

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung .....	9
2	Das Projekt InPrax – ein Überblick .....	15
2.1	Projektziel .....	15
2.2	(Vor-)Geschichte und Zustandekommen des Projekts .....	15
2.3	Die wichtigsten beteiligten Akteur*innen .....	17
2.4	Projektverlauf .....	19
2.4.1	Planungsphase .....	20
2.4.2	Qualifizierungsphase .....	20
2.4.3	Das erste Schuljahr .....	22
2.4.4.	Verlängerung und Weiterentwicklung .....	23
2.4.5	Das zweite Schuljahr .....	24
2.4.6	Der Übergang in Regelstrukturen .....	24
3	Forschungsdesign .....	27
3.1	Zentrale Fragestellungen .....	27
3.2	Instrumente der Erhebung und methodisches Vorgehen .....	28
3.2.1	Anfangserhebung: Fragebögen für die Moderator*innen .....	29
3.2.2	Erster/zweiter Erhebungsraum und Zwischenerhebung: Leitfadeninterviews .....	30
3.2.3	Fortlaufend: Erhebungsbögen .....	39
3.2.4	Fortlaufend: Dokumentationssystem .....	40
3.2.5	Zwischenerhebung: Dokumentation der regionalen Netzwerktreffen .....	41
3.2.6	Zwischen- und zweite Erhebung: Gruppendiskussion mit Mitgliedern der Projektsteuerung .....	42
3.3	Fazit .....	44
4	Ergebnisse zur Startsituation der beteiligten Schulen .....	45
4.1	Übersicht über die Schulen und ihre Grundsituation .....	46
4.1.1	Häufigkeit, regionale Verteilung, soziales Milieu und Organisationsformen .....	46
4.1.2	Schüler*innen in den Schulen .....	48
4.1.3	Personelle Ausstattung .....	52
4.1.4	Räumliche und materielle Ausstattung .....	56

## 6 Inhaltsverzeichnis

4.2	Inklusionsorientierung .....	57
4.2.1	Verständnis von Inklusion und Heterogenität .....	57
4.2.2	Geschichte von Integration und Inklusion in der Schule .....	59
4.2.3	Umsetzung von Integration und Inklusion in der Schule .....	60
4.3	Schulprogramm und Evaluation .....	61
4.3.1	Inklusion im Schulprogramm .....	61
4.3.2	Inklusion als Fortbildungsinhalt .....	62
4.3.3	Interne und externe Evaluation .....	62
4.4	Inklusion im Unterricht .....	63
4.4.1	Berücksichtigung von Heterogenität im Unterricht .....	64
4.4.2	Förderung selbstständigen Lernens .....	64
4.4.3	Förderung kooperativen Lernens .....	64
4.5	Inklusive Teamkultur .....	65
4.5.1	Kooperation von Schul- und Sonderpädagog*innen .....	66
4.5.2	Förderplanerstellung .....	67
4.6	Partizipation von Schüler*innen und Eltern .....	67
4.6.1	Partizipation von Schüler*innen.....	67
4.6.2	Partizipation von Eltern .....	68
4.7	Vernetzung der Schulen .....	69
4.7.1	Vernetzung mit Schulen, weiteren Bildungsinstitutionen und Fachdiensten .....	69
4.7.2	Vernetzung mit weiteren Partner*innen im Sozialraum .....	70
4.8	Leistungsparameter .....	71
4.8.1	Ergebnisse von Vergleichsarbeiten .....	71
4.8.2	Klassenwiederholungen .....	72
4.8.3	Abschlüsse der Schüler*innen .....	73
4.8.4	Preise für herausragende Leistungen .....	73
4.8.5	Diagnostische Verfahren .....	74
4.9	Zusammenfassende Selbstbeschreibung – Stärken, Handlungsbedarfe, Vorhaben .....	74
4.9.1	Stärken der Schulen .....	74
4.9.2	Handlungsbedarfe der Schulen .....	75
4.9.3	Nächste Vorhaben der Schulen .....	76
4.10	Zusammenfassung .....	77
5	Ergebnisse zur Tätigkeit der Moderator*innen .....	81
5.1	Übersicht über die Tätigkeit der Moderator*innen .....	82
5.2	Sondierungskontakte .....	87
5.3	Punktuelle Kontakte .....	88
5.3.1	Punktuelle Kontakte mit einem Treffen .....	88
5.3.2	Punktuelle Kontakte mit mehreren Treffen .....	89
5.4	Prozesshafte Kontakte .....	90
5.5	Sonstige Kontakte .....	95
5.6	Zusammenfassung .....	97

6	Ergebnisse aus Sicht von Schulen auf das Projekt .....	99
6.1	Zugang zu InPrax .....	100
6.2	Erwartungen an InPrax .....	102
6.3	Auswirkungen von InPrax auf die Schulen .....	105
6.3.1	Einschätzung der Auswirkungen von InPrax .....	105
6.3.2	Ende der Zusammenarbeit .....	109
6.3.3	Perspektiven für weitere Fortsetzung .....	112
6.4	Zwischenfazit .....	114
7	Ergebnisse zur Sicht der Projektbeteiligten.....	117
7.1	Ergebnisse der Untersuchung zur Ausgangssituation .....	117
7.1.1	Ausgangsbedingungen aus der Sicht von Moderator*innen und Schulrät*innen .....	117
7.1.2	Sicht der Befragten auf Inklusion .....	124
7.1.3	Einschätzung des Kontextes – Kreis/Stadt und Land .....	126
7.1.4	Sicht der Beteiligten auf das Projekt .....	130
7.1.5	Sichtweisen auf Rollen Beteiliger im Projekt .....	143
7.1.6	Sicht auf die Startphase des Projekts .....	152
7.1.7	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Ausgangssituation .....	157
7.2	Ergebnisse der Untersuchung zur Zwischenerhebung .....	158
7.2.1	Perspektive eines ersten Teils der Projektsteuerung .....	158
7.2.2	Perspektive eines zweiten Teils der Projektsteuerung .....	162
7.2.3	Zwischenfazit .....	166
7.3	Ergebnisse der Untersuchung zur zweiten Erhebung .....	167
7.3.1	Sicht auf das Projekt am Ende der Projektlaufzeit .....	167
7.3.2	Sicht auf die Tätigkeit der Moderator*innen .....	205
7.3.3	Sichtweisen auf Rollen Beteiliger im Projekt .....	219
7.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse der zweiten Erhebung .....	224
7.4	Ergebnisse aus der Sicht Beteiligter im Längsschnitt .....	228
8	InPrax aus Sicht von Educational Governance .....	233
8.1	Zur Forschungsperspektive von Educational Governance .....	233
8.2	Analyse der Akteur*innen und Akteurskonstellationen im Mehrebenensystem .....	239
8.2.1	Situation zur ersten Erhebung .....	240
8.2.2	Situation zur Zwischenerhebung .....	253
8.2.3	Situation zur zweiten Erhebung .....	256
8.3	Fazit .....	278
9	Fazit und Ausblick .....	287
9.1	Kurzcharakterisierung des Projekts und der Evaluation .....	287
9.2	Die Ergebnisse von InPrax im Überblick .....	288
9.3	Beantwortung der zentralen Fragestellungen .....	292
9.4	Begrenzungen und Lücken in den Ergebnissen .....	294
9.5	InPrax – ein Erfolg? .....	295

8 Inhaltsverzeichnis	
9.6 Ausblick.....	297
9.7 Weitere Entwicklung .....	298
10 Projektbezogene Veröffentlichungen der Wissenschaftlichen Begleitung .....	301
11 Literatur .....	303
12 Anhang .....	309