

Inhalt

Einleitung

<i>Susanne Miller, Birgit Holler-Nowitzki, Brigitte Kottmann, Svenja Lesemann, Birte Letmathe-Henkel, Nikolas Meyer, René Schroeder und Katrin Veltén</i>	
Profession und Disziplin – Grundschulpädagogik im Diskurs	12

1. Standortbestimmung von Profession und Disziplin

<i>Margarete Götz</i>	
Grundschulpädagogik als Wissenschaft – Versuch einer Bilanzierung für die Zukunft	22
<i>Dagmar Hänsel</i>	
Ansprüche der inklusiven Sonderpädagogik an die Grundschule	39
<i>Joachim Kahlert</i>	
Von Profi zu Profi? Kommunikationsbarrieren im Diskurs zwischen Disziplin und Profession	55
<i>Gudrun Schönknecht, Diemut Kucharz, Eva-Maria Bennemann, Katja Koch und Jörg Ramseger</i>	
Profession und Disziplin: Verbindendes – Trennendes?	69

<i>Margarete Götz, Susanne Miller, Wolfgang Einsiedler und Michaela Vogt</i>	
Diskussionspapier zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin	81

2. Disziplinäre Zugänge

<i>Michaela Vogt</i>	
Die Grundschulpädagogik – Versuch einer Vermessung	94
<i>Torsten Eckermann</i>	
Zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik – Theorie für die Praxis oder Theorie der Praxis?	101

<i>Alexandra Flügel und Anja Seifert</i> Zur (De-)Konstruktion von Differenz unter Grundschüler*innen	107
3. Professionsbezogene Zugänge	
<i>Meike Munser-Kiefer, Sabine Martschinke und Andreas Hartinger</i> Subjektive Arbeitsbelastung von Lehrkräften in jahrgangsgemischten dritten und vierten Klassen	114
<i>Anke Spies</i> Professionelle Aufgabenprofile im Wandel – Konsequenzen der kooperativen Ganztagsgrundschule für das professionelle Selbstverständnis von Lehrer_innen	121
<i>Katrin Velten, Sarah Alexi und Julia Höke</i> Die Erfassung von Kinderperspektiven und ihr Potenzial für Forschung und Professionalisierung	127
<i>Brigitte Kottmann</i> »Ich sehe mich eher als Lehrerin für alle ...« – Ergebnisse der Befragung von Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs »Integrierte Sonderpädagogik« in Bielefeld	138
<i>Eva-Maria Bennemann und Gudrun Schönknecht</i> Aktuelle Herausforderungen für Grundschullehrkräfte an Gemeinschaftsschulen	145
<i>Henrike Kopmann und Horst Zeinz</i> Professionelle Handlungskompetenz in inklusiven Lernsettings	151
<i>Christin Schmidt</i> Formatives Assessment als Aspekt professioneller diagnostischer Kompetenz im Kontext des Grundschulunterrichts	158
<i>Katharina Kindermann</i> Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien in (Grund-)Schulpädagogik und Fachdidaktiken	164

4. Fachdidaktische Zugänge

<i>Petra Hanke, Johannes König, Michael Becker-Mrotzek, Ann Kristin Bellmann, Thorsten Pohl, Alfred Schabmann, Rebecca Schmitt und Sarah Strauß</i>	
Professionelle Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften zum basalen Lesen- und Schreibenlernen – ein interdisziplinäres Projekt	172
<i>Eva Blumberg und Theresa Mester</i>	
Kognitiv inhaltsbezogenes Lernen im inklusiven naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht	178
<i>Frauke Grittner und Matthea Wagener</i>	
Gemeinsam lernen im jahrgangsübergreifenden Sachunterricht	185
<i>Markus Peschel</i>	
SelfPro: Entwicklung von Professionsverständnissen und Selbstkonzepten angehender Lehrkräfte beim Offenen Experimentieren	191
<i>Vanessa Henke</i>	
Anschlussfähigkeit im Übergang zur Grundschule am Beispiel literacy-bezogener, analoger Lerngelegenheiten (Projekt »LibelLe«)	197
<i>Marcel Veber, Ralf Benölken und Nina Berlinger</i>	
Inklusiver Grundschulmathematikunterricht – Chancen und Herausforderungen für die erste Phase der Lehrer*innenbildung	203

5. Kooperation und multiprofessionelle Zusammenarbeit

<i>Thorsten Bührmann, Petra Büker und Julia Höke</i>	
»Wir sind jetzt alle Lernbegleiter« – Nivellierungstendenzen in der multiprofessionellen Teamarbeit im Übergang Kita-Grundschule	212
<i>Thiemo Bloh</i>	
Kollektivität und Lehrerkooperation – Zu Möglichkeiten der Konzeptualisierung und Erfassung von Professionalisierung durch Lehrerkooperationsprozesse	218

<i>Elke Inckemann und Wolfgang Dworschak</i> Kooperation zwischen Grundschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik in Klassen mit festem Lehrertandem	224
--	-----

<i>Anke Spies und Jan Wolter</i> Das Selbstverständnis von Lehrer_innen in Erwartung von Schulsozialarbeit	230
--	-----

<i>Katja Meyer-Siever</i> Zusammenhänge von Bedingungen pädagogischer Arbeit und Kooperation im Übergang	237
--	-----

6. Lehrerinnen- und Lehrerbildung

<i>Heike de Boer und Mirjam Schwiderski</i> Professionalisierung durch Mentoring: Studierende unterstützen Flüchtlingskinder	246
--	-----

<i>Sarah Lange</i> Inklusion und Flucht – Professionalisierung von Grundschullehrkräften angesichts aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen	252
--	-----

<i>Benjamin Braß</i> Pädagogisches Beobachten in der Lehrerbildung. Relationierungsformen zwischen universitären Seminaren und berufsfeldbezogenen Erfahrungen aus Studierendensicht	259
---	-----

<i>Julia Kriesche und Anne Frey</i> Eignung als Prozess – Professionalität entwickeln im Lehrerberuf	265
---	-----

<i>Franziska Wehner und Nadine Weber</i> Erfassung der Reflexionskompetenz bei Lehramtsstudierenden anhand von Fallvignetten	270
--	-----

<i>Nicola Meschede, Katja Adl-Amini und Ilonca Hardy</i> Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden zum Umgang mit Heterogenität – Entwicklung eines Instruments und erste Ergebnisse	276
---	-----

<i>Frank Hellmich, Gamze Görel und Susanne Schwab</i>	
Motivation für die Beschäftigung mit Inklusion während des Studiums bei Studierenden des Lehramts an Grundschulen	282
<i>Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen und Bea Bloh</i>	
Inklusion und Schulqualität – Welche Erwartungen haben Lehramtsstudierende an die Konsequenzen schulischer Inklusion?	289
<i>Julia Heinisch, Magdalena Sonnleitner und Astrid Rank</i>	
Professionalisierung für Inklusion – situiertes Lernen in der universitären LehrerInnenbildung	296
7. Bericht über die Nachwuchstagung	
<i>Michaela Vogt, Bärbel Kopp und Susanne Miller</i>	
Bericht über die vom BMBF geförderte Nachwuchstagung	304