

Inhaltsverzeichnis

Hybrid Spaces – Zusammenarbeit zwischen Universität, Schulen und Studienseminaren zum Zweck der Lehrerprofessionalisierung	1
Lina Pilypaityté und Hans-Stefan Siller	
Hybride Räume an der Schnittstelle von Hochschule und Schulfeld.....	13
Urban Fraefel	
Herausforderungen im Lehramtsstudium: Beobachten und Reflektieren im vertrauten Terrain?	45
Margarete Imhof und Myriam Schlag	
Praktikumsbuch: Nutzung und subjektive Einschätzung.....	69
Lina Pilypaityté	
Studium, Beruf(-rolle) und Praxis.....	89
Lina Pilypaityté und Hannah Rosenberg	
Videobasierte Analysen als Momente der Berufsrollenreflexion im Kontext von Schulpraxisphasen	109
Katharina Manderfeld	
Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen der Videografie in der Lehrerbildung	129
Nadine Schallenkammer und Felix Buchhaupt	

Die Rolle der Kooperation in zwei Modelltypen der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern	143
Anja Winkler und Miriam Grüning	
Gelingensbedingungen für Teamteaching im Praktikum	169
Lea de Zordo, David Bisang und Tina Hascher	
Praxisphasen als hybride Lern- und Erfahrungsräume zwischen Hochschule und Schule	185
Gianpiero Favella, Anna-Christin Herrmann und Mandy Schiefner-Rohs	
Das Projekt KONECS und die Entstehung neuer hybrider Räume	193
Heike de Boer und Christine Troles	
<i>Hybrid spaces: forschendes Lernen – Forschen lernen</i>	199
Ulrike Stadler-Altmann, Gernot Herzer, Edwin Keiner, Paul Resinger, Annemarie Saxalber und Gerda Videsott	
Schule – Didaktik – Wissenschaft: Das Projekt <i>Brückenstein</i> als Möglichkeit einer phasenverbindenden Lehrerbildung	207
Winfried Adam und Sabine Anselm	
Auf neuen Wegen: Das Praxiskonzept im Bachelorstudium Primarstufe der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Graz	213
Andrea Seel	
Vernetzung durch ePortfolioarbeit	223
Christine Preuß und Fränze Scharun	
Digitale Vernetzung der Lernorte im Praxissemester an der Universität Duisburg-Essen (UDE)	231
Björn Bulizek, Frank Diehr und Ursula Reuschenbach	
Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden vor und nach dem Praxissemester	237
Raphaela Porsch und Patrick Gollub	
Diversität als Professionalisierungsanlass im Praxissemester	247
Anke B. Liegmann und Kathrin Racherbäumer	

Gelingensbedingungen für den Aufbau einer forschenden Grundhaltung im Praxissemester – eine qualitative vergleichende Fallstudie	255
Martina Homt und Stefanie van Ophuysen	
Medienbildung gemeinsam gestalten	261
Claudia Kuttner	
Aufbau inklusiver Handlungskompetenzen durch situierte Lerngelegenheiten	269
Magdalena Sonnleitner, Julia Heinisch und Astrid Rank	
Schwarze Sonne. Zur Aktualität Ästhetischer Forschung für die LehrerInnenbildung, Unterrichtsentwicklung und fachdidaktische Forschung	275
Sylvia G. Hundeborn	
„Das Leben gesundheitsförderlich und nachhaltig gestalten“	281
Bianca Priolo, Brigitte Jansen und Michaela Schlich	