

# Inhaltsverzeichnis

## Impressum

<b>Abstract</b>	<b>3</b>
-----------------	----------

<b>Autorenteam</b>	<b>4</b>
--------------------	----------

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
----------------	----------

<b>Danksagung</b>	<b>6</b>
-------------------	----------

<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
-------------------	----------

<b>1. Erscheinungsbild des Dysgrammatismus</b>	<b>11</b>
--	-----------

1.1 Symptome des Dysgrammatismus	14
----------------------------------	----

1.2 Diagnostikverfahren: Wegweiser für die Grammatiktherapie?	22
---	----

<b>2. Therapieplanung</b>	<b>26</b>
---------------------------	-----------

2.1 Entwicklungschronologisches Vorgehen	28
--	----

2.2 Gemeinsame Zielfindung	34
----------------------------	----

2.3 Hypothesen zur Verursachung und Aufrechterhaltung von Störungen	36
---	----

2.4 Symptome auf anderen sprachlichen Ebenen	37
--	----

2.5 Kriterium der Leistungsfähigkeit und Aktivierung	39
--	----

2.6 Kriterium der „linguistischen Logik“	39
--	----

2.7 Kriterium der Erreichbarkeit von Zielen	40
---	----

2.8 Kriterium der Vermittelbarkeit von Zielen	40
---	----

2.9 Zusammenfassung	40
---------------------	----

<b>3. GreTa-Material – Einsatzhinweise</b>	<b>42</b>
--	-----------

3.1 Allgemeine Hinweise zu den GreTa-Protokollbögen und -Checklisten	42
--	----

3.2 M1 – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse	42
--	----

3.3 M2 – Entwicklungschronologische Checkliste	44
--	----

3.4 M3 – Identifikation von Funktionszielen	46
---	----

3.5 M4 – Welche Ziele hat das Kind?	48
-------------------------------------	----

3.6 M5 – Gemeinsame Zielfindung mit den Eltern	49
--	----

3.7 M6 – Informationsblatt für Eltern	50
---------------------------------------	----

<b>4. Literaturverzeichnis</b>	<b>52</b>
<b>5. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b>	<b>56</b>
<b>ANHANG I: GreTa – Material</b>	<b>57</b>
<b>M1.1</b> – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Syntax	59
<b>M1.2</b> – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Morphologie	60
<b>M2.1</b> – Entwicklungschronologische Checkliste	61
<b>M2.2</b> – Entwicklungschronologische Checkliste (Fortsetzung)	62
<b>M3.1</b> – Identifizierung von Funktionszielen	63
<b>M3.2</b> – Identifizierung von Funktionszielen (Fortsetzung)	64
<b>M4.1</b> – Welche Ziele hat das Kind? (für jüngere Kinder)	65
<b>M4.2</b> – Welche Ziele hat das Kind? (für ältere Kinder)	66
<b>M5</b> – Gemeinsame Zielfindung mit den Eltern	67
<b>M6</b> – Informationsblatt für Eltern	68
<b>ANHANG II: GreTa – Fallbeispiele</b>	<b>69</b>
<b>F1 GreTa – Fallbeispiel Jana</b>	<b>71</b>
<b>M1.1</b> – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Syntax	
<b>M1.2</b> – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Morphologie	
<b>M2.1</b> – Entwicklungschronologische Checkliste	
<b>M2.2</b> – Entwicklungschronologische Checkliste (Fortsetzung)	
<b>M3.1</b> – Identifizierung von Funktionszielen	
<b>M3.2</b> – Identifizierung von Funktionszielen (Fortsetzung)	
<b>M4.1</b> – Welche Ziele hat das Kind? (für jüngere Kinder)	
<b>M5</b> – Gemeinsame Zielfindung mit den Eltern	
<b>M6</b> – Informationsblatt für Eltern	
<b>F2 GreTa – Fallbeispiel Neo</b>	<b>84</b>
<b>M1.1</b> – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Syntax	
<b>M1.2</b> – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Morphologie	
<b>M3.1</b> – Identifizierung von Funktionszielen	
<b>M3.2</b> – Identifizierung von Funktionszielen – Fortsetzung	
<b>M4.2</b> – Welche Ziele hat das Kind? (für ältere Kinder)	
<b>M5</b> – Gemeinsame Zielfindung mit den Eltern	
<b>ANHANG III: Glossar</b>	<b>93</b>