vorschläge für Straffungen	35
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung	35
Fragenkreis 3:	Entscheidung und Gewissen 36	
Die Frage nach dem guten Handeln	Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit	36
	Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen	36
	Auftakt	36
	1. Die Stimme des Gewissens	36
	2. Deutungen des Gewissens	37
	3. Wer entscheidet: Gefühle oder der Verstand?	37
	4. Gewissen und Gehorsam	38
	5. Befehl und Gewissen – ein Experiment	39
	6. Aufstand des Gewissens	39
	7. Heikle Gewissensentscheidungen	39
	Eignung für Doppelstunden	39
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung	40
Fragenkreis 3:	Freiheit in Verantwortung 41	
Die Frage nach dem guten Handeln	Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit	41
	Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen	41
	Auftakt	41
	1. Freiheit wovon? – Freiheit wozu?	42
	2. Der freie Wille – eine Illusion?	43
	3. Schuldig oder nicht schuldig?	43
	4. Verantwortlich – Wer? Wofür? Warum?	43
	5. Verantwortung für andere	43
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung	44
Fragenkreis 4:	Mein Platz in der Arbeits- und Wirtschaftswelt 46	
Die Frage nach Recht, Staat und Gesellschaft	Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit	46
	Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen	48
	Auftakt	48
	1. Die Arbeitswelt, die mich erwartet	48
	2. Vom Sinn und Wert der Arbeit	49
	3. Ethisch handeln – auch in der Arbeitswelt?	51
	4. Recht auf Arbeit als ein Menschenrecht – aber was heißt das?	51
	5. Arbeitslos?	52
	6. Die Globalisierung – und ich?	54
	Eignung für Doppelstunden	55
	Vorschläge für Straffungen	55
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung	55
Fragenkreis 4:	Völkergemeinschaft und Frieden 58	
Die Frage nach Recht, Staat und Gesellschaft	Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit	58
	Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen	59
	Auftakt	59
	1. Frieden ja – aber welchen?	60
	2. Kann man den Frieden sichern?	61
	3. Menschen fliehen vor dem Krieg	62
	4. Krieg macht krank	62
	5. Der Friedensnobelpreis und Friedensstifter	63
	6. Philosophen denken über den Frieden nach	64

	Eignung für Doppelstunden 64
	Vorschläge für Straffungen 65
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 65
Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Wissenschaft und Verantwortung 67
	Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 67
	Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 68
	Auftakt 68
	1. Mit eigenen Augen entdecken 69
	2. Die Wissenschaft hat festgestellt ... 69
	3. Über die Verantwortung der Wissenschaftler 70
	4. PID: Darf die Medizin das eigentlich? 73
	5. Künstliche Intelligenz – Können superintelligente Maschinen die Menschheit bedrohen? 74
	Eignung für Doppelstunden 76
	Vorschläge für Straffungen 77
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge für Klassenarbeiten 77
Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Ökologie gegen Ökonomie? 80
	Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 80
	Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 82
	Auftakt 82
	1. Wie ökologisch/ökonomisch ist dein Handy? 83
	2. Ökonomie – Wer hat was von ihr? 84
	3. Nachhaltig wirtschaften – Warum eigentlich? 84
	4. Ökologisch – ökonomisch wirtschaften 85
	5. Fairtrade – eine Erfolgsgeschichte 86
	6. Nachhaltig leben? 86
	Eignung für Doppelstunden 87
	Vorschläge für Straffungen 87
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 88
Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Vorurteil – Urteil – Wissen 90
	Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 90
	Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 90
	Auftakt 90
	1. Vorurteile – Von wem gegen wen? 91
	2. Was tun gegen Vorurteile? 91
	3. Vom Vorurteil zum Urteil ... – Das Sokratische Gespräch 91
	4. Wissen aus guten Gründen 93
	Eignung für Doppelstunden 94
	Vorschläge für Straffungen 94
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite 94
Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Quellen der Erkenntnis 95
	Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 95
	Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 96
	Auftakt 96
	1. Wahrnehmung – Ich sehe was, was du nicht siehst ... 96
	2. Erfahrung als Quelle der Erkenntnis 96
	3. Vom Zweifel zur Gewissheit? 97
	4. Wer hat recht – Der Rationalist oder der Empirist? 97
	Eignung für Doppelstunden 98
	Erläuterungen zur Überprüfungsseite und Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 98