

Inhaltsverzeichnis

Impressum	
Abstract	3
Autorenteam	4
Vorwort	5
Danksagung	6
Einleitung	9
1. Erscheinungsbild des Dysgrammatismus	11
1.1 Symptome des Dysgrammatismus	14
1.2 Diagnostikverfahren: Wegweiser für die Grammatiktherapie?	22
2. Therapieplanung	26
2.1 Entwicklungschronologisches Vorgehen	28
2.2 Gemeinsame Zielfindung	34
2.3 Hypothesen zur Verursachung und Aufrechterhaltung von Störungen	36
2.4 Symptome auf anderen sprachlichen Ebenen	37
2.5 Kriterium der Leistungsfähigkeit und Aktivierung	39
2.6 Kriterium der „linguistischen Logik“	39
2.7 Kriterium der Erreichbarkeit von Zielen	40
2.8 Kriterium der Vermittelbarkeit von Zielen	40
2.9 Zusammenfassung	40
3. GreTa-Material – Einsatzhinweise	42
3.1 Allgemeine Hinweise zu den GreTa-Protokollbögen und -Checklisten	42
3.2 M1 – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse	42
3.3 M2 – Entwicklungschronologische Checkliste	44
3.4 M3 – Identifikation von Funktionszielen	46
3.5 M4 – Welche Ziele hat das Kind?	48
3.6 M5 – Gemeinsame Zielfindung mit den Eltern	49
3.7 M6 – Informationsblatt für Eltern	50

4. Literaturverzeichnis	52
5. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	56
ANHANG I: GreTa – Material	57
M1.1 – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Syntax	59
M1.2 – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Morphologie	60
M2.1 – Entwicklungschronologische Checkliste	61
M2.2 – Entwicklungschronologische Checkliste (Fortsetzung)	62
M3.1 – Identifizierung von Funktionszielen	63
M3.2 – Identifizierung von Funktionszielen (Fortsetzung)	64
M4.1 – Welche Ziele hat das Kind? (für jüngere Kinder)	65
M4.2 – Welche Ziele hat das Kind? (für ältere Kinder)	66
M5 – Gemeinsame Zielfindung mit den Eltern	67
M6 – Informationsblatt für Eltern	68
ANHANG II: GreTa – Fallbeispiele	69
F1 GreTa – Fallbeispiel Jana	71
M1.1 – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Syntax	
M1.2 – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Morphologie	
M2.1 – Entwicklungschronologische Checkliste	
M2.2 – Entwicklungschronologische Checkliste (Fortsetzung)	
M3.1 – Identifizierung von Funktionszielen	
M3.2 – Identifizierung von Funktionszielen (Fortsetzung)	
M4.1 – Welche Ziele hat das Kind? (für jüngere Kinder)	
M5 – Gemeinsame Zielfindung mit den Eltern	
M6 – Informationsblatt für Eltern	
F2 GreTa – Fallbeispiel Neo	84
M1.1 – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Syntax	
M1.2 – Protokollbogen zur detaillierten Symptomanalyse – Morphologie	
M3.1 – Identifizierung von Funktionszielen	
M3.2 – Identifizierung von Funktionszielen – Fortsetzung	
M4.2 – Welche Ziele hat das Kind? (für ältere Kinder)	
M5 – Gemeinsame Zielfindung mit den Eltern	
ANHANG III: Glossar	93