

# Inhalt

## Einleitung: Was Sie erwartet, wenn Sie dieses Buch lesen ..... 7

### 1. Beobachten als pädagogische Grundhaltung

1.1	Von der subjektiven Wahrnehmung zum Perspektivenwechsel .....	12
1.2	Einstellung gegenüber dem Kind .....	13
1.3	Beschreibung der kindlichen Handlungen .....	17
1.4	Erforschen der subjektiven Absichten der Kinder und erste Deutungen .....	18
1.5	Angebote machen und Impulse setzen .....	27

### 2. Beobachten und Dokumentieren als Elemente fachlichen Handelns

2.1	Beobachtung und Dokumentation in Qualitätshandbüchern und Bildungsplänen .....	30
2.2	Beobachten und Dokumentieren als Teil der Einrichtungskonzeption .....	33
2.3	Drei Säulen eines Beobachtungssystems .....	37

### 3. Beobachten und Dokumentieren in der praktischen Umsetzung

3.1	Beobachtung als pädagogisches Angebot? .....	41
3.2	Zeitliche und personelle Planung von Beobachtung .....	44
3.3	Wege zum Ziel: Zwei Praxisbeispiele .....	52
3.4	Die häufigsten Beobachtungs-»Fallen« und wie man sie umgeht .....	56

### 4. Verfahren zur systematischen Beobachtung und Dokumentation von Entwicklungs- und Bildungsprozessen

4.1	Beobachtungsbasierte Bildungskonzepte .....	72
4.1.1	Das infans-Konzept der Frühpädagogik .....	72
4.1.2	Bildungs- und Lerngeschichten .....	77
4.1.3	Wahrnehmendes Beobachten .....	86
4.1.4	Early-Excellence-Ansatz .....	92
4.1.5	Die Leuvener Engagiertheitsskala.....	96

4.2 Beobachtung von Kompetenzen .....	102
4.2.1 Überblick über Kompetenzen in mehreren Entwicklungs-/ Bildungsbereichen .....	102
4.2.2 Sprachliche Kompetenzen und Sprachstandsfeststellung .....	110
4.2.3 Weitere Entwicklungsbereiche .....	123
4.3 Beobachtung zur Früherkennung von Entwicklungsrisiken .....	130
4.3.1 Grenzsteine der Entwicklung .....	130
4.3.2 Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation 3–48 (EBD 3–48) und 48–72 (EBD 48–72) .....	133
4.3.3 Beobachtungsbogen zur Erfassung von Entwicklungsrückständen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindergartenkindern – BEK .....	137

## 5. Dokumentationsformen

Dokumentation und Analyse spontaner Beobachtungen .....	142
Dokumentation und Analyse von ungeplanten Beobachtungen .....	143
Dokumentation und Analyse von Gesprächen mit Kindern .....	144
Dokumentation und Analyse von Fotografien und Filmaufnahmen .....	146
Portfolio-Dokumentation .....	150

## Zum Abschluss: Was Sie auf jeden Fall beachten sollten, wenn Sie beobachten

Das Bild vom Kind .....	158
Perspektivenübernahme .....	159
Theoretische Grundannahmen zu Entwicklung und Entwicklungsverläufen .....	159
Beteiligung von Eltern und Kindern an der Dokumentation .....	160
Praktische Erfordernisse zur Arbeit mit den unterschiedlichen Verfahren .....	160

## Literatur .....

## Anhang

Kontaktsoziogramm und Spielesoziogramme .....	167
---	-----