

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Das Projekt InPrax – ein Überblick	15
2.1	Projektziel	15
2.2	(Vor-)Geschichte und Zustandekommen des Projekts	15
2.3	Die wichtigsten beteiligten Akteur*innen	17
2.4	Projektverlauf	19
2.4.1	Planungsphase	20
2.4.2	Qualifizierungsphase	20
2.4.3	Das erste Schuljahr	22
2.4.4	Verlängerung und Weiterentwicklung	23
2.4.5	Das zweite Schuljahr	24
2.4.6	Der Übergang in Regelstrukturen	24
3	Forschungsdesign	27
3.1	Zentrale Fragestellungen	27
3.2	Instrumente der Erhebung und methodisches Vorgehen	28
3.2.1	Anfangserhebung: Fragebögen für die Moderator*innen	29
3.2.2	Erster/zweiter Erhebungsraum und Zwischenerhebung: Leitfadeninterviews	30
3.2.3	Fortlaufend: Erhebungsbögen	39
3.2.4	Fortlaufend: Dokumentationssystem	40
3.2.5	Zwischenerhebung: Dokumentation der regionalen Netzwerktreffen	41
3.2.6	Zwischen- und zweite Erhebung: Gruppendiskussion mit Mitgliedern der Projektsteuerung	42
3.3	Fazit	44
4	Ergebnisse zur Startsituation der beteiligten Schulen	45
4.1	Übersicht über die Schulen und ihre Grundsituation	46
4.1.1	Häufigkeit, regionale Verteilung, soziales Milieu und Organisationsformen	46
4.1.2	Schüler*innen in den Schulen	48
4.1.3	Personelle Ausstattung	52
4.1.4	Räumliche und materielle Ausstattung	56

4.2	Inklusionsorientierung	57
4.2.1	Verständnis von Inklusion und Heterogenität	57
4.2.2	Geschichte von Integration und Inklusion in der Schule	59
4.2.3	Umsetzung von Integration und Inklusion in der Schule	60
4.3	Schulprogramm und Evaluation	61
4.3.1	Inklusion im Schulprogramm	61
4.3.2	Inklusion als Fortbildungsinhalt	62
4.3.3	Interne und externe Evaluation	62
4.4	Inklusion im Unterricht	63
4.4.1	Berücksichtigung von Heterogenität im Unterricht	64
4.4.2	Förderung selbstständigen Lernens	64
4.4.3	Förderung kooperativen Lernens	64
4.5	Inklusive Teamkultur	65
4.5.1	Kooperation von Schul- und Sonderpädagog*innen	66
4.5.2	Förderplanerstellung	67
4.6	Partizipation von Schüler*innen und Eltern	67
4.6.1	Partizipation von Schüler*innen.....	67
4.6.2	Partizipation von Eltern	68
4.7	Vernetzung der Schulen	69
4.7.1	Vernetzung mit Schulen, weiteren Bildungsinstitutionen und Fachdiensten	69
4.7.2	Vernetzung mit weiteren Partner*innen im Sozialraum	70
4.8	Leistungsparameter	71
4.8.1	Ergebnisse von Vergleichsarbeiten	71
4.8.2	Klassenwiederholungen	72
4.8.3	Abschlüsse der Schüler*innen	73
4.8.4	Preise für herausragende Leistungen	73
4.8.5	Diagnostische Verfahren	74
4.9	Zusammenfassende Selbstbeschreibung – Stärken, Handlungsbedarfe, Vorhaben	74
4.9.1	Stärken der Schulen	74
4.9.2	Handlungsbedarfe der Schulen	75
4.9.3	Nächste Vorhaben der Schulen	76
4.10	Zusammenfassung	77
5	Ergebnisse zur Tätigkeit der Moderator*innen	81
5.1	Übersicht über die Tätigkeit der Moderator*innen	82
5.2	Sondierungskontakte	87
5.3	Punktuelle Kontakte	88
5.3.1	Punktuelle Kontakte mit einem Treffen	88
5.3.2	Punktuelle Kontakte mit mehreren Treffen	89
5.4	Prozesshafte Kontakte	90
5.5	Sonstige Kontakte	95
5.6	Zusammenfassung	97

6	Ergebnisse aus Sicht von Schulen auf das Projekt	99
6.1	Zugang zu InPrax	100
6.2	Erwartungen an InPrax	102
6.3	Auswirkungen von InPrax auf die Schulen	105
6.3.1	Einschätzung der Auswirkungen von InPrax	105
6.3.2	Ende der Zusammenarbeit	109
6.3.3	Perspektiven für weitere Fortsetzung	112
6.4	Zwischenfazit	114
7	Ergebnisse zur Sicht der Projektbeteiligten.....	117
7.1	Ergebnisse der Untersuchung zur Ausgangssituation	117
7.1.1	Ausgangsbedingungen aus der Sicht von Moderator*innen und Schulrät*innen	117
7.1.2	Sicht der Befragten auf Inklusion	124
7.1.3	Einschätzung des Kontextes – Kreis/Stadt und Land	126
7.1.4	Sicht der Beteiligten auf das Projekt	130
7.1.5	Sichtweisen auf Rollen Beteiligter im Projekt	143
7.1.6	Sicht auf die Startphase des Projekts	152
7.1.7	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Ausgangssituation	157
7.2	Ergebnisse der Untersuchung zur Zwischenerhebung	158
7.2.1	Perspektive eines ersten Teils der Projektsteuerung	158
7.2.2	Perspektive eines zweiten Teils der Projektsteuerung	162
7.2.3	Zwischenfazit	166
7.3	Ergebnisse der Untersuchung zur zweiten Erhebung	167
7.3.1	Sicht auf das Projekt am Ende der Projektlaufzeit	167
7.3.2	Sicht auf die Tätigkeit der Moderator*innen	205
7.3.3	Sichtweisen auf Rollen Beteiligter im Projekt	219
7.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse der zweiten Erhebung	224
7.4	Ergebnisse aus der Sicht Beteiligter im Längsschnitt	228
8	InPrax aus Sicht von Educational Governance	233
8.1	Zur Forschungsperspektive von Educational Governance	233
8.2	Analyse der Akteur*innen und Akteurskonstellationen im Mehrebenensystem	239
8.2.1	Situation zur ersten Erhebung	240
8.2.2	Situation zur Zwischenerhebung	253
8.2.3	Situation zur zweiten Erhebung	256
8.3	Fazit	278
9	Fazit und Ausblick	287
9.1	Kurzcharakterisierung des Projekts und der Evaluation	287
9.2	Die Ergebnisse von InPrax im Überblick	288
9.3	Beantwortung der zentralen Fragestellungen	292
9.4	Begrenzungen und Lücken in den Ergebnissen	294
9.5	InPrax – ein Erfolg?	295

8 Inhaltsverzeichnis

9.6 Ausblick.....	297
9.7 Weitere Entwicklung	298
10 Projektbezogene Veröffentlichungen der Wissenschaftlichen Begleitung	301
11 Literatur	303
12 Anhang	309