

# Inhalt

Danksagung . . . . .	11
----------------------	----

Kapitel 1: Einleitung . . . . .	15
---------------------------------	----

1.1 Lateinamerikastudien und Wissenschaftsförderung . . . . .	17
---	----

1.2 Wissenschaftsgeschichte im Zeitalter der Globalisierung . . . . .	21
---	----

1.3 Quellen und Sprachregelungen . . . . .	30
--	----

1.4 Aufbau des Buches . . . . .	32
---------------------------------	----

## TEIL 1

<b>Vorreiter, Nachzügler und eine erfundene Krise, 1936-1958 . . . . .</b>	<b>37</b>
--	-----------

Kapitel 2: Vorsichtige Annäherung. Die Rockefeller Foundation und die Lateinamerikastudien vor 1945 . . . . .	44
---	----

2.1 Bildungsexpansion und institutionelle Ausdifferenzierung: Das amerikanische Hochschulsystem in der Mitte des 20. Jahrhunderts . . . . .	45
---	----

2.2 Die Rolle der philanthropischen Stiftungen im amerikanischen Wissenschaftssystem: Das Beispiel der Rockefeller Foundation . .	49
--	----

2.3 Die Lateinamerikastudien und die Rockefeller Foundation in der Mitte der 1930er Jahre . . . . .	55
--	----

2.4 Die Rockefeller Foundation und die University of Texas . . . . .	60
--	----

2.5 Die Rockefeller Foundation und das UNC-Duke-Tulane Library Exchange Project . . . . .	74
--	----

2.6 Die Rockefeller Foundation und die Lateinamerika- Fachkomitees der Wissenschaftsverbände . . . . .	80
---	----

Kapitel 3: Das Office of Inter-American Affairs und die Lateinamerikastudien während des Zweiten Weltkriegs . . . . .	85
---	----

3.1 Die Entstehung des Office of Inter-American Affairs . . . . .	86
---	----

3.2 Konsolidierung und Kooperation: Das OIAA, das Joint Committee on Latin American Studies und die University of Texas . . . . .	93
---	----

3.3	Aufbruch zu neuen Ufern: Das OIAA und der gescheiterte Plan für ein nationales Lateinamerika-Institut . . . . .	114
3.4	Was vom Institute übrig blieb: Der Zweite Weltkrieg, die Inter-American Training Center und die Entstehung der Area Studies . . . . .	124
3.5	Fazit . . . . .	138

#### Kapitel 4: Lateinamerikastudien, die Wissenschaftsverbände und die Area Studies-Debatte nach dem Zweiten Weltkrieg . . . . . 141

4.1	Lateinamerika und der Wandel der Weltordnung nach dem Zweiten Weltkrieg . . . . .	143
4.2	Die Diskussionen über Area Studies in den Lateinamerikastudien . . . . .	145
4.3	Regional Studies – Areal Studies – Area Studies: Die Wissenschaftsverbände im Zweiten Weltkrieg und die Suche nach neuen Wegen der Beschäftigung mit Weltregionen . . . . .	153
4.4	Area Studies als Projekt der Sozialwissenschaften: Das SSRC Committee on World Area Research und der Hall Report . . . . .	163
4.5	Weichenstellungen: Das <i>Committee on World Area Research</i> und die Lateinamerikastudien . . . . .	172

#### Kapitel 5: Carnegie Corporation, Rockefeller Foundation und die Lateinamerikastudien im Schatten der Area Studies-Debatte . . . 181

5.1	Rückzug trotz Expansion: Die Rockefeller Foundation und die Lateinamerikastudien nach 1945 . . . . .	181
5.2	Ein neuer Akteur: Der Einstieg der Carnegie Corporation in die Area Studies-Förderung . . . . .	189
5.3	Mehr Zufall als Strategie: Das Förderprogramm der Carnegie Corporation für Lateinamerika-Institute . . . . .	194
5.4	„Less than completely successful: Die Bilanz der Lateinamerikastudien-Förderung der Carnegie Corporation . . .	204
5.5	Ein Sorgenkind unter vielen: Die Neuausrichtung der Area Studies-Förderung der Carnegie Corporation . . . . .	213
5.6	Fazit . . . . .	217

**TEIL 2****Vernachlässigungsdiskurs, Generationswechsel und nachholende Modernisierung, 1958-1970 . . . . . 219**

Kapitel 6: Die staatliche Wissenschaftspolitik entdeckt die Area Studies (wieder). Der National Defense Education Act von 1958 und die Entstehung des Title VI-Programms . . . . .	233
6.1 Die Entwicklung der staatlichen Bildungs- und Wissenschaftspolitik bis zum National Defense Education Act von 1958 . . . . .	235
6.2 Die Debatten der Wissenschaft über Fremdsprachenkompetenz . .	240
6.3 Die Debatten der Bundesregierung über Fremdsprachen und Area Studies . . . . .	243
6.4 Im dritten Anlauf erfolgreich: Die Planung eines Förderprogramms der Bundesregierung für Fremdsprachen . . .	247
6.5 Das Förderprogramm für Fremdsprachen und Area Studies im Gesetzgebungsprozess . . . . .	253

Kapitel 7: Ein Instrument des Kalten Krieges? Lateinamerikastudien und das Title VI-Programm am Beginn der 1960er Jahre . . . . .	261
7.1 Die Ausgestaltung des Title VI-Programms: Der Einfluss der MLA und die Konzentration auf die Fremdsprachen-Förderung . .	262
7.2 Die Ausgestaltung des Title VI-Programms (1): Prioritätensetzung im Bereich der Fremdsprachen . . . . .	269
7.3 Die Ausgestaltung des Title VI-Programms (2): Die Förderung der Language and Area Center . . . . .	278
7.4 Luso-Brazilian Studies an der Peripherie der staatlichen Wissenschaftspolitik: Lateinamerikastudien in der Frühphase des Title VI-Programms . . . . .	284
7.5 Luso-Brazilian Studies und das Title VI-Programm: Der Kampf um das Brasilien-Institut der New York University . .	287
7.6 Kuba, Kennedy und die Folgen: Lateinamerikastudien im Fokus des Title VI-Programms . . . . .	298
7.7 Lateinamerikastudien im Title VI-Programm (1): Language and Area Center . . . . .	306
7.8 Lateinamerikastudien im Title VI-Programm (2): Stipendien und Studien . . . . .	312
7.9 Fazit . . . . .	317

Kapitel 8: »The Realm of Dreamland«: Die Debatte über International Education und der Wandel des Title VI-Programms während der 1960er Jahre . . . . .	319
8.1 Der Morrill Report und die Debatte über eine Internationalisierung des Bildungswesens . . . . .	321
8.2 Das Title VI-Programm und die Integration der Area Studies in das Undergraduate-Studium . . . . .	325
8.3 Internationalisierung durch Entwicklungshilfe: Hochschulkooperationen mit der Agency for International Development und dem Peace Corps . . . . .	334
8.4 Die Klaviatur der Drittmittelinwerbung in Zeiten der International Education. Das Beispiel der University of California/Los Angeles . . . . .	336
8.5 Lateinamerikastudien als Werkzeuge des Imperialismus? Die Rolle der militärischen Auftragsforschung und der Skandal um <i>Project Camelot</i> . . . . .	344
8.6 Trügerischer Triumph: Lateinamerikastudien und der International Education Act von 1966 . . . . .	348
8.7 »Black Days in International Education«: Die Krise des Title VI-Programms . . . . .	358
Kapitel 9: Lateinamerikastudien und die Rolle der Ford Foundation (I). Das ITR-Programm und die Förderung der Lateinamerika-Institute . .	371
9.1 Die Area Studies-Förderung der Ford Foundation: Das International Training and Research Program . . . . .	373
9.2 Die Hinwendung der Ford Foundation zu den Lateinamerikastudien . . . . .	381
9.3 Carl Spaeth und die Entwicklung einer wissenschaftspolitischen Agenda für die Lateinamerikastudien . . . . .	388
9.4 Die Folgen des Spaeth Report und die Debatte über eine Förderstrategie für die Lateinamerikastudien . . . . .	398
9.5 Hohe Erwartungen und selbstbewusste Verhandler: Die institutionelle Förderung der Lateinamerikastudien an der University of Texas und der Columbia University . . . . .	406
9.6 »Now that the ITR program is six feet under.« Die strategische Neuausrichtung der Ford Foundation ab 1966 . .	415
9.7 Enttäuschte Erwartungen: Die Folgen der neuen Förderpolitik für die Lateinamerikastudien . . . . .	422

Kapitel 10: Lateinamerikastudien und die Rolle der Ford Foundation (2).	
Der wissenschaftliche Austausch mit Lateinamerika und die Folgen für die Institutionalisierung des Fachs . . . . .	433
10.1 Die Öffnung des Foreign Area Training Fellowship Program für die Lateinamerikastudien . . . . .	436
10.2 Lateinamerikastudien und Entwicklungspolitik: Die Entstehung des USLAFIP . . . . .	439
10.3 ›God to the extent of one million dollars‹: Die Ausgestaltung des USLAFIP . . . . .	443
10.4 Die Effekte des USLAFIP (1): Institutionenbildung auf lokaler Ebene . . . . .	456
10.5 Die Effekte des USLAFIP (2): Institutionenbildung auf nationaler Ebene . . . . .	462
10.6 Die Effekte des USLAFIP (3): Der Austausch zwischen Lateinamerika und den USA und seine politischen Folgen . . . . .	468
10.7 Fazit . . . . .	479
Zusammenfassung . . . . .	483
 <b>Anhang</b> . . . . .	 503
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis . . . . .	517
Quellen- und Literaturverzeichnis . . . . .	519
Archivmaterialien . . . . .	519
Literatur . . . . .	521
Abkürzungsverzeichnis . . . . .	539
Register . . . . .	541