

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	5
Danksagung	7
Inhaltsverzeichnis	9
Abbildungssverzeichnis	16
Tabellenverzeichnis	24
Vorwort	38
Einleitung und Hinführung zum Forschungsthema	40
1 Das Konstrukt AD(H)S – im Spannungsfeld von Klassifikation, Diagnostik, Epidemiologie und Genese	47
1.1 Definition und Klassifikation von AD(H)S	48
Klassifikation der Störung nach dem DSM-5	51
Klassifikation der Störung nach der ICD-10	51
1.2 Zur Epidemiologie von AD(H)S	52
1.3 Zu den Ursachentheorien von AD(H)S	56
1.3.1 Genetische sowie prä- und perinatale Risikofaktoren von AD(H)S: eindeutig – zweideutig?!	57
1.3.2 Neurobiologische Bedingungsfaktoren von AD(H)S: eindeutig – zweideutig?!	60
1.3.3 Umweltbezogene Bedingungsfaktoren: eindeutig zweitrangig?!	62
1.4 Das Konstrukt AD(H)S – die Notwendigkeit einer eigenen Positionierung für das weitere Vorgehen	65
1.5 Fazit	70
2 Beschulung von Kindern mit AD(H)S	72
2.1 Zur aktuellen Beschulungssituation von Schülern mit AD(H)S in Deutschland	72
2.2 Empfehlungen für die Beschulung von Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten	76

2.3	Schulbasierte Maßnahmen bei Schülern mit AD(H)S.....	81
2.4	Wissen von Lehrkräften in Bezug auf AD(H)S.....	86
2.5	Soziale Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf – ein zentraler (sonder-) pädagogischer Aufgabenbereich.....	89
2.5.1	Soziale Integration in der Schule und deren Bedeutung für die kindliche Entwicklung	90
2.5.2	Überblick zum empirischen Forschungsstand in Bezug auf die soziale Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.....	95
2.6	Fazit: Soziale Integration bei Schülern mit AD(H)S – ein bedeutendes sonderpädagogisches Forschungsthema.....	98
3	Soziale Integration von Schülern mit AD(H)S	102
3.1	Empirische Befunde zur sozialen Integration von Schülern mit AD(H)S.....	102
3.1.1	Urteile bzw. Wahrnehmungen der Peers und Lehrkräfte	103
3.1.2	Subjektive Wahrnehmung von Kindern mit AD(H)S in Bezug auf die eigene soziale Integration	111
3.2	Empirische Befunde in Bezug auf die Lehrer-Schüler-Beziehung von Kindern mit AD(H)S	130
3.2.1	Einstellungen bzw. Sympathie der Lehrkräfte in Bezug auf Schüler mit AD(H)S	130
3.2.2	Subjektive Wahrnehmung von Schülern mit AD(H)S im Hinblick auf ihre Beziehung zu Lehrkräften.....	136
3.3	Empirische Befunde zur Wahrnehmung des Klassenklimas und dem Einfluss auf das Klassenklima in Bezug auf Schüler mit AD(H)S.....	143

3.3.1	Schüler mit AD(H)S und der von Lehrkräften und Mitschülern wahrgenommene Einfluss auf das Klassenklima...	144
3.3.2	Schüler mit AD(H)S und ihre subjektive Wahrnehmung des Klassenklimas	145
3.4	Empirische Befunde zu den Schulleistungen von Kindern mit AD(H)S	146
3.4.1	Schulleistungen von Kindern mit AD(H)S.....	147
3.4.2	Subjektive Wahrnehmung von Kindern mit AD(H)S in Bezug auf die eigenen Schulleistungen.....	148
3.5	Fazit	156
4	Das eigene Forschungsinteresse und die zentralen Fragestellungen an die vorliegende empirische Untersuchung	157
4.1	Entscheidung für ein quantitatives Forschungsdesign	162
4.2	Stichprobenauswahl	163
4.3	Festlegung der Stichprobe und die Konzeption eines eigenen Fragebogens	164
4.4	Auswahl geeigneter Fragebogenitems und Messinstrumente für die Schülerbefragung	169
4.4.1	Aspekt soziale Integration.....	172
4.4.2	Aspekt Lehrer-Schüler-Beziehung.....	175
4.4.3	Aspekt Klassenklima/Einfluss auf das Klassenklima..	176
4.4.4	Aspekt Schulleistungen	176
4.5	Auswahl geeigneter Fragebogenitems und Messinstrumente für die Befragung der Klassenlehrkräfte.....	177
4.5.1	Unterteilung der Stichprobe in Experimental- und Kontrollgruppe durch die Wahrnehmung der Klassenlehrkraft..	177
4.5.2	Aspekt soziale Integration.....	179

4.5.3 Aspekt Lehrer-Schüler-Beziehung/Sympathie der Klassenlehrkraft.....	179
4.5.4 Aspekt Klassenklima/Einfluss auf das Klassenklima ..	180
4.5.5 Aspekt Schulleistungen.....	180
4.6 Voruntersuchung.....	180
4.6.1 Akquirierung und Zusammensetzung der Stichprobe der Voruntersuchung	181
4.6.2 Instruktion und Durchführung der Voruntersuchung ...	183
4.7 Erkenntnisgewinne und ausgewählte statistische Ergebnisse der Voruntersuchung	184
4.7.1 Erkenntnisgewinne hinsichtlich der zeitlichen Bearbeitungsdauer	184
4.7.2 Erkenntnisgewinne hinsichtlich der Verständlichkeit und Bewältigbarkeit der selbst entworfenen Items.....	185
4.7.3 Ausgewählte Auswertungsergebnisse der Voruntersuchung	185
4.7.4 Zusammenfassung der Erkenntnisse der Voruntersuchung und Schlussfolgerungen für die Hauptuntersuchung	194
II. Untersuchungsteil.....	197
5 Hauptuntersuchung	197
5.1 Vorbereitung der Hauptuntersuchung.....	197
5.2 Akquirierung und Zusammensetzung der Stichprobe.....	197
5.2.1 Statistische Vorüberlegungen zum Stichprobenumfang	198
5.2.2 Deskriptive Darstellung der Stichprobe.....	200
5.3 Durchführung	204
5.3.1 Befragung der Klassenlehrkräfte	205

5.3.2	Befragung der Schüler	205
5.4	Zentrale Aspekte und Fragestellungen der Hauptuntersuchung	208
5.5	Hypothesenbildung	209
5.6	Vorüberlegungen zum Einsatz geeigneter statistischer Verfahren zur Hypothesenprüfung	218
5.6.1	T Test bei unabhängigen Stichproben	219
5.6.2	Mann-Whitney-U-Test	219
5.6.3	Shapiro-Wilk-Test und Kolmogorov-Smirnov-Test zur Überprüfung auf Normalverteilung	220
5.6.4	Levene-Test zur Überprüfung der Varianzhomogenität	221
5.6.5	Maßnahmen zur Kontrolle der Irrtumswahrscheinlichkeit	221
6	Ergebnisse der Hauptuntersuchung	223
6.1	Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 1	224
6.2	Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 1 – Aspekt soziale Integration – Wahrnehmung von Mitschülern und Klassenlehrkräften	247
6.3	Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 2	253
6.4	Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 2 – Aspekt soziale Integration – Subjektive Wahrnehmung von Schülern der Experimental- und Kontrollgruppe	257
6.5	Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 3	260
6.6	Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 3 – Aspekt Lehrer-Schüler-Beziehung – Wahrnehmung von Mitschülern und Klassenlehrkräften	274
6.7	Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 4	277

6.8	Zusammenfassung und Interpretation des statistischen Ergebnisses zu Fragestellung 4 – Aspekt Lehrer-Schüler-Beziehung – Subjektive Wahrnehmung von Schülern der Experimental- und Kontrollgruppe	281
6.9	Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 5	282
6.10	Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 5 – Aspekt Einfluss auf das Klassenklima – Wahrnehmung von Mitschülern und Klassenlehrkräften.....	291
6.11	Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 6	293
6.12	Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 6 – Aspekt Klassenklima – Subjektive Wahrnehmung von Schülern der Experimental- und Kontrollgruppe	297
6.13	Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 7	299
6.14	Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 7 – Aspekt Schulleistungen – Wahrnehmungen von Klassenlehrkräften und Mitschülern.....	307
6.15	Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 8	309
6.16	Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 8 – Aspekt Schulleistungen – Subjektive Wahrnehmung von Schülern der Experimental- und Kontrollgruppe	314
6.17	Alpha-Adjustierung mittels Bonferroni-Holm-Korrektur...	316
7	Diskussion und Implikationen für Theorie und Praxis	319
7.1	Aspekt 1: Soziale Integration	319
7.2	Aspekt 2: Lehrer-Schüler-Beziehung	326
7.3	Aspekt 3: Klassenklima/Einfluss auf das Klassenklima.....	331
7.4	Aspekt 4: Schulleistungen.....	334
7.5	Resümee.....	338

7.6 Zusätzliche inferenzstatistische Betrachtungen des Datensatzes.....	341
7.7 Limitationen der eigenen Untersuchung.....	351
8 Fazit	355
9 Literaturverzeichnis.....	358
10 Anhang.....	395
Anhang 1: Anleitung für den Schülerfragebogen – Voruntersuchung:	395
Anhang 2: Anleitung für den Schülerfragebogen – Hauptuntersuchung	397
Anhang 3: Schreiben an die Regierung von Mittelfranken mit der Bitte um Erhebungsgenehmigung	398
Anhang 4: Endversion Fragebogen für die Lehrkräfte der Voruntersuchung	399
Anhang 5: Endversion Fragebogen für die Lehrkräfte der Hauptuntersuchung	400
Anhang 6: Endversion Fragebogen für die Schüler der Voruntersuchung	401
Anhang 7: Endversion Fragebogen für die Schüler der Hauptuntersuchung	402
Anhang 8: Erteilte Erhebungsgenehmigung der Regierung von Mittelfranken	403
Anhang 9: Informationsschreiben an die Eltern - Voruntersuchung	404
Anhang 10: FEESS 3-4 (TF SIKS) nach Rauer & Schuck (2003) ..	405
Anhang 11: DISYPS-II (FBB-ADHS) nach Dopfner et al. (2008)...	409
Anhang 12: Berechnung des Stichprobenumfangs für die Hauptuntersuchung mittels des Progamms G* Power (Faul et al. 2007)	410