

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Ein Modell von Lesekompetenz aus didaktischer Perspektive.....	13
2.1	Wozu ein theoretischer Hintergrund?	13
2.2	Ein didaktisch orientiertes Modell von Lesekompetenz.....	17
2.2.1	Die Prozessebene: Kognitive Anforderungen des Leseakts	17
2.2.2	Die Subjektebene: Lektüre und Persönlichkeit.....	20
2.2.3	Die soziale Ebene: Kommunikation im Anschluss an Texte.....	23
2.3	Exkurs Lesesozialisation: Ein Blick auf den Verlauf des Erwerbs von Lesekompetenz.....	26
3	Lautleseverfahren	33
3.1	Was versteht man unter Lautlese-Verfahren?	33
3.2	Für welche Schüler(innen) sind Lautlese-Verfahren angebracht?.....	34
3.3	Was ist Leseflüssigkeit, wie hängt sie mit dem Textverstehen zusammen?	36
3.4	Wie kann man Leseflüssigkeit diagnostizieren?.....	40
3.5	Wie man Leseflüssigkeit fördern kann: Lautlese-Verfahren	45
3.6	Effektivität der Lautlese-Verfahren	53
4	Vielleseverfahren.....	57
4.1	Was versteht man unter Viellese-Verfahren?	57
4.2	Für welche Schüler(innen) sind Viellese-Verfahren angebracht?.....	58
4.3	Wie hängt die Lesemenge mit dem Textverstehen zusammen?	61
4.4	Die Wirksamkeit von Viellese-Verfahren	65
5	Lesestrategien.....	73
5.1	Was versteht man unter Lesestrategien?	73
5.2	Für welche Schüler ist die Vermittlung von Lesestrategien angebracht?.....	77
5.3	Welche Lesetechniken gibt es?	79
5.4	Wie kann man den Einsatz von Lesestrategien lehren und lernen?	84

6	Sachtextlektüre unterstützen.....	92
6.1	Lesen in Wissensdomänen.....	92
6.2	Was sind Sachtexte?	93
6.3	Fachspezifik der Inhalte und der Textstruktur	94
6.3.1	Vorwissensstrukturen	96
6.3.2	Textorganisationsformen: Unterstützung bei der Erkennung der rhetorischen Strukturen von Lehrtexten	102
6.4	Bilder in Lehrtexten: Hilfe und Problem	108
7	Leseanimation	111
7.1	Was versteht man unter Leseanimation?	111
7.2	Für welche Schüler(innen) sind leseanimierende Verfahren angebracht?	112
7.3	Leseanimation und Lesemotivation.....	115
7.4	Leseanimation mit Kinder- und Jugendliteratur	122
7.5	Welche Verfahren der Leseanimation gibt es?.....	126
8	Literarische Lesekultur entwickeln	136
8.1	Zwei Modi des Lesens?	136
8.2	Anforderungen literarischer Texte auf der Prozessebene	138
8.3	Potentiale literarischen Lesens auf der Subjekt- und auf der sozialen Ebene.....	142
8.4	Standards für den Literaturunterricht.....	144
8.5	Lesedidaktik und literarisches Lernen	146
9	Kleine Schlussbemerkung zur praktischen Integration der Verfahren	153
10	Literatur.....	160