

Inhaltsverzeichnis

1	Stand der Forschung	1
1.1	Symptomatik und Klassifikation	1
1.2	Differenzialdiagnosen	10
1.3	Komorbiditäten	12
1.4	Epidemiologie	14
1.5	Verlauf und prognostische Faktoren	15
1.6	Pathogenese	18
1.7	Screening und Diagnostik	20
1.7.1	Frühsymptome	21
1.7.2	Screening und orientierende klinische Evaluation	21
1.7.3	Diagnostik	22
1.8	Therapie	24
1.8.1	Psychoedukative Elterntrainings	25
1.8.2	Interventionen im Kleinkind- und Vorschulalter	27
1.8.3	Förderung von Kindern mit fehlender Sprache im Vor- und Grundschulalter	32
1.8.4	Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Intelligenzminderung	34
1.8.5	Autismusspezifische Gruppentherapie zur Förderung sozialer Kompetenzen	36
1.8.6	Weitere Förderansätze	37
1.8.7	Pharmakotherapie	39
1.8.8	Unwirksame oder schädliche Therapieangebote	42
2	Leitlinien	43
2.1	Leitlinien zu (Früh-)Symptomen, Screening und Diagnostik	43
2.1.1	(Früh-)Symptome und Screening	43
2.1.2	Diagnostik	45
2.2	Leitlinien zur Behandlungsindikation	65
2.3	Leitlinien zur Therapie	70
2.3.1	Ethische und methodische Grundlagen	71
2.3.2	Psychoedukation, Elterntrainings und familienunterstützende Maßnahmen	78

2.3.3	Autismusspezifische Therapie im Vorschulalter und Förderung der Sprache	85
2.3.4	Psychotherapie ab dem Grundschulalter bei Kindern und Jugendlichen mit Intelligenzminderung	96
2.3.5	Behandlung von Kindern und Jugendlichen ohne Intelligenzminderung	103
2.3.6	Pharmakotherapie	112
2.3.7	Schulische und berufliche Förderung	115
3	Verfahren zur Diagnostik und Therapie	118
3.1	Screening- und Diagnostikinstrumente	118
3.1.1	Screeninginstrumente	118
3.1.2	Diagnostikinstrumente	121
3.2	Elterntrainings	123
3.2.1	Elterntaining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung (T-ASK)	124
3.2.2	Freiburger Elterntaining für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (FETASS)	124
3.2.3	Frankfurter Autismus-Elterntaining (FAUT-E)	125
3.3	Programme zur autismusspezifischen Frühintervention	126
3.3.1	Das Early Start Denver Model	126
3.3.2	Das Frankfurter Frühinterventionsprogramm für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (A-FFIP)	127
3.4	Soziale Kompetenztrainings	129
3.4.1	Auswahl sozialer Kompetenztrainings mit deutschem Manual	129
3.4.2	Soziales Kompetenztraining für Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (SOSTA-FRA)	130
4	Materialien	133
M01	Merkblatt „Ich sage etwas aus durch...“	134
M02	Arbeitsblatt: Wochenauftrag – „Meine Gefühle ausdrücken, deine erkennen.“	135
M03	Methoden zur visuellen Strukturierung	136
M04	Beispielhafter Regelplan für Kinder mit Symbolverständnis	137
M05	SORKC-Schema	138

5	Fallbeispiele	139
5.1	Fallbeispiel Frühkindlicher Autismus: Eric	139
5.2	Fallbeispiel Asperger-Syndrom: Simon	144
6	Literatur	150